



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
Εθνικόν και Καποδιστριακόν  
Πανεπιστήμιον Αθηνών  
— ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837 —

## ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ



## ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΑΘΗΝΑ 2022

Τελευταία ενημέρωση: Νοέμβριος 2022

## Περιεχόμενα

Χαιρετισμός του Προέδρου.....	2
Το Τμήμα Ψυχολογίας.....	3
Σκοπός και στόχοι.....	4
Ανθρώπινο δυναμικό.....	4
Εγκαταστάσεις και πρόσβαση .....	7
Διαδίκτυο .....	9
Ακαδημαϊκό ημερολόγιο .....	9
Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών .....	10
Σκοπός και στόχοι.....	12
Προϋποθέσεις για τη λήψη πτυχίου .....	13
Μαθήματα.....	16
Ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών .....	20
Οργάνωση των σπουδών.....	21
Περιεχόμενο μαθημάτων Ψυχολογίας.....	25
Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών .....	51
ΠΜΣ «Κλινική Ψυχολογία».....	52
ΠΜΣ «Κυβερνοψυχολογία».....	58
ΠΜΣ «Σχολική Ψυχολογία» .....	60
Ακαδημαϊκές μονάδες.....	65
Εργαστήριο Ανάπτυξης της Δημιουργικότητας .....	66
Εργαστήριο Επαγγελματικού Προσανατολισμού και Συμβουλευτικής.....	67
Εργαστήριο Εφαρμογών Διαπολιτισμικής και Κοινωνικής Ψυχολογίας.....	68
Εργαστήριο Κλινικής Έρευνας: Υποκειμενικότητα και Κοινωνικός Δεσμός.....	70
Εργαστήριο Πειραματικής Ψυχολογίας.....	72
Εργαστήριο Ποιοτικής Έρευνας στην Ψυχολογία και την Ψυχική Υγεία.....	73
Εργαστήριο Σχολικής Ψυχολογίας: Εκπαίδευση, Έρευνα, Εφαρμογές.....	74
Εργαστήριο Ψυχολογικής Συμβουλευτικής Φοιτητών .....	76
Ψυχομετρικό Εργαστήριο .....	77
Κέντρο Μελέτης της Οικογένειας .....	78
Κέντρο Μελέτης της Προσαρμογής Ομάδων Υψηλού Κινδύνου .....	79
Βιβλιοθήκη .....	80

## ΧΑΙΡΕΤΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΕΔΡΟΥ

Καλώς ήλθατε στο Τμήμα Ψυχολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών!

Αυτός ο Οδηγός θα σας συστήσει σε ένα από τα πλέον σύγχρονα, δυναμικά και διεθνώς καταξιωμένα Τμήματα Ψυχολογίας της χώρας μας, ένα Τμήμα με 27 έτη ιστορίας. Οι σπουδές στο Τμήμα, απολύτως εναρμονισμένες με τις πλέον υψηλές διεθνείς απαιτήσεις για ένα πανεπιστημιακό πρόγραμμα σπουδών, οδηγούν στην απόκτηση πτυχίου στην Ψυχολογία, κατοχυρώνοντας επαγγελματικά δικαιώματα ψυχολόγου.

Με το δυναμικά και πολυεπίπεδα εξελισσόμενο ακαδημαϊκό και ερευνητικό προφίλ, τη διεθνή παρουσία των μελών του, τα εργαστήρια, τα ερευνητικά κέντρα, αλλά και τη συστηματική του δράση στη διοργάνωση διεθνών και εθνικών επιστημονικών συνεδρίων, ημερίδων και άλλων εκδηλώσεων, το Τμήμα Ψυχολογίας του ΕΚΠΑ καλλιεργεί συστηματικά τον επιστημονικό τρόπο σκέψης και την έρευνα.

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας, πέραν των υποχρεωτικών και επιλεγόμενων μαθημάτων και των δυνατοτήτων που παρέχει ο μεγάλος αριθμός διεθνών συνεργασιών των μελών ΔΕΠ του Τμήματος στο πρόγραμμα Erasmus+, αποκτούν πολύτιμη εμπειρία για την επιστήμη της Ψυχολογίας στη διάρκεια της πρακτικής τους άσκησης σε διαφορετικά πλαίσια, ενώ έχουν τη δυνατότητα εκπόνησης ερευνητικής πτυχιακής εργασίας, έτσι ώστε, ολοκληρώνοντας τις σπουδές τους, να έχουν εξασφαλίσει το μέγιστο δυνατό επίπεδο γνώσεων στην Ψυχολογία και στον επιστημονικό τρόπο σκέψης.

Σε επίπεδο μεταπτυχιακών σπουδών, στο Τμήμα Ψυχολογίας υλοποιούνται τρία προγράμματα: το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Κλινική Ψυχολογία», το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Κυβερνοψυχολογία» και το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Σχολική Ψυχολογία». Πέραν αυτών, το Τμήμα συμμετέχει σε δύο Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών του ΕΚΠΑ (Βασική & Εφαρμοσμένη Γνωσιακή Επιστήμη και Προαγωγή & Αγωγή Υγείας), ενώ προσφέρει πλήρη κύκλο διδακτορικών σπουδών και δυνατότητες μεταδιδακτορικής έρευνας.

Οι Καθηγήτριες και οι Καθηγητές του Τμήματος, το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό, το Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό και το διοικητικό προσωπικό εργαζόμαστε για να αποκτήσουν οι φοιτήτριες και οι φοιτητές μας όλες εκείνες τις επιστημονικές γνώσεις και δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν να είναι σωστοί και αποτελεσματικοί ερευνητές και επαγγελματίες, με σεβασμό στις αρχές της ηθικής και της δεοντολογίας στην έρευνα και στις εφαρμογές της Ψυχολογίας.

Αποτελεί πρόθεση όλων μας αυτή η συνεχής και συνεπής δράση να εξακολουθήσει, διαρκώς βελτιούμενη και εναρμονιζόμενη με το διεθνές ακαδημαϊκό περιβάλλον και σε πείσμα της συγκυρίας, θέτοντας στέρεες βάσεις για τις επόμενες γενιές ψυχολόγων, για τις επόμενες γενιές επιστημόνων στη χώρα μας.

Καθηγητής Σπυρίδων Τάνταρος  
Πρόεδρος του Τμήματος Ψυχολογίας

## ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

---

## ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ

Το Τμήμα Ψυχολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ιδρύθηκε το 2013 (ΠΔ 84/2013). Αποτελεί τη συνέχεια του Προγράμματος Ψυχολογίας, το οποίο υλοποιούσε ο Τομέας Ψυχολογίας του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας από το 1992 (Ν. 2083/1992).

Το Τμήμα Ψυχολογίας έχει ως κύριο σκοπό την καλλιέργεια και προαγωγή της διδασκαλίας, της έρευνας και των πρακτικών εφαρμογών της επιστήμης της Ψυχολογίας στην Ελλάδα. Ειδικότερα, το Τμήμα Ψυχολογίας έχει ως στόχους:

- την παροχή θεωρητικής εκπαίδευσης υψηλής ποιότητας στους κύριους κλάδους της ψυχολογικής επιστήμης, σε όλους τους κύκλους σπουδών (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό, διδακτορικό),
- την παραγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας για την προώθηση της ψυχολογικής γνώσης και πρακτικής,
- τη δικτύωση με ακαδημαϊκά και ερευνητικά ιδρύματα, στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, για την ανάπτυξη συνεργειών, και
- τη διασύνδεση με φορείς της κοινότητας για τη βελτίωση της ευημερίας και της ψυχικής υγείας του γενικού πληθυσμού, παιδιών και ενηλίκων.

## ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

### Πρόεδρος

Σπυρίδων Τάνταρος      📞 504      ☎ 2107277515      ✉ sgtan@psych.uoa.gr

### Καθηγητές

Αικατερίνη Γκαρή      📞 504      ☎ 2107277555      ✉ agari@psych.uoa.gr  
Φιλία Ίσαρη      📞 417      ☎ 2107277460      ✉ issariph@psych.uoa.gr  
Φρόσω Μόττη-Στεφανίδη      📞 505      ☎ 2107277525      ✉ frmotti@psych.uoa.gr  
Κωνσταντίνος Μυλωνάς      📞 544      ☎ 2107277584      ✉ kmylonas@psych.uoa.gr  
Αντωνία (Ντόνα) Παπαστυλιανού      📞 505      ☎ 2107277720      ✉ adpapast@psych.uoa.gr  
Βασίλης Παυλόπουλος      📞 504      ☎ 2107277721      ✉ vpavlop@psych.uoa.gr  
Χρυσή Χατζηχρήστου      📞 504      ☎ 2107277528      ✉ hatzichr@psych.uoa.gr

### Αναπληρωτές Καθηγητές

Βασιλική (Λίσσυ) Κανελλοπούλου      📞 527      ☎ 2107277509      ✉ lcanel@psych.uoa.gr  
Αλεξάνδρα Οικονόμου      📞 521      ☎ 2107277589      ✉ aoikono@psych.uoa.gr  
Φωτεινή Πολυχρόνη      📞 544      ☎ 2107277921      ✉ fpolychr@psych.uoa.gr  
Ασημίνα Ράλλη      📞 544      ☎ 2107277945      ✉ asralli@psych.uoa.gr  
Πέτρος Ρούσσοσ      📞 520      ☎ 2107277385      ✉ roussosp@psych.uoa.gr  
Διαμάντω Φιλιππάτου      📞 544      ☎ 2107277529      ✉ filipd@psych.uoa.gr

### Επίκουροι Καθηγητές

Ελένη Βούσουρα      📞 544      ☎      ✉ evousoura@psych.uoa.gr  
Αικατερίνη Λαμπροπούλου      📞 544      ☎ 2107277473      ✉ alamprop@psych.uoa.gr  
Πήλιος-Δημήτρης Σταύρου      📞 505      ☎ 2107277523      ✉ pstavrou@psych.uoa.gr  
Ιωάννης Τσαούσης      📞 541      ☎ 2107277533      ✉ ioantsaousis@psych.uoa.gr

### Μέλη ΕΔΙΠ

Βασιλική Νικολοπούλου      📞 504      ☎ 2107277624      ✉ viknikolop@psych.uoa.gr  
Βασιλική Σαπουνά      📞 544      ☎ 2107277532      ✉ v\_sapouna@psych.uoa.gr  
Αρχοντούλα (Ντιάνα) Χαρίλα      📞 544      ☎ 2107277388      ✉ aharila@psych.uoa.gr

### Μέλη ΕΤΕΠ

Αλεξάνδρα Μαυρομμάτη      📞 504      ☎ 2107277640      ✉ amavrom@psych.uoa.gr

### Ομότιμοι Καθηγητές

Δημήτρης Γεώργας†  
Νικόλαος Γιαννίτσας  
Αναστασία Καλατζή-Αζίζι  
Ηλίας Μπεζεβέγκης  
Κλήμης Ναυρίδης  
Ιωάννης Ν. Παρασκευόπουλος  
Δέσποινα Σιδηροπούλου-Δημακάκου

### Αφυπηρετήσαντες Καθηγητές

Μαρία Λουμάκου  
Άννα Παγοροπούλου-Αβεντισιάν  
Άννα Χριστοπούλου

### Μέλη ΔΕΠ με ανάθεση

Μαρία Ψυχουντάκη      📞 ΣΕΦΑΑ 📞 2107276053      ✉️ mpsychou@phed.uoa.gr

### Γραμματέας

Μαρία-Άννα Σανταμούρη      📞 534 📞 2107277519      ✉️ msant@psych.uoa.gr

### Γραμματεία Τμήματος

Χριστίνα Βακαρτζή      📞 534 📞 2107277965      ✉️ cvakarzi@psych.uoa.gr  
Μαρία Γεωργακοπούλου      📞 534 📞 2107277552      ✉️ mgeorga@uoa.gr  
Ιωάννης Δρακόπουλος      📞 534 📞 2107277709      ✉️ idrakopoulos@uoa.gr  
Ελένη Καλημέρη      📞 534 📞 2107277466      ✉️ ekalimeri@uoa.gr  
Καλλιόπη Μόρφη      📞 533 📞 2107277552      ✉️ kmorfi@uoa.gr  
Παναγιώτα Παπαδήμα      📞 534 📞 2107277370      ✉️ ppapadima@uoa.gr  
Ιωάννης Φιλιππόπουλος      📞 534 📞 2107277833      ✉️ ifilip@uoa.gr

### Γραμματεία ΠΜΣ «Κλινική Ψυχολογία»

Χρήστος Μπαλίκος      📞 544 📞 2107277848      ✉️ xbalikos@psych.uoa.gr

### Γραμματεία ΠΜΣ «Κυβερνοψυχολογία»

Αθανασία Παπαδημητρίου      📞 6973562579      ✉️ cyberpsychology@psych.uoa.gr

### Γραμματεία ΠΜΣ «Σχολική Ψυχολογία»

Σωτηρία Θεολόγη      📞 504 📞 2107277559      ✉️ theologisotiria@gmail.com

### Γραφείο Πρακτικής Άσκησης

Μαριλένα Ευθυμίου      📞 533 📞 2107277615      ✉️ psych.uoa@gmail.com

### Εργαστήριο Ανάπτυξης της Δημιουργικότητας

Διευθύντρια: Καθηγήτρια Αικατερίνη Γκαρή  
📞 544 📞 2107277524      ✉️ creativity@psych.uoa.gr

### Εργαστήριο Επαγγελματικού Προσανατολισμού και Συμβουλευτικής «Μιχάλης Κασσωτάκης»

📞 523 📞 2107277568      ✉️ info-ergastirio-eps@psych.uoa.gr

### Εργαστήριο Εφαρμογών Διαπολιτισμικής και Κοινωνικής Ψυχολογίας

Διευθυντής: Καθηγητής Βασίλης Παυλόπουλος  
📞 505 📞 2107277523

### **Εργαστήριο Κλινικής Έρευνας: Υποκειμενικότητα και Κοινωνικός Δεσμός**

Διευθύντρια: Αναπλ. Καθηγήτρια Βασιλική (Λίσσυ) Κανελλοπούλου

📞 527 📠 2107277509 ✉ psyclinlab@gmail.com

### **Εργαστήριο Πειραματικής Ψυχολογίας**

Διευθυντής: Αναπλ. Καθηγητής Πέτρος Ρούσσο

📞 544 📠 2107277385

### **Εργαστήριο Ποιοτικής Έρευνας στην Ψυχολογία και την Ψυχική Υγεία**

Διευθύντρια: Καθηγήτρια Φιλία Ίσαρη

📞 417 📠 2107277460 ✉ qualitative.lab@psych.uoa.gr

### **Εργαστήριο Σχολικής Ψυχολογίας: Εκπαίδευση, Έρευνα και Εφαρμογές**

Διευθύντρια: Καθηγήτρια Χρυσή Χατζηρήστου

📞 544 📠 2107277590 ✉ schoolpsychlab@psych.uoa.gr

### **Εργαστήριο Ψυχολογικής Συμβουλευτικής Φοιτητών**

Διευθυντής: Επίκ. Καθηγητής Πήλιος-Δημήτρης Σταύρου

Γραμματεία: Ιωάννα Παπασωτηρίου ✉ iwpar@psych.uoa.gr

📞 511 📠 2107277554 📠 2107277553 ✉ skf@psych.uoa.gr

### **Ψυχομετρικό Εργαστήριο «Ι. Ν. Παρασκευόπουλος»**

Διευθύντρια: Αναπλ. Καθηγήτρια Αλεξάνδρα Οικονόμου

📞 525

### **Κέντρο Μελέτης της Οικογένειας**

Διευθυντής: Καθηγητής Σπυρίδων Τάνταρος

📞 544 📠 2107277848

### **Κέντρο Μελέτης της Ψυχοκοινωνικής Προσαρμογής Ομάδων Υψηλού Κινδύνου**

Διευθύντρια: Καθηγήτρια Ευφροσύνη Μόττη-Στεφανίδη

📞 505 📠 2107277525

### **Βιβλιοθήκη Ψυχολογίας**

📍 Νέο κτήριο Βιβλιοθήκης της Φιλοσοφικής Σχολής

🕒 Δευτέρα-Παρασκευή 08:00-16:00 ή 08:30-16:30 ή 09:00-17:00

📞 2107277605 | 2107277828 | 2107277687

📠 2107277553

✉ phil@lib.uoa.gr

🌐 phil.lib.uoa.gr



## ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΒΑΣΗ

Το Τμήμα Ψυχολογίας στεγάζεται στο κτήριο της Φιλοσοφικής Σχολής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, στην Πανεπιστημιούπολη Ζωγράφου (ΤΚ 15784). Συγκεκριμένα, οι εγκαταστάσεις των ακαδημαϊκών μονάδων έχουν ως εξής:

- Η **Γραμματεία** του Τμήματος βρίσκεται στον 5ο όροφο (γραφείο 534) και υποδέχεται το κοινό κάθε Δευτέρα, Τετάρτη και Παρασκευή, 12:00-14:00.
- Τα **γραφεία των μελών ΔΕΠ** και τα **εργαστήρια/ερευνητικά κέντρα** βρίσκονται σε κυψέλες του 5ου ορόφου (504, 505, 511, 520, 521, 523, 525, 527, 541, 544) και του 4ου ορόφου (417). Οι μέρες και ώρες συνεργασίας με τις φοιτήτριες και τους φοιτητές ανακοινώνονται στην ιστοσελίδα του Τμήματος στις αρχές κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου.
- Τα **Γραφεία ΕΔΙΠ/ΕΤΕΠ/Πρακτικής Άσκησης** βρίσκονται στον 5ο όροφο (κυψέλες 544/504/533).
- Το Σπουδαστήριο Ψυχολογίας εντάχθηκε στο νέο κτήριο της ενοποιημένης **Βιβλιοθήκης της Φιλοσοφικής Σχολής**, η οποία λειτουργεί από τον Ιανουάριο 2019.

Η Φιλοσοφική Σχολή παρέχει **πρόσβαση σε άτομα με ειδικές ανάγκες** μέσω ειδικού συστήματος ανάβασης από την είσοδο 3 (4ος όροφος, δίπλα στο Μουσείο) και από την είσοδο 4 (5ος όροφος).

Η **είσοδος στην Πανεπιστημιούπολη** γίνεται οδικώς από τρεις πύλες:

- Κεντρική πύλη (Ιλίσια, οδός Ούλφ Πάλμε)
- Πύλη Ζωγράφου (Δημοτικό κοιμητήριο)
- Πύλη Καισαριανής (λεωφ. Εθνικής Αντιστάσεως)

Επιπλέον, υπάρχουν ορισμένες μικρότερες πλευρικές πύλες πρόσβασης μόνο για πεζούς

### Λεωφορεία

*Κεντρική πύλη*

- 250: Πανεπιστημιούπολη-Σταθμός Ευαγγελισμού (κυκλική)
- Ε90: Πειραιάς-Πανεπιστημιούπολη (Express)

*Φοιτητική εστία (400 μ. από Κεντρική Πύλη)*

- 140: Πολύγωνο-Γλυφάδα (σε συνδυασμό με το εσωτερικό λεωφορείο από την κεντρική πύλη)
- 221: Πανεπιστημιούπολη-Ακαδημία (κυκλική)

*Πύλη Ζωγράφου (Δημοτικό κοιμητήριο)*

- 608: Γαλάτσι-Ακαδημία-Νεκροταφείο Ζωγράφου
- 230: Ακρόπολη-Ζωγράφου

*Παράπλευρες πύλες Ζωγράφου (μόνο για πεζούς)*

- 220: Άνω Ιλίσια-Ακαδημία
- 221: Πανεπιστημιούπολη-Ακαδημία (κυκλική)
- 235: Ζωγράφου-Ακαδημία (κυκλική)

*Εσωτερικό λεωφορείο πανεπιστημιούπολης*

- Δρομολόγια από τις 06:00 έως τις 20:00 (ανά 15' έως τις 14:00, ανά 20' έως τις 20:00)

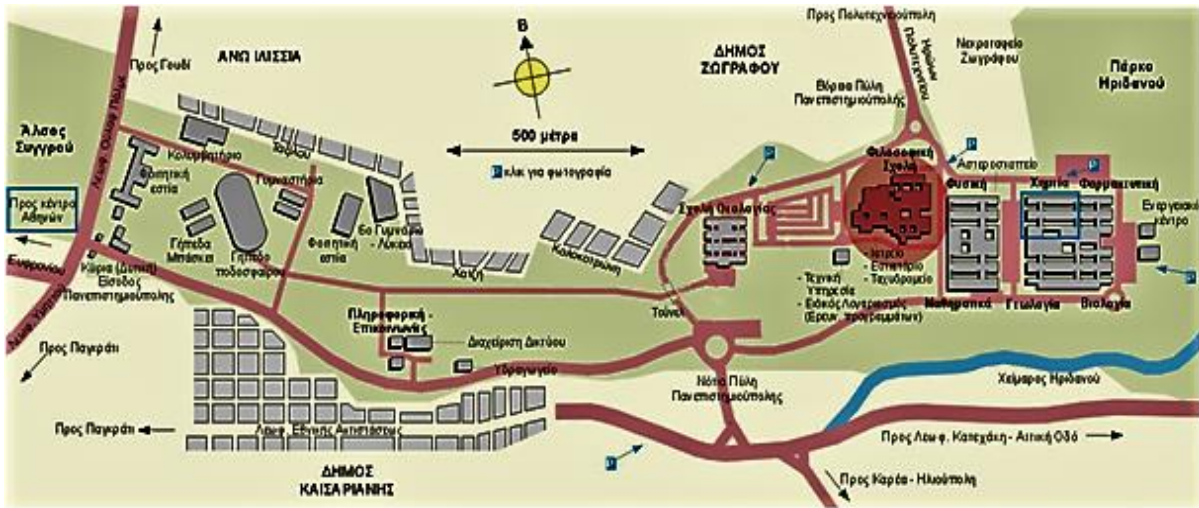
### Μετρό + Λεωφορείο

- Σταθμός Μετρό Ευαγγελισμός → Γραμμή Λεωφορείου 250
- Σταθμός Μετρό Κατεχάκη → Γραμμή Λεωφορείου 242 (700 μ. από πύλη Ζωγράφου)

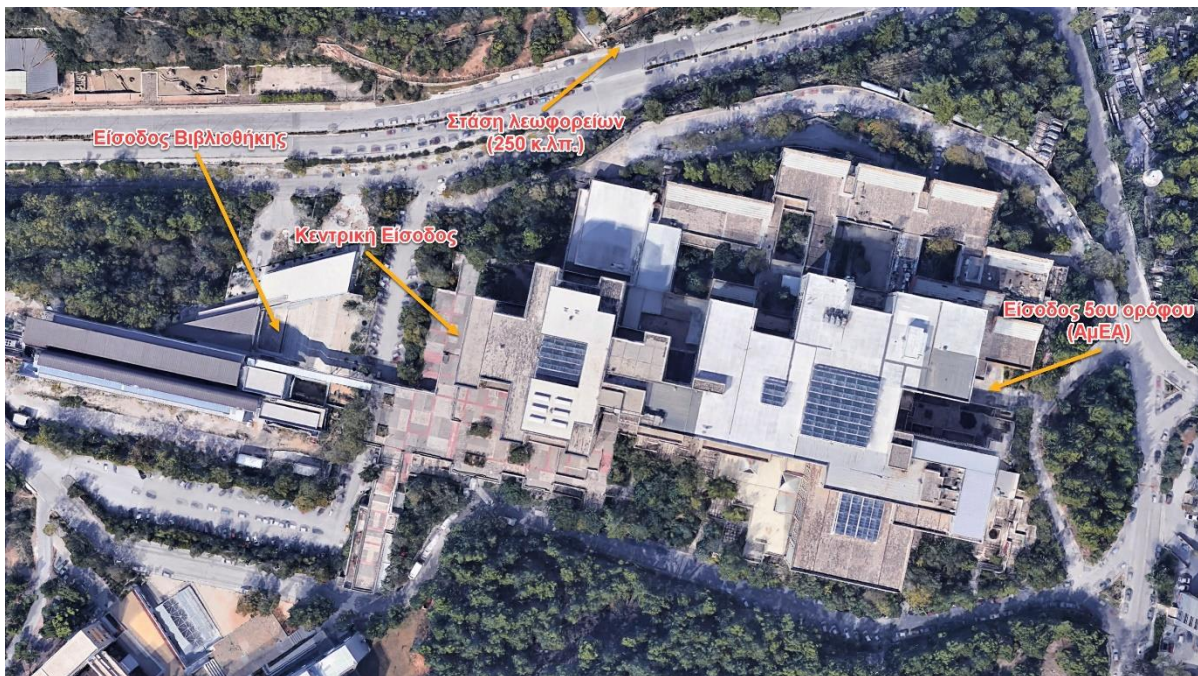
### Ιδιωτικά μέσα μεταφοράς

Γύρω από το κτήριο της Φιλοσοφικής Σχολής υπάρχουν αρκετές θέσεις στάθμευσης ιδιωτικών αυτοκινήτων, αν και η διαθεσιμότητα κυμαίνεται ανάλογα με τις ώρες διδασκαλίας (είναι πιο περιορισμένη στις ώρες αιχμής).





Χάρτης της Πανεπιστημιούπολης Ζωγράφου



Δορυφορική φωτογραφία του κτηρίου της Φιλοσοφικής Σχολής και του περιβάλλοντος χώρου

Διαδραστικοί χάρτες των εγκαταστάσεων του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών είναι διαθέσιμοι μέσω του ιστότοπου του ΕΚΠΑ (<https://maps.uoa.gr/>)

Πληροφόρηση σε πραγματικό χρόνο για λεωφορεία και τρόλεϊ διατίθεται μέσω της υπηρεσίας τηλεματικής του ΟΑΣΑ (<http://telematics.oasa.gr/>)

Ενημερωμένες πληροφορίες για τα μέσα μαζικής μεταφοράς στην Αθήνα υπάρχουν επίσης στον ιστότοπο Athens Transport (<https://www.athenstransport.com/>)

## ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

Ανακοινώσεις Τμήματος Ψυχολογίας	<a href="http://www.psych.uoa.gr/news.html">www.psych.uoa.gr/news.html</a>
Γραφείο Διασύνδεσης	<a href="http://www.career.uoa.gr">www.career.uoa.gr</a>
Γραφείο Erasmus+	<a href="http://www.interel.uoa.gr/erasmus.html">www.interel.uoa.gr/erasmus.html</a>
Διαχείριση Ηλεκτρονικού Λογαριασμού ΕΚΠΑ	<a href="http://webadm.uoa.gr">webadm.uoa.gr</a>
Εθνικό & Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών	<a href="http://www.uoa.gr">www.uoa.gr</a>
Ηλεκτρονικές Βιβλιοθήκες ΕΚΠΑ	<a href="http://www.lib.uoa.gr">www.lib.uoa.gr</a>
Ηλεκτρονική Γραμματεία	<a href="http://my-studies.uoa.gr">my-studies.uoa.gr</a>
Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Συγγραμμάτων Εύδοξος	<a href="http://eudoxus.gr">eudoxus.gr</a>
Ηλεκτρονική Τάξη	<a href="http://eclass.uoa.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=169">eclass.uoa.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=169</a>
Ηλεκτρονική Υπηρεσία Ακαδημαϊκής Ταυτότητας	<a href="http://academicid.minedu.gov.gr">academicid.minedu.gov.gr</a>
Κέντρο Λειτουργίας & Διαχείρισης Δικτύου	<a href="http://www.noc.uoa.gr">www.noc.uoa.gr</a>
Κοσμητεία Φιλοσοφικής Σχολής	<a href="http://www.deanphil.uoa.gr">www.deanphil.uoa.gr</a>
Μονάδα Προσβασιμότητας ΦμΕΑ	<a href="http://access.uoa.gr">access.uoa.gr</a>
Συνήγορος του Φοιτητή	<a href="http://www.sinigorosfititi.uoa.gr">www.sinigorosfititi.uoa.gr</a>
Τμήμα Ψυχολογίας	<a href="http://www.psych.uoa.gr">www.psych.uoa.gr</a>

## ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ 2022-2023

### Περίοδοι μαθημάτων

- Χειμερινό εξάμηνο: 3 Οκτωβρίου 2022 - 13 Ιανουαρίου 2023
- Εαρινό εξάμηνο: 27 Φεβρουαρίου 2023 - 9 Ιουνίου 2023

### Περίοδοι εξετάσεων

- Χειμερινό εξάμηνο: 23 Ιανουαρίου 2023 - 17 Φεβρουαρίου 2023
- Εαρινό εξάμηνο: 12 Ιουνίου 2023 - 7 Ιουλίου 2023
- Επαναληπτική εξεταστική περίοδος: 4 Σεπτεμβρίου 2023 - 29 Σεπτεμβρίου 2023

### Επίσημες αργίες

- 28 Οκτωβρίου (εθνική γιορτή)
- 17 Νοεμβρίου (επέτειος Πολυτεχνείου)
- 24 Δεκεμβρίου - 7 Ιανουαρίου (διακοπές Χριστουγέννων)
- 30 Ιανουαρίου (γιορτή των Τριών Ιεραρχών)
- 7 Μαρτίου (Καθαρά Δευτέρα)
- 25 Μαρτίου (εθνική γιορτή)
- 18-29 Απριλίου (διακοπές Πάσχα)
- 1 Μαΐου (Πρωτομαγιά)
- 13 Ιουνίου (Αγίου Πνεύματος)

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

---

*Ο παρών Οδηγός Σπουδών παρουσιάζει τους στόχους και τα μαθησιακά αποτελέσματα του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών Ψυχολογίας, τις προϋποθέσεις για τη λήψη πτυχίου, τα προσφερόμενα μαθήματα ψυχολογίας, καθώς και θέματα οργάνωσης και ρύθμισης των σπουδών. Το περιεχόμενό του επικαιροποιείται και εγκρίνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος Ψυχολογίας στις αρχές κάθε ακαδημαϊκού έτους, επομένως λειτουργεί και ως γενικός **Εσωτερικός Κανονισμός** του ΠΠΣ Ψυχολογίας. Για την πρακτική άσκηση και την πτυχιακή εργασία, που αποτελούν πιο σύνθετες και εξειδικευμένες ακαδημαϊκές δραστηριότητες, ο παρών Οδηγός Σπουδών παραπέμπει στους αντίστοιχους Εσωτερικούς Κανονισμούς που έχει επεξεργαστεί και εφαρμόζει το Τμήμα Ψυχολογίας.*



## ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ

Η φοίτηση στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας οδηγεί σε πτυχίο Ψυχολογίας (Π.Δ. 84/2013). Οι κάτοχοι πτυχίου Ψυχολογίας μπορούν να αποκτήσουν άδεια άσκησης επαγγέλματος ψυχολόγου (Ν.991/79, Ν.2646/98 και Ν.3919/11 ΦΕΚ 32). Ο/Η ψυχολόγος ασχολείται με την κατανόηση και την ερμηνεία των ψυχικών φαινομένων. Μελετά τις εκδηλώσεις της φυσιολογικής και της αποκλίνουσας συμπεριφοράς, τόσο των ατόμων όσο και των κοινωνικών ομάδων. Ιδιαίτερως, εστιάζει το ενδιαφέρον του στη δυναμική διαμόρφωση και στην τροποποίηση της συμπεριφοράς σε συνάρτηση με ενδοατομικούς (βιολογικούς, ψυχολογικούς), διατοπικούς (διαπροσωπικούς), διομαδικούς (οργανωσιακούς, κοινωνικούς, πολιτισμικούς) και περιβαλλοντικούς (οικολογικούς) παράγοντες. Εφαρμόζει τις επιστημονικές γνώσεις και τις επαγγελματικές δεξιότητές του/της σε ποικίλα εργασιακά πλαίσια με σκοπό την πρόληψη, την παρέμβαση, τη λειτουργικότητα, την ένταξη και την ψυχική ευεξία ατόμων, ενηλίκων και παιδιών, και ομάδων του γενικού πληθυσμού ανεξάρτητα από το φύλο, την ηλικία, τη φυλή, την εθνικότητα, τη θρησκεία, την κοινωνική θέση και τις προσωπικές ιδιαιτερότητες ή προτιμήσεις.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών τους, οι φοιτήτριες/φοιτητές αναμένεται να αποκτήσουν επιστημονικές γνώσεις, επαγγελματικές δεξιότητες και δεξιότητες προσωπικής ανάπτυξης.

### Επιστημονικές γνώσεις:

- Να γνωρίζουν τους βασικούς ψυχολογικούς κλάδους, τις κυριότερες θεωρίες και τα επιστημολογικά ρεύματα της ψυχολογίας στην ιστορική τους προοπτική.
- Να γνωρίζουν τις μεθόδους έρευνας στην ψυχολογία, καθώς και τις τεχνικές συλλογής και βασικής ανάλυσης δεδομένων για ερευνητικούς σκοπούς.
- Να διαθέτουν βασικές γνώσεις αναφορικά με τις κυριότερες μεθόδους και τεχνικές ψυχολογικής εκτίμησης και αξιολόγησης.
- Να γνωρίζουν τα στάδια μεθοδολογικού σχεδιασμού, υλοποίησης και αξιολόγησης ψυχολογικών παρεμβάσεων.
- Να γνωρίζουν τις αρχές δεοντολογίας και ηθικής στην επιστημονική έρευνα και στην άσκηση του επαγγέλματος του ψυχολόγου.
- Να διαθέτουν το ακαδημαϊκό υπόβαθρο που θα τους επιτρέψει να συνεχίσουν σπουδές περαιτέρω ειδίκευσης σε κάποιον ψυχολογικό κλάδο ή τομέα εφαρμογών της ψυχολογίας.

### Επαγγελματικές δεξιότητες:

- Να είναι σε θέση να αναζητούν, να εντοπίζουν και να αξιοποιούν έγκυρες και αξιόπιστες πηγές ψυχολογικού περιεχομένου στην ελληνόφωνη και διεθνή βιβλιογραφία.
- Να γνωρίζουν τα βασικά ψυχομετρικά μέσα, εργαλεία και τεχνικές που δεν απαιτούν περαιτέρω ειδίκευση.
- Να είναι σε θέση να συντάσσουν βασικά δοκίμια ψυχολογικού περιεχομένου (π.χ. εμπειρική μελέτη).
- Να διαθέτουν κριτική σκέψη και να είναι σε θέση να εφαρμόζουν τις γενικές αρχές, τις βασικές θεωρίες και τις μεθόδους της ψυχολογίας σε ποικίλα εργασιακά και οργανωσιακά πλαίσια, σύμφωνα με τους κανόνες δεοντολογίας της επιστήμης.
- Να συνεργάζονται με επαγγελματίες άλλων ειδικοτήτων στο πλαίσιο διεπιστημονικής ομάδας.

### Δεξιότητες προσωπικής ανάπτυξης:

- Να ακούν με προσοχή τα αιτήματα και τις θέσεις των συνομιλητών τους χωρίς να τους κατευθύνουν.
- Να αναγνωρίζουν τον τρόπο που το περιβάλλον, η κουλτούρα, οι φορείς και οι διεργασίες της κοινωνικοποίησης συμβάλλουν στην ανάπτυξη της προσωπικότητας και των ατομικών διαφορών.
- Να έχουν ενσυναίσθηση (να μπορούν να "μπουν στη θέση" των άλλων και να κατανοούν τη δική τους οπτική).
- Να δείχνουν ανοχή στη διαφορετικότητα και να λειτουργούν χωρίς προκαταλήψεις.
- Να διακρίνουν και να σέβονται τα όρια στις διαπροσωπικές σχέσεις.
- Να αναγνωρίζουν και να υπερασπίζονται τα ανθρώπινα δικαιώματα και τις ιδιαίτερες ανάγκες κοινωνικά ευάλωτων ομάδων.

## ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ

Οι υποχρεώσεις των φοιτητών για τη λήψη πτυχίου περιλαμβάνουν την παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση σε μαθήματα, τα οποία αντιστοιχούν σε πιστωτικές μονάδες και διδακτικές μονάδες. Οι πιστωτικές μονάδες (ECTS) αντιστοιχούν στην εργασία που αναμένεται να καταβάλουν οι φοιτητές προκειμένου να ολοκληρώσουν ένα μάθημα σύμφωνα με τις προδιαγραφές του Ευρωπαϊκού Συστήματος Μονάδων Κατοχύρωσης Μαθημάτων, εξασφαλίζοντας έτσι τη διεθνή ακαδημαϊκή αναγνώριση των σπουδών. Οι διδακτικές μονάδες (ΔΜ) αντιστοιχούν στις ώρες διδασκαλίας ενός μαθήματος εβδομαδιαίως.

Το σύνολο των πιστωτικών μονάδων ECTS του προγράμματος σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας είναι 240 και το σύνολο των διδακτικών μονάδων είναι 172. Ειδικότερα, για την επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών και τη λήψη πτυχίου οι φοιτητές του Τμήματος Ψυχολογίας πρέπει:

- Να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν επιτυχώς σε 21 υποχρεωτικά μαθήματα Ψυχολογίας (105 ECTS, 63 ΔΜ)
- Να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν επιτυχώς σε 20 κατ' επιλογή μαθήματα Ψυχολογίας (80 ECTS, 60 ΔΜ)
- Να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν επιτυχώς σε 9 κατ' επιλογή μαθήματα άλλων Τμημάτων (27 ECTS, 27 ΔΜ)
- Να υλοποιήσουν επιτυχώς πρακτική άσκηση σε ιδρύματα και φορείς της εφαρμοσμένης Ψυχολογίας (12 ECTS, 10 ΔΜ)
- Να εκπονήσουν και να υποστηρίξουν επιτυχώς πτυχιακή εργασία (16 ECTS, 12 ΔΜ) ή, εναλλακτικά, να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν επιτυχώς σε 4 κατ' επιλογή μαθήματα Ψυχολογίας, τα οποία αντιστοιχούν αθροιστικά σε ισοδύναμο αριθμό πιστωτικών μονάδων

Τα παραπάνω αφορούν στις φοιτήτριες/στους φοιτητές που εισάγονται στο Τμήμα Ψυχολογίας το ακαδημαϊκό έτος 2018-19 ή αργότερα, οπότε εφαρμόζεται το μερικώς αναθεωρημένο πρόγραμμα σπουδών που εγκρίθηκε από τη Σύγκλητο τον Ιούνιο 2018. Για τη διευκόλυνση των φοιτητών, συνοψίζονται παρακάτω οι προϋποθέσεις για τη λήψη πτυχίου ανάλογα με το έτος εισαγωγής:

### Φοιτήτριες/Φοιτητές με έτος εισαγωγής από το 2018 και εξής

- 1) Συνολικός αριθμός μαθημάτων και ECTS: 54 μαθήματα και 240 ECTS κατ' ελάχιστο
- 2) Υποχρεωτικά μαθήματα Ψυχολογίας: 23 μαθήματα (21 + Πρακτική Άσκηση I & II) και 117 ECTS
- 3) Κατ' επιλογή μαθήματα Ψυχολογίας: 22 ή 24\* μαθήματα και 96 ECTS κατ' ελάχιστο. Από αυτά:  
Α) 3 μαθήματα κατ' ελάχιστο από την ομάδα I  
Β) 3 μαθήματα κατ' ελάχιστο από την ομάδα II  
Γ) 3 μαθήματα κατ' ελάχιστο από την ομάδα III  
Δ) 3 μαθήματα κατ' ελάχιστο από την ομάδα IV
- 4) Μαθήματα άλλων Τμημάτων: 9 μαθήματα και 27 ECTS κατ' ελάχιστο

### Σημειώσεις

- Τα υποχρεωτικά μαθήματα Ψυχολογίας ισοδυναμούν με 5 ECTS και 3 ΔΜ έκαστο, εκτός από τα ΨΧ117-Πρακτική Άσκηση I και ΨΧ118-Πρακτική Άσκηση II, τα οποία ισοδυναμούν με 6 ECTS και 5 ΔΜ έκαστο.
  - Τα κατ' επιλογή μαθήματα Ψυχολογίας ισοδυναμούν με 4 ECTS και 3 ΔΜ έκαστο, εκτός από τα ΨΧ119-Πτυχιακή Εργασία I και ΨΧ120-Πτυχιακή Εργασία II, τα οποία ισοδυναμούν με 8 ECTS και 6 ΔΜ έκαστο.
  - Τα μαθήματα άλλων Τμημάτων ισοδυναμούν με 3 ECTS και 3 ΔΜ έκαστο.
  - Η πρακτική άσκηση (ΨΧ117, ΨΧ118) αξιολογείται με ποιοτικό χαρακτηρισμό (επιτυχώς/μη επιτυχώς) και δεν συνεκτιμάται στον υπολογισμό του βαθμού πτυχίου.
- \* Απαιτούνται 22 κατ' επιλογή μαθήματα Ψυχολογίας συμπεριλαμβανομένης της πτυχιακής εργασίας ή 24 κατ' επιλογή μαθήματα Ψυχολογίας χωρίς την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας.

### **Φοιτήτριες/Φοιτητές με έτος εισαγωγής μεταξύ 2009-2017**

- 1) Συνολικός αριθμός ECTS: 240 ECTS κατ' ελάχιστο
- 2) Υποχρεωτικά μαθήματα Ψυχολογίας: 23 μαθήματα, τα εξής:  
ΨΧ01, ΨΧ02, ΨΧ05, ΨΧ07, ΨΧ09, ΨΧ10, ΨΧ11, ΨΧ12, ΨΧ22, ΨΧ27, ΨΧ32, ΨΧ37, ΨΧ40, ΨΧ43, ΨΧ44, ΨΧ51, ΨΧ54, ΨΧ56, ΨΧ61, ΨΧ62, ΨΧ65, ΨΧ117, ΨΧ118
- 3) Κατ' επιλογή μαθήματα Ψυχολογίας: 18 μαθήματα κατ' ελάχιστο. Από αυτά:  
Α) 2 μαθήματα κατ' ελάχιστο από την ομάδα I  
Β) 2 μαθήματα κατ' ελάχιστο από την ομάδα II  
Γ) 2 μαθήματα κατ' ελάχιστο από την ομάδα III  
Δ) 2 μαθήματα κατ' ελάχιστο από την ομάδα IV
- 4) Μαθήματα άλλων Τμημάτων: 4 μαθήματα κατ' ελάχιστο

#### *Σημειώσεις*

- Για τα μαθήματα που έχουν κατοχυρώσει οι φοιτητές μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018 ισχύουν οι πιστωτικές μονάδες ECTS όπως αναγράφονται ήδη στην αναλυτική βαθμολογία τους. Για τα μαθήματα που κατοχυρώνουν από το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 και εξής θα ισχύουν οι πιστωτικές μονάδες ECTS σύμφωνα με το νέο πρόγραμμα σπουδών.
- Τα κατ' επιλογή μαθήματα ψυχολογίας της Ομάδας V, τα οποία είχαν κατοχυρώσει οι φοιτήτριες/οι φοιτητές πριν από το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019, είναι δυνατόν να προσμετρηθούν στην ομάδα κατ' επιλογή μαθημάτων ψυχολογίας όπου εντάχθηκαν σύμφωνα με το μερικώς αναθεωρημένο πρόγραμμα σπουδών (σε ισχύ από το ακαδημαϊκό έτος 2018-19). Ειδικότερα, η μεταβατική αυτή ρύθμιση ισχύει για τα εξής μαθήματα: ΨΧ38-Ιστορία της Ψυχολογίας, ΨΧ74-Αθλητική Ψυχολογία, ΨΧ109-Αλληλεπίδραση Ανθρώπου-Υπολογιστή, ΨΧ114-Δεοντολογία και Θέματα Ηθικής στην Ψυχολογία, τα οποία έχουν πλέον ενταχθεί στην Ομάδα IV.
- Τα μαθήματα ΨΧ117, ΨΧ118 και ΨΧ121 αξιολογούνται με ποιοτικό χαρακτηρισμό (επιτυχώς/μη επιτυχώς) και δεν συνεκτιμώνται στον υπολογισμό του βαθμού πτυχίου.

### **Φοιτήτριες/Φοιτητές με έτος εισαγωγής μεταξύ 1993-2008**

- 1) Συνολικός αριθμός διδακτικών μονάδων: 172 ΔΜ κατ' ελάχιστο
- 2) Υποχρεωτικά μαθήματα Ψυχολογίας: 22 ή 23\* μαθήματα κατ' ελάχιστο, τα εξής:  
ΨΧ01, ΨΧ02, ΨΧ05, ΨΧ07, ΨΧ09, ΨΧ10, ΨΧ11, ΨΧ12, ΨΧ22, ΨΧ27, ΨΧ32, ΨΧ37, ΨΧ40, ΨΧ43, ΨΧ44, ΨΧ51, ΨΧ54, ΨΧ56, ΨΧ61, ΨΧ62, ΨΧ65, ΨΧ80 (ή ΨΧ117 & ΨΧ118)
- 3) Κατ' επιλογή μαθήματα Ψυχολογίας: 18 μαθήματα κατ' ελάχιστο. Από αυτά:  
Α) 2 μαθήματα κατ' ελάχιστο από την ομάδα I  
Β) 2 μαθήματα κατ' ελάχιστο από την ομάδα II  
Γ) 2 μαθήματα κατ' ελάχιστο από την ομάδα III  
Δ) 2 μαθήματα κατ' ελάχιστο από την ομάδα IV
- 4) Μαθήματα άλλων Τμημάτων: 8 μαθήματα κατ' ελάχιστο

#### *Σημειώσεις*

- Όλα τα μαθήματα ισοδυναμούν με 3 ΔΜ, εκτός από τα ΨΧ80 (10 ΔΜ), ΨΧ117 (5 ΔΜ), ΨΧ118 (5 ΔΜ), ΨΧ119 (6 ΔΜ) και ΨΧ120 (6 ΔΜ).
- Το μάθημα ΨΧ80 (10 ΔΜ) του παλαιού προγράμματος σπουδών αντιστοιχεί στα μαθήματα ΨΧ117 (5 ΔΜ) και ΨΧ118 (5 ΔΜ) του νέου προγράμματος σπουδών, αθροιστικά, και αφορά στην πρακτική άσκηση.
- Το μάθημα ΨΧ80 και, αντίστοιχα, τα μαθήματα ΨΧ117 και ΨΧ118 αξιολογούνται με ποιοτικό χαρακτηρισμό (επιτυχώς/μη επιτυχώς) και δεν συνεκτιμώνται στον υπολογισμό του βαθμού πτυχίου.
- Φοιτητές με έτος εισαγωγής πριν από το 2009, οι οποίοι έχουν περάσει αρκετά περισσότερα από 22 υποχρεωτικά μαθήματα Ψυχολογίας αλλά υπολείπονται μέχρι τα 18 κατ' επιλογή



μαθήματα Ψυχολογίας και έχουν συμπληρώσει τον ελάχιστο αριθμό των 172 ΔΜ, μπορούν να λάβουν πτυχίο εφόσον έχουν περάσει συνολικά τουλάχιστον 40 ή 41\* μαθήματα Ψυχολογίας (υποχρεωτικά και κατ' επιλογή, αθροιστικά). Οι ενδιαφερόμενοι θα συμπεριλάβουν σχετικό αίτημα όταν υποβάλουν αίτηση ορκωμοσίας στη Γραμματεία του Τμήματος Ψυχολογίας.

- \* Όπου αναγράφονται δύο αριθμοί μαθημάτων στις απαιτήσεις για τη λήψη πτυχίου των φοιτητών με έτος εισαγωγής πριν το 2009, ο μικρότερος αριθμός ισχύει εφόσον η πρακτική άσκηση έχει κατοχυρωθεί με τον κωδικό ΨΧ80, ενώ ο μεγαλύτερος αριθμός ισχύει εφόσον η πρακτική άσκηση κατοχυρωθεί με τους κωδικούς ΨΧ117 και ΨΧ118.

## ΜΑΘΗΜΑΤΑ

### A. Μαθήματα Ψυχολογίας

Τα μαθήματα Ψυχολογίας διακρίνονται σε υποχρεωτικά και κατ' επιλογή, ως εξής:

#### A1. Υποχρεωτικά μαθήματα Ψυχολογίας

Οι φοιτήτριες/Οι φοιτητές πρέπει να παρακολουθήσουν και να εξετασθούν επιτυχώς στα παρακάτω 21 μαθήματα. Κάθε υποχρεωτικό μάθημα Ψυχολογίας ισοδυναμεί με 5 ECTS και 3 ΔΜ.

1. ΨΧ01 - Αναπτυξιακή Ψυχολογία I
2. ΨΧ02 - Αναπτυξιακή Ψυχολογία II
3. ΨΧ22 - Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία
4. ΨΧ27 - Βιολογικές Βάσεις της Συμπεριφοράς
5. ΨΧ32 - Γνωστική Ψυχολογία I
6. ΨΧ05 - Γνωστική Ψυχολογία II
7. ΨΧ56 - Διαπολιτισμική Ψυχολογία
8. ΨΧ51 - Κλινική Ψυχολογία I
9. ΨΧ07 - Κλινική Ψυχολογία II
10. ΨΧ11 - Κοινωνική Ψυχολογία I
11. ΨΧ12 - Κοινωνική Ψυχολογία II
12. ΨΧ61 - Μέθοδοι Έρευνας στην Ψυχολογία
13. ΨΧ37 - Νευροψυχολογία I
14. ΨΧ44 - Συμβουλευτική Ψυχολογία
15. ΨΧ62 - Στατιστική στις Επιστήμες της Συμπεριφοράς I
16. ΨΧ65 - Στατιστική στις Επιστήμες της Συμπεριφοράς II
17. ΨΧ10 - Σχολική Ψυχολογία
18. ΨΧ09 - Σχολική Ψυχολογία: Σύνδεση Θεωρίας και Πράξης
19. ΨΧ43 - Ψυχολογία της Προσωπικότητας
20. ΨΧ54 - Ψυχολογία των Μαθησιακών Δυσκολιών
21. ΨΧ40 - Ψυχοπαθολογία

#### A2. Κατ' επιλογή μαθήματα Ψυχολογίας

Από τις παρακάτω 4 ομάδες μαθημάτων Ψυχολογίας, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές πρέπει να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν επιτυχώς σε 20 μαθήματα κατ' ελάχιστο (τουλάχιστον 3 μαθήματα από κάθε ομάδα). Κάθε μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή ισοδυναμεί με 4 ECTS και 3 ΔΜ. Στους καταλόγους που ακολουθούν, τα σκιασμένα μαθήματα δεν προσφέρονται στο τρέχον ακαδημαϊκό έτος.

#### ΟΜΑΔΑ I (Αναπτυξιακή – Σχολική Ψυχολογία)

1. ΨΧ06 - Εφηβεία και Αναδυόμενη Ενηλικίωση
2. ΨΧ08 - Ψυχολογία της Τρίτης Ηλικίας: Δια Βίου Ανάπτυξη
3. ΨΧ21 - Αξιολόγηση Ψυχοεκπαιδευτικών Αναγκών και Διαφοροποίηση της Διδασκαλίας σε Τάξεις Μικτών Ικανοτήτων
4. ΨΧ24 - Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία
5. ΨΧ30 - Ανάπτυξη Προσωπικότητας
6. ΨΧ33 - Ψυχολογία της Μάθησης
7. ΨΧ34 - Γλωσσική Ανάπτυξη
8. ΨΧ41 - Δυσκολίες Προσαρμογής στο Σχολείο και την Οικογένεια
9. ΨΧ42 - Ψυχοκοινωνικά Προβλήματα Σχολικής και Εφηβικής Ηλικίας
10. ΨΧ75 - Ψυχολογική Συμβουλευτική στη Σχολική Κοινότητα
11. ΨΧ76 - Πρόληψη και Παρέμβαση στην Οικογένεια και στο Σχολείο

12. ΨΧ79 - Οικογένεια και Ανάπτυξη
13. ΨΧ91 - Ψυχοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις στην Αντιμετώπιση των Μαθησιακών Δυσκολιών
14. ΨΧ92 - Αξιολόγηση Γνωστικών και Μαθησιακών Ικανοτήτων
15. ΨΧ97 - Εφαρμοσμένα Θέματα Παθολογικού Γήρατος
16. ΨΧ123 - Γλωσσικές Δυσκολίες: Οριοθέτηση, Αξιολόγηση και Παρέμβαση
17. ΨΧ124 - Ειδικά θέματα στη Σχολική Ψυχολογία
18. ΨΧ125 - Σχολική Αποτελεσματικότητα: Συνεργασία Σχολείου, Οικογένειας και Κοινότητας
19. ΨΧ128 - Ψυχοπαιδαγωγικές Παρεμβάσεις για Παιδιά και Εφήβους με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες ή και Αναπηρία

#### **ΟΜΑΔΑ II (Προσωπικότητα – Κλινική Ψυχολογία)**

1. ΨΧ45 - Ψυχολογία των Κινήτρων
2. ΨΧ46 - Ψυχαναλυτικές Θεωρίες Προσωπικότητας
3. ΨΧ47 - Γνωσιακές-Συμπεριφοριστικές Θεωρίες Προσωπικότητας
4. ΨΧ48 - Ψυχοδιαγνωστική – Αξιολόγηση Προσωπικότητας, Ψυχικής Λειτουργίας και Ψυχοπαθολογίας
5. ΨΧ57 - Ψυχοδυναμικές Προσεγγίσεις στην Ψυχοθεραπεία
6. ΨΧ58 - Γνωσιακές-συμπεριφοριστικές Προσεγγίσεις στην Ψυχοθεραπεία
7. ΨΧ59 - Συστημικές Προσεγγίσεις στην Ψυχοθεραπεία
8. ΨΧ60 - Κοινωνική Ένταξη και Φροντίδα Ατόμων με Αναπηρία και των Οικογενειών τους
9. ΨΧ73 - Ψυχολογία της Υγείας
10. ΨΧ86 - Ψυχανάλυση και Γλώσσα: Θεωρία και κλινική πράξη
11. ΨΧ88 - Βασικές Έννοιες στην Ψυχανάλυση: Λακανική Προσέγγιση
12. ΨΧ89 - Ψυχαναλυτική Κλινική: Λακανική Προσέγγιση
13. ΨΧ93 - Συμβουλευτική Ψυχολογία: Ειδικά Θέματα
14. ΨΧ94 - Σύγχρονες Προσεγγίσεις στη Συμβουλευτική Ψυχολογία
15. ΨΧ100 - Ψυχολογία της Υγείας: Κλινικές Παρεμβάσεις
16. ΨΧ101 - Εισαγωγή στην Ψυχανάλυση: Θεωρία και Πράξη
17. ΨΧ102 - Ψυχοεκπαίδευση Οικογενειών των Ατόμων Τρίτης Ηλικίας
18. ΨΧ103 - Ειδικά Θέματα στην Κλινική Ψυχολογία
19. ΨΧ104 - Ειδικά Θέματα στην Ψυχολογία της Υγείας
20. ΨΧ131 - Διεπιστημονική-Διεπαγγελματική Συνεργασία

#### **ΟΜΑΔΑ III (Κοινωνική – Διαπολιτισμική Ψυχολογία)**

1. ΨΧ13 - Στάσεις και Αξίες
2. ΨΧ14 - Περιβαλλοντική Ψυχολογία
3. ΨΧ15 - Κοινωνική Αλληλεπίδραση και Διαπροσωπικές Σχέσεις: Συστημική Προσέγγιση
4. ΨΧ16 - Οργανωσιακή και Εργασιακή Ψυχολογία
5. ΨΧ17 - Κοινωνική-Ψυχολογική Ανάλυση της Οικογένειας
6. ΨΧ19 - Ψυχολογία της Μετανάστευσης
7. ΨΧ67 - Ψυχολογία των Φύλων και Ψυχική Υγεία
8. ΨΧ78 - Εφαρμοσμένη Κοινωνική Ψυχολογία
9. ΨΧ81 - Ψυχολογία των Ομάδων
10. ΨΧ84 - Ψυχολογία της Επικοινωνίας
11. ΨΧ115 - Δικαστική Ψυχολογία
12. ΨΧ116 - Πολιτική Ψυχολογία
13. ΨΧ127 - Εφαρμοσμένη Διαπολιτισμική Ψυχολογία

#### **ΟΜΑΔΑ IV (Γνωστική Ψυχολογία – Μέθοδοι – Εφαρμογές)**

1. ΨΧ23 - Τεστ και Ερωτηματολόγια Επαγγελματικού Προσανατολισμού
2. ΨΧ36 - Επαγγελματική Αξιολόγηση και Καθοδήγηση
3. ΨΧ38 - Ιστορία της Ψυχολογίας

4. ΨΧ39 - Επαγγελματική Συμβουλευτική
5. ΨΧ53 - Ψυχολογία της Γλώσσας
6. ΨΧ63 - Ψυχομετρία I: Βασικές Αρχές Ψυχομετρικής Θεωρίας
7. ΨΧ66 - Πειραματική Ψυχολογία
8. ΨΧ68 - Ψυχομετρία II: Αρχές και Στάδια Κατασκευής Ψυχομετρικών Εργαλείων
9. ΨΧ72 - Πολυμεταβλητή Στατιστική Ανάλυση
10. ΨΧ74 - Αθλητική Ψυχολογία
11. ΨΧ90 - Εφαρμοσμένη Γνωστική Ψυχολογία
12. ΨΧ95 - Ποιοτικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογική Έρευνα
13. ΨΧ105 - Επαγγελματική Αξιολόγηση και Καθοδήγηση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες
14. ΨΧ106 - Νευροψυχολογία II
15. ΨΧ109 - Ψυχολογία του Διαδικτύου
16. ΨΧ114 - Δεοντολογία στην Ψυχολογία
17. ΨΧ126 - Συγγραφή Επιστημονικής Εργασίας
18. ΨΧ129 - Ψυχολογική Αξιολόγηση: Βασικές Αρχές, Μέθοδοι και Εφαρμογές
19. ΨΧ130 - Ειδικά Θέματα στην Ψυχομετρία: Η θεωρία Απόκρισης Στοιχείων
20. ΨΧ132 - Contemporary Themes in Applied Psychology
21. ΨΧ133 - Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία

#### **B. Μαθήματα άλλων Τμημάτων**

Οι φοιτήτριες/Οι φοιτητές πρέπει να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν επιτυχώς σε 9 μαθήματα κατ' ελάχιστο, τα οποία επιλέγουν ελεύθερα από τα διδασκόμενα σε οποιοδήποτε πανεπιστημιακό Τμήμα της χώρας, πλην των Τμημάτων Ψυχολογίας. Κάθε μάθημα άλλου Τμήματος ισοδυναμεί με 3 ECTS και 3 ΔΜ.

Τα διαθέσιμα προς επιλογή μαθήματα άλλων Τμημάτων της Φιλοσοφικής Σχολής ΕΚΠΑ περιλαμβάνονται σε ξεχωριστό κατάλογο, ο οποίος επικαιροποιείται κάθε ακαδημαϊκό έτος. Αν οι φοιτήτριες/οι φοιτητές προτίθενται να επιλέξουν μαθήματα εκτός Φιλοσοφικής Σχολής ΕΚΠΑ, θα πρέπει προηγουμένως να έλθουν σε συνεννόηση με τη Γραμματεία του Τμήματος Ψυχολογίας. Για μαθήματα εκτός ΕΚΠΑ απαιτείται η υπογραφή ειδικού πρωτοκόλλου διμερούς συνεργασίας μεταξύ των πανεπιστημίων.

#### **Γ. Πρακτική Άσκηση**

Οι φοιτήτριες/Οι φοιτητές πρέπει να υλοποιήσουν πρακτική άσκηση σε ιδρύματα και φορείς της εφαρμοσμένης Ψυχολογίας (π.χ. κέντρα ψυχικής υγείας, ψυχιατρικές κλινικές, κέντρα πρόληψης, μονάδες ψυχοκοινωνικής αποκατάστασης, συμβουλευτικά κέντρα, κέντρα ειδικής αγωγής, σχολικά πλαίσια, κ.λπ.). Η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική, έχει διάρκεια 200 ωρών κατ' ελάχιστο και πραγματοποιείται κατά το τέταρτο έτος σπουδών (εξάμηνα Ζ' και Η'), εντός χρονικού διαστήματος όχι μικρότερου των δύο μηνών. Η πρακτική άσκηση ισοδυναμεί συνολικά με 12 ECTS και 10 ΔΜ, καταναμημένες ισόποσα σε δύο εξάμηνα (ΨΧ117-Πρακτική Άσκηση I, ΨΧ118-Πρακτική Άσκηση II). Η αξιολόγηση της πρακτικής άσκησης γίνεται με ποιοτικό χαρακτηρισμό («επιτυχώς» ή «μη επιτυχώς») και δεν συνεκτιμάται στον βαθμό πτυχίου. Αναλυτικές πληροφορίες περιλαμβάνονται στον Εσωτερικό Κανονισμό Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος Ψυχολογίας.

#### **Δ. Πτυχιακή Εργασία**

Οι φοιτήτριες/Οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να εκπονήσουν πτυχιακή εργασία επί ψυχολογικού ερευνητικού θέματος, υπό την εποπτεία διδάσκοντος του Τμήματος Ψυχολογίας, κατά τη διάρκεια του τέταρτου έτους σπουδών (Ζ' και Η' εξάμηνα). Η πτυχιακή εργασία ισοδυναμεί συνολικά με 16 ECTS και 12 ΔΜ, καταναμημένα ισόποσα σε δύο εξάμηνα (ΨΧ119-Πτυχιακή Εργασία I, ΨΧ120-Πτυχιακή Εργασία II). Αξιολογείται από διμελή εξεταστική επιτροπή και βαθμολογείται σε

αριθμητική κλίμακα 1-10. Αναλυτικές πληροφορίες περιλαμβάνονται στον Εσωτερικό Κανονισμό Πτυχιακής Εργασίας του Τμήματος Ψυχολογίας.

Αντί της εκπόνησης πτυχιακής εργασίας, οι φοιτήτριες/οι φοιτητές μπορούν εναλλακτικά να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν επιτυχώς σε επιπλέον 4 κατ' επιλογή μαθήματα Ψυχολογίας, τα οποία αντιστοιχούν συνολικά σε ισοδύναμο αριθμό πιστωτικών μονάδων (16 ECTS και 12 ΔΜ).

### ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Προκειμένου να διευκολυνθούν οι φοιτήτριες/οι φοιτητές στη διαμόρφωση ενός ορθολογικού προγράμματος σπουδών για κάθε εξάμηνο, το Τμήμα Ψυχολογίας έχει καταρτίσει ένα ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών. Στο πρόγραμμα αυτό η κατανομή των μαθημάτων σε εξάμηνα ανταποκρίνεται σε συνθήκες φοίτησης προσαρμοσμένης στον ελάχιστο αριθμό των 8 εξαμήνων. Τα υποχρεωτικά μαθήματα Ψυχολογίας δηλώνονται στο υποδεικνυόμενο εξάμηνο σπουδών από το σύνολο των φοιτητών. Τα κατ' επιλογήν μαθήματα Ψυχολογίας ή άλλων Τμημάτων επιλέγονται από έναν κατάλογο διαθέσιμων μαθημάτων, ο οποίος ενημερώνεται κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο.

ΕΞΑΜΗΝΟ	ECTS ΔΜ		ΕΞΑΜΗΝΟ	ECTS ΔΜ	
<b>Α'</b>	<b>29</b>	<b>21</b>	<b>Β'</b>	<b>31</b>	<b>21</b>
Αναπτυξιακή Ψυχολογία I	5	3	Αναπτυξιακή Ψυχολογία II	5	3
Κοινωνική Ψυχολογία I	5	3	Κοινωνική Ψυχολογία II	5	3
Βιολογικές Βάσεις της Συμπεριφοράς	5	3	Συμβουλευτική Ψυχολογία	5	3
Γνωστική Ψυχολογία I	5	3	Γνωστική Ψυχολογία II	5	3
Μάθημα άλλου Τμήματος κατ' επιλογή	3	3	Μέθοδοι Έρευνας στην Ψυχολογία	5	3
Μάθημα άλλου Τμήματος κατ' επιλογή	3	3	Μάθημα άλλου Τμήματος κατ' επιλογή	3	3
Μάθημα άλλου Τμήματος κατ' επιλογή	3	3	Μάθημα άλλου Τμήματος κατ' επιλογή	3	3
<b>Γ'</b>	<b>30</b>	<b>21</b>	<b>Δ'</b>	<b>30</b>	<b>21</b>
Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς I	5	3	Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία	5	3
Ψυχολογία της Προσωπικότητας	5	3	Σχολική Ψυχολογία: Σύνδεση θεωρίας & πράξης	5	3
Σχολική Ψυχολογία	5	3	Κλινική Ψυχολογία II	5	3
Κλινική Ψυχολογία I	5	3	Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς II	5	3
Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	4	3	Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	4	3
Μάθημα άλλου Τμήματος κατ' επιλογή	3	3	Μάθημα άλλου Τμήματος κατ' επιλογή	3	3
Μάθημα άλλου Τμήματος κατ' επιλογή	3	3	Μάθημα άλλου Τμήματος κατ' επιλογή	3	3
<b>Ε'</b>	<b>31</b>	<b>21</b>	<b>ΣΤ'</b>	<b>29</b>	<b>21</b>
Ψυχοπαθολογία	5	3	Διαπολιτισμική Ψυχολογία	5	3
Νευροψυχολογία I	5	3	Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	4	3
Ψυχολογία των Μαθησιακών Δυσκολιών	5	3	Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	4	3
Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	4	3	Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	4	3
Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	4	3	Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	4	3
Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	4	3	Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	4	3
Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	4	3	Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	4	3
<b>Ζ'</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>Η'</b>	<b>30</b>	<b>22</b>
Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	4	3	Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	4	3
Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	4	3	Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	4	3
Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	4	3	Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	4	3
Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	4	3	Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	4	3
Πρακτική Άσκηση I	6	5	Πρακτική Άσκηση II	6	5
Πτυχιακή Εργασία I (ή 2 μαθήματα Ψυχολογίας κατ' επιλογή)	8	6	Πτυχιακή Εργασία II (ή 2 μαθήματα Ψυχολογίας κατ' επιλογή)	8	6

## ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

### Εγγραφή στο Τμήμα Ψυχολογίας

Η εγγραφή των νέων φοιτητών στο Τμήμα Ψυχολογίας πραγματοποιείται σε δύο στάδια: (α) Η ηλεκτρονική προεγγραφή γίνεται σύμφωνα με τις διατάξεις των άρθρων του εκάστοτε ισχύοντος Προεδρικού Διατάγματος και σε προθεσμία που ορίζεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. (β) Η ολοκλήρωση της εγγραφής επιτυγχάνεται με την προσέλευση των φοιτητών στο Τμήμα Ψυχολογίας, σε διάστημα που ορίζεται και ανακοινώνεται στην ιστοσελίδα του Τμήματος από τη Γραμματεία. Τα απαιτούμενα δικαιολογητικά εγγραφής έχουν ως εξής:

- ✓ Εκτύπωση της ηλεκτρονικής προεγγραφής από την πλατφόρμα του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, με πρωτότυπη υπογραφή της φοιτήτριας/του φοιτητή.
- ✓ Μία φωτογραφία τύπου αστυνομικής ταυτότητας.
- ✓ Φωτοτυπία του δελτίου αστυνομικής ταυτότητας.

Οι αιτήσεις εγγραφής των φοιτητών που εντάσσονται σε ειδικές κατηγορίες (ομογενών, αλλογενών-αλλοδαπών, αθλητών, καθ' υπέρβαση ποσοστού 5%-σοβαρές παθήσεις, μεταφοράς θέσης, μετεγγραφές) γίνονται σε επόμενα χρονικά διαστήματα, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις κάθε έτους, που ορίζονται από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Η ολοκλήρωση της εγγραφής τους επιτυγχάνεται ύστερα από την κατάθεση των απαιτούμενων δικαιολογητικών, κατά περίπτωση, στη Γραμματεία του Τμήματος Ψυχολογίας, σε διάστημα που ορίζεται και ανακοινώνεται στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

Για λόγους εξαιρετικής ανάγκης, όπως παρατεταμένη θεομηνία, στράτευση ή απουσία στο εξωτερικό, είναι δυνατή η εκπρόθεσμη εγγραφή, με αιτιολογημένη απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, ύστερα από αίτηση των ενδιαφερομένων. Η αίτηση αυτή πρέπει να υποβληθεί εντός 30 ημερών από τη λήξη της προθεσμίας εγγραφής και να αναφέρει τους λόγους της καθυστέρησης.

Δικαιούχοι που δεν εγγράφηκαν ούτε με τη διαδικασία της προηγούμενης παραγράφου χάνουν οριστικά το δικαίωμα εγγραφής στο Τμήμα Ψυχολογίας. Εκπρόθεσμες αιτήσεις εγγραφής δεν γίνονται δεκτές, εκτός αν το Τμήμα κρίνει ότι υπάρχουν σοβαροί λόγοι που δικαιολογούν την εκπρόθεσμη προσέλευση για εγγραφή και πάντως όχι μετά την παρέλευση ενός μηνός.

### Εγγραφή στις ηλεκτρονικές υπηρεσίες ΕΚΠΑ

Οι φοιτητές/Οι φοιτητές που εισάγονται στο Τμήμα Ψυχολογίας πρέπει να εγγραφούν στην πλατφόρμα ηλεκτρονικών υπηρεσιών του ΕΚΠΑ υποβάλλοντας αίτηση στην ιστοσελίδα <http://webadm.uoa.gr/> → Αίτηση Νέου Λογαριασμού → Προπτυχιακοί φοιτητές για την απόκτηση ονόματος χρήστη (username) και κωδικού πρόσβασης (password). Τα στοιχεία αυτά είναι απαραίτητα για την πρόσβαση στην Ηλεκτρονική Γραμματεία (My-studies), καθώς και στο σύνολο των ηλεκτρονικών υπηρεσιών του ΕΚΠΑ (έκδοση ακαδημαϊκής ταυτότητας, είσοδος στην πλατφόρμα συγγραμμάτων «Εύδοξος», απομακρυσμένη σύνδεση μέσω Εικονικού Ιδιωτικού Δικτύου VPN, κ.ά.). Διευκρινίσεις για τη διαδικασία εγγραφής είναι διαθέσιμες μέσω της ιστοσελίδας <http://webadm.uoa.gr>

Κατά την εγγραφή τους στις ηλεκτρονικές υπηρεσίες του ΕΚΠΑ οι φοιτήτριες/οι φοιτητές θα χρειαστεί να συμπληρώσουν: (α) τον πλήρη αριθμό μητρώου τους (13 ψηφία, ως εξής: ο κωδικός του Τμήματος Ψυχολογίας 1567 + το ημερολογιακό έτος εισαγωγής στο Τμήμα Ψυχολογίας + ο 5ψήφιος αριθμός μητρώου), και (β) τον αριθμό του δελτίου αστυνομικής τους ταυτότητας (χωρίς κενά και με ελληνικούς κεφαλαίους χαρακτήρες όπου χρειάζεται) ή τον αριθμό διαβατηρίου τους (με λατινικούς χαρακτήρες όπου χρειάζεται).

Μετά την αναγνώριση από το σύστημα θα ζητηθεί από τον αιτούντα να δώσει το ονοματεπώνυμό του με χρήση ελληνικών και λατινικών χαρακτήρων. Πρέπει να δίνεται επακριβώς το όνομα και το επώνυμο των αιτούντων, όπως αναγράφονται στα επίσημα έγγραφα (αστυνομική ταυτότητα, διαβατήριο) και όχι κάποιο υποκοριστικό.



Μετά την ορθή συμπλήρωση και υποβολή των παραπάνω στοιχείων, ανακοινώνεται ο αριθμός πρωτοκόλλου της αίτησης και ένας αριθμός PIN που θα χρησιμεύσει στην ενεργοποίηση του λογαριασμού του αιτούντος. Στο προσεχές διάστημα οι αιτήσεις ελέγχονται για την ορθότητα τους και εγκρίνονται από την Γραμματεία του Τμήματος.

Στη συνέχεια, ακολουθώντας τον σύνδεσμο «Ενεργοποίηση Λογαριασμού (μέσω PIN)» στην ιστοσελίδα <http://webadm.uoa.gr> και αφού οι ενδιαφερόμενοι συμπληρώσουν τον αριθμό πρωτοκόλλου και το PIN της αίτησής τους, θα τους γνωστοποιηθεί το όνομα χρήστη (username), το οποίο ορίζεται από την ηλεκτρονική πλατφόρμα, και θα τους ζητηθεί να ορίσουν τον προσωπικό τους κωδικό πρόσβασης (password).

Μετά την έγκριση των στοιχείων των φοιτητών και την ενεργοποίηση του λογαριασμού τους είναι δυνατή η χρήση όλων των υπηρεσιών της Ηλεκτρονικής Γραμματείας μέσω της πλατφόρμας <http://my-studies.uoa.gr>

### **Δηλώσεις μαθημάτων και συγγραμμάτων**

Οι φοιτήτριες/Οι φοιτητές πρέπει να συμπληρώνουν και να υποβάλλουν ηλεκτρονικά δήλωση μαθημάτων σε κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο, εντός χρονικού διαστήματος που ανακοινώνεται στην ιστοσελίδα του Τμήματος Ψυχολογίας από τη Γραμματεία. Η δήλωση μαθημάτων γίνεται μέσω της Ηλεκτρονικής Γραμματείας (πλατφόρμα My-studies, <http://my-studies.uoa.gr>), στην οποία οι δικαιούχοι έχουν πρόσβαση με το όνομα και τον κωδικό χρήστη που έχουν λάβει από το Κέντρο Λειτουργίας και Διαχείρισης Δικτύου του ΕΚΠΑ με την πρώτη εγγραφή τους στο Τμήμα Ψυχολογίας (βλ. παρακάτω). Ο μέγιστος αριθμός μαθημάτων ανά δήλωση είναι 8 για το Α' και το Β' εξάμηνο, 9 για το Γ' και το Δ' εξάμηνο, 10 για το Ε' και το Στ' εξάμηνο, 11 για το Ζ' και το Η' εξάμηνο, και 12 για τους επί πτυχίω φοιτητές.

Για να καταχωριστεί ο βαθμός ενός μαθήματος, οι φοιτήτριες/οι φοιτητές πρέπει απαραίτητως να το έχουν δηλώσει στην Ηλεκτρονική Γραμματεία (My-studies) κατά την εγγραφή τους στο τρέχον εξάμηνο. Δεν είναι δυνατή η αναγνώριση βαθμολογίας σε μαθήματα που δεν έχουν δηλωθεί. Εάν χρειαστεί να επαναληφθεί η παρακολούθηση ενός μαθήματος λόγω αποτυχίας σε προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος, τότε το μάθημα πρέπει να δηλωθεί εκ νέου.

Οι φοιτήτριες/Οι φοιτητές πρέπει να συμπληρώνουν και να υποβάλλουν ηλεκτρονικά δήλωση διδακτικών συγγραμμάτων κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο, εντός χρονικού διαστήματος που ανακοινώνεται από τη Γραμματεία του Τμήματος Ψυχολογίας. Η δήλωση συγγραμμάτων γίνεται μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας «Εύδοξος» (<https://eudoxus.gr>) και είναι ανεξάρτητη από τη δήλωση μαθημάτων στην Ηλεκτρονική Γραμματεία (My-studies). Οι δικαιούχοι έχουν πρόσβαση στην πλατφόρμα «Εύδοξος» με το όνομα και τον κωδικό χρήστη που έχουν λάβει από το Κέντρο Λειτουργίας και Διαχείρισης Δικτύου του ΕΚΠΑ με την πρώτη εγγραφή τους στο Τμήμα Ψυχολογίας.

Για την παραλαβή συγγράμματος πρέπει οπωσδήποτε να έχει δηλωθεί εμπρόθεσμα το συγκεκριμένο σύγγραμμα. Μετά την παρέλευση της περιόδου δηλώσεων ουδεμία αλλαγή μπορεί να γίνει στις δηλώσεις μαθημάτων και συγγραμμάτων.

Ο μέγιστος αριθμός δωρεάν συγγραμμάτων που δικαιούνται να αποκτήσουν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια των σπουδών τους στο Τμήμα Ψυχολογίας είναι 65 (μέχρι 8 μαθήματα ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο).

Πέραν των δωρεάν διδακτικών συγγραμμάτων, οι φοιτήτριες/οι φοιτητές έχουν δικαίωμα πρόσβασης στα πλήρη κείμενα βιβλιογραφικών βάσεων ακαδημαϊκού περιεχομένου (π.χ. στη Βιβλιοθήκη ή με ηλεκτρονική αναζήτηση στο Google Scholar), στις οποίες έχει ενημερωμένη συνδρομή το ΕΚΠΑ μέσω του Συνδέσμου Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (HEAL-Link). Επιπλέον, υπάρχει δυνατότητα απομακρυσμένης πρόσβασης μέσω του Ιδιωτικού Εικονικού Δικτύου (VPN) του ΕΚΠΑ (βλ. οδηγίες στην ιστοσελίδα του Κέντρου Λειτουργίας και Διαχείρισης Δικτύου <http://www.noc.uoa.gr/> → Σύνδεση στο Δίκτυο → Εικονικό Ιδιωτικό Δίκτυο VPN).

## Φοίτηση και αξιολόγηση

Το Πρόγραμμα Σπουδών καταρτίζεται από τη Συνέλευση του Τμήματος Ψυχολογίας σύμφωνα με το άρθρο 21 παρ. Στ' του Ν. 4485/2017. Το Πρόγραμμα Σπουδών περιέχει τους τίτλους των υποχρεωτικών, των κατ' επιλογή υποχρεωτικών και των προαιρετικών μαθημάτων, τους διδάσκοντες, το περίγραμμα του περιεχομένου τους, τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και τις πιστωτικές μονάδες τους, στις οποίες περιλαμβάνεται το κάθε μορφής επιτελούμενο διδακτικό έργο. Επιπλέον, το Πρόγραμμα Σπουδών περιλαμβάνει τη χρονική αλληλουχία ή αλληλεξάρτηση των μαθημάτων.

Το Πρόγραμμα Σπουδών προσαρμόζεται στον ελάχιστο δυνατό αριθμό εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου. Η ελάχιστη διάρκεια σπουδών στο Τμήμα Ψυχολογίας είναι 8 εξάμηνα (4 ακαδημαϊκά έτη). Μετά την παρέλευση τεσσάρων ετών, οι φοιτητές που δεν έχουν ολοκληρώσει τις σπουδές τους χαρακτηρίζονται ως "επί πτυχίω".

Η κατανομή των μαθημάτων σε εξάμηνα είναι ενδεικτική και όχι υποχρεωτική. Ανταποκρίνεται πάντως σε συνθήκες κανονικής φοίτησης, προσαρμοσμένης στον ελάχιστο δυνατό αριθμό εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου και στην αλληλουχία των προαπαιτούμενων και εξαρτώμενων από προαπαιτούμενα μαθήματα. Ειδικά κατά το Α' και Β' εξάμηνο, οι φοιτήτριες/οι φοιτητές εγγράφονται και παρακολουθούν τα μαθήματα όπως ορίζονται στο Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών.

Με τη διαδικασία κατάρτισης του προγράμματος σπουδών ορίζονται τα προαπαιτούμενα και τα εξαρτώμενα από προαπαιτούμενα μαθήματα. Όπου υπάρχουν μαθήματα με τις ενδείξεις I και II, το μάθημα με την ένδειξη I αποτελεί προαπαιτούμενο του μαθήματος με την ένδειξη II.

Από τα κατ' επιλογή μαθήματα Ψυχολογίας οι φοιτήτριες/οι φοιτητές μπορούν να δηλώσουν, να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν σε αντίστοιχα μαθήματα Τμήματος Ψυχολογίας άλλου πανεπιστημίου της χώρας, τα οποία ισοδυναμούν έως και με 24 ECTS ή 18 ΔΜ. Για τη δήλωση μαθημάτων άλλου Τμήματος Ψυχολογίας απαιτείται έγκριση της Συνέλευσης του Τμήματος Ψυχολογίας του ΕΚΠΑ, κατόπιν υποβολής αιτήματος των ενδιαφερόμενων, καθώς και υπογραφή πρωτοκόλλου διμερούς συνεργασίας των πανεπιστημίων.

Στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου και εντός προθεσμίας που ορίζεται από τη Συνέλευση και ανακοινώνεται από τη Γραμματεία του Τμήματος, οι φοιτήτριες/οι φοιτητές υποχρεούνται να υποβάλουν δήλωση μαθημάτων και δήλωση συγγραμμάτων μέσω των ηλεκτρονικών υπηρεσιών του ΕΚΠΑ. Οι δηλώσεις αυτές είναι δεσμευτικές και δεν επιδέχονται τροποποίησης ή αναίρεσης μετά την παρέλευση της σχετικής προθεσμίας υποβολής τους, καθορίζουν δε τα μαθήματα στα οποία δικαιούνται να εξεταστούν και να βαθμολογηθούν οι φοιτητές κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο. Σε κάθε περίπτωση, και για όσο διάστημα το σύστημα των δηλώσεων στην πλατφόρμα My-studies είναι ανοικτό, προτείνεται στις φοιτήτριες/στους φοιτητές που έχουν ήδη υποβάλλει ηλεκτρονικά τη δήλωση μαθημάτων του τρέχοντος εξαμήνου να μην επισκέπτονται ξανά την πλατφόρμα My-studies, διότι η δήλωσή τους ακυρώνεται. Εφόσον επιθυμούν να διορθώσουν τη δήλωση μαθημάτων τους, οι φοιτήτριες/οι φοιτητές θα πρέπει να επαναλάβουν τη διαδικασία της δήλωσης εξαρχής για όλα τα μαθήματα που σκοπεύουν να παρακολουθήσουν στο τρέχον εξάμηνο.

Το εκπαιδευτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται χρονικά σε δύο εξάμηνα, το χειμερινό και το εαρινό. Κάθε εξάμηνο περιλαμβάνει τουλάχιστον δεκατρείς πλήρεις εβδομάδες διδασκαλίας. Αν για οποιονδήποτε λόγο ο αριθμός των εβδομάδων διδασκαλίας που πραγματοποιήθηκαν σε ένα μάθημα είναι μικρότερος από τις δεκατρείς, το μάθημα θεωρείται ότι δεν διδάχθηκε και δεν εξετάζεται, τυχόν δε εξετάσή του είναι άκυρη και ο βαθμός δεν υπολογίζεται για την απονομή του τίτλου σπουδών.

Κάθε ακαδημαϊκό έτος περιλαμβάνει τρεις εξεταστικές περιόδους: του χειμερινού εξαμήνου (Ιανουάριος-Φεβρουάριος), του εαρινού εξαμήνου (Ιούνιος-Ιούλιος) και του Σεπτεμβρίου

(επαναληπτική εξέταση). Η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών γίνεται με αριθμητική βαθμολογική κλίμακα 1-10, όπου: 1-4=αποτυχία, 5-6.9=καλώς, 7-8.4=λίαν καλώς, και 8.5-10=άριστα. Εξαίρεση αποτελεί η πρακτική άσκηση, η οποία αξιολογείται με ποιοτικό χαρακτηρισμό (Επιτυχώς/Μη επιτυχώς). Για τον υπολογισμό του βαθμού πτυχίου λαμβάνονται υπ' όψιν οι βαθμοί όλων των μαθημάτων που αξιολογούνται αριθμητικά. Η συμβολή κάθε μαθήματος στον βαθμό πτυχίου προσδιορίζεται από τις πιστωτικές μονάδες ECTS που του αντιστοιχούν.

Σε περίπτωση αποτυχίας σε υποχρεωτικό μάθημα Ψυχολογίας, οι φοιτήτριες/οι φοιτητές υποχρεούνται να το επαναλάβουν (δηλαδή να το δηλώσουν, να το παρακολουθήσουν και να εξεταστούν εκ νέου) σε επόμενο ακαδημαϊκό έτος. Σε περίπτωση αποτυχίας σε κατ' επιλογήν μάθημα Ψυχολογίας ή σε μάθημα άλλου Τμήματος, οι φοιτήτριες/οι φοιτητές υποχρεούνται είτε να το επαναλάβουν σε επόμενο ακαδημαϊκό έτος είτε να το αντικαταστήσουν με άλλο κατ' επιλογήν μάθημα.

Η παρουσία στις διαλέξεις αποτελεί ακαδημαϊκή υποχρέωση των φοιτητών, παρόλο που δεν ελέγχεται. Η συστηματική παρακολούθηση των μαθημάτων, η συμμετοχή στις διδακτικές δραστηριότητες και η άμεση επικοινωνία με τους διδάσκοντες είναι απολύτως απαραίτητες για την κατάρτιση των φοιτητών και δεν υποκαθίσταται με ηλεκτρονικά ή άλλα βοηθήματα που έχουν αποκλειστικά συμπληρωματικό χαρακτήρα.

Το Τμήμα Ψυχολογίας εφαρμόζει τον θεσμό του Ακαδημαϊκού Συμβούλου με σκοπό την ακαδημαϊκή στήριξη των φοιτητών. Συγκεκριμένα, ένα μέλος ΔΕΠ ορίζεται ως Ακαδημαϊκός Σύμβουλος για κάθε πρωτοετή φοιτήτρια/ή. Ο κατάλογος των Ακαδημαϊκών Συμβούλων αναρτάται στις αρχές κάθε ακαδημαϊκού έτους στην ιστοσελίδα του Τμήματος Ψυχολογίας. Οι φοιτήτριες/Οι φοιτητές καλούνται να επικοινωνούν με τον ακαδημαϊκό τους σύμβουλο για θέματα που αφορούν στις σπουδές τους.

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

<b>Τύπος:</b>	<b>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ</b>	<b>Ομάδα:</b> -	<b>ECTS:</b> 5	<b>Εξάμηνο:</b> ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ01 - ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι</b>			
<b>Διδάσκοντες:</b>	<b>Καθηγητής Σπυρίδων Τάνταρος (Α-Λ), Αναπλ. Καθηγήτρια Ασημίνα Ράλλη (Μ-Ω)</b>			
<b>Περιγραφή:</b>	Το μάθημα εισάγει τους φοιτητές στο αντικείμενο, τις θεωρίες και το έργο της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας και αναλύει την τυπική ανάπτυξη των παιδιών κατά τη βρεφική και προσχολική ηλικία. Συγκεκριμένα, αρχικά εισάγει τους φοιτητές στο γνωστικό αντικείμενο της δια βίου ανάπτυξης (ορισμός, αντικείμενο και τομείς ανάπτυξης) καθώς και στο ρόλο της κληρονομικότητας και του περιβάλλοντος στη δια βίου ανάπτυξη. Στο μάθημα συζητούνται επίσης οι βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας. Στη συνέχεια, περιγράφεται η τυπική αναπτυξιακή πορεία στη βρεφική και προσχολική ηλικία, εστιάζοντας στα βασικά αναπτυξιακά χαρακτηριστικά της σωματικής, γνωστικής, γλωσσικής, κοινωνικής ανάπτυξη και ανάπτυξης της προσωπικότητας.			
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH182">https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH182</a>			

<b>Τύπος:</b>	<b>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ</b>	<b>Ομάδα:</b> -	<b>ECTS:</b> 5	<b>Εξάμηνο:</b> ΕΑΡΙΝΟ
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ02 - ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ</b>			
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Καθηγητής Σπυρίδων Τάνταρος</b>			
<b>Περιγραφή:</b>	Το μάθημα αποτελεί συνέχεια του μαθήματος Αναπτυξιακή Ψυχολογία Ι και εξετάζει την τυπική ανάπτυξη των παιδιών κατά τη σχολική και την εφηβική ηλικία. Επίσης περιλαμβάνει γενική αναφορά στα κεντρικά χαρακτηριστικά της ενήλικης ζωής. Συγκεκριμένα καλύπτονται οι παρακάτω ενότητες: Σωματική και γνωστική ανάπτυξη στη σχολική ηλικία: νοητική και γλωσσική ανάπτυξη, δίγλωσσα παιδιά, ανάγνωση, ατομικές διαφορές στη νοημοσύνη. Ψυχολογικές διαταραχές στη σχολική ηλικία. Κοινωνική ανάπτυξη και ανάπτυξη της προσωπικότητας στη σχολική ηλικία: η έννοια του εαυτού, παιδικές φιλίες, ανάπτυξη της ηθικότητας, ο ρόλος του σχολείου και της οικογένειας. Σωματική και γνωστική ανάπτυξη στην εφηβική ηλικία: πρωτεύοντα και δευτερεύοντα χαρακτηριστικά της ήβης, θεωρία του Piaget, θεωρία επεξεργασίας των πληροφοριών, εφηβικός εγγκεντρισμός, ο έφηβος και το σχολείο, κίνδυνοι που αντιμετωπίζει ο έφηβος. Κοινωνική ανάπτυξη και ανάπτυξη της προσωπικότητας στην εφηβική ηλικία: η έννοια του εαυτού, διαμόρφωση της ταυτότητας, η θεωρία του Marcia. Ψυχολογικές διαταραχές στην εφηβική ηλικία. Γονείς και έφηβοι, εφηβικές φιλίες, εφηβική παραβατικότητα, σχέσεις με το άλλο φύλο, διαμόρφωση της ψυχοσεξουαλικής ταυτότητας, εφηβική εγκυμοσύνη. Σωματική, γνωστική και κοινωνική ανάπτυξη κατά την πρώιμη, μέση και ύστερη ενήλικη ζωή.			
<b>Προαπαιτούμενο:</b>	ΨΧ01 – ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι			
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PPP269">https://eclass.uoa.gr/courses/PPP269</a>			

<b>Τύπος:</b>	<b>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ</b>	<b>Ομάδα:</b> -	<b>ECTS:</b> 5	<b>Εξάμηνο:</b> ΕΑΡΙΝΟ
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ05 - ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ</b>			
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Αναπλ. Καθηγητής Πέτρος Ρούσσος</b>			
<b>Περιγραφή:</b>	Ορισμός και φύση της σκέψης. Χαρακτηριστικά της σκέψης σε αντιδιαστολή προς άλλες γνωστικές λειτουργίες. Μεθοδολογικές ιδιαιτερότητες της μελέτης της σκέψης. Θεωρίες για τη σκέψη και πειραματικά πρότυπα πάνω στα οποία στηρίζονται. Λύση προβλημάτων. Συλλογιστική: Τα δύο βασικά είδη λογικής σκέψης (παραγωγή, επαγωγή) και οι αντίστοιχες ψυχολογικές απόψεις. Αναλογική σκέψη - Η σημασία της για τη λύση προβλημάτων. Τα χαρακτηριστικά, η κατανόηση και η κατάκτηση της γλώσσας. Το γνωστικό πλαίσιο της χρήσης της γλώσσας. Θεωρίες γνωστικής ανάπτυξης. Σύγχρονα διεπιστημονικά θέματα: συγκινήσεις, συνείδηση.			
<b>Προαπαιτούμενο:</b>	ΨΧ32 – ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι			
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH137">https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH137</a>			

<b>Τύπος:</b>	<b>ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b> I	<b>ECTS:</b> 4	<b>Εξάμηνο:</b> ΕΑΡΙΝΟ
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ06 – ΕΦΗΒΕΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΔΥΟΜΕΝΗ ΕΝΗΛΙΚΙΩΣΗ</b>			
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Υπό ανάθεση σε Διδάσκοντα (ΕΣΠΑ)</b>			
<b>Περιγραφή:</b>	Το μάθημα αυτό επικεντρώνεται στη μελέτη της εφηβικής ηλικίας, ήτοι στο τελευταίο αναπτυξιακό στάδιο του ατόμου προς την ενήλικη ζωή και την ωριμότητα. Προσφέρει μια εισαγωγή στα κεντρικά θέματα και ερωτήματα της ψυχολογίας του εφήβου, στη διασάφηση των σχετιζόμενων εννοιών με αυτήν την περίοδο, καθώς και τη σαφή διάκριση των κύριων αναπτυξιακών οροσήμων της. Μελετάται η βιοσωματική, ψυχοσεξουαλική, γνωστική και ψυχοκοινωνική ανάπτυξη, η εικόνα του σώματος και του σωματικού σχήματος. Περιγράφεται η δυναμική της ομάδας των εφήβων και των διαπροσωπικών σχέσεων, όπως και τα ιδιαίτερα σχήματα που αναπτύσσονται μεταξύ της οικογενειακής δομής, των ενδοοικογενειακών δυσλειτουργιών και του κοινωνικοποιητικού ρόλου του σχολείου.			
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PHYCH103">https://eclass.uoa.gr/courses/PHYCH103</a>			

<b>Τύπος:</b>	<b>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ</b>	<b>Ομάδα:</b> -	<b>ECTS:</b> 5	<b>Εξάμηνο:</b> ΕΑΡΙΝΟ
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ07 – ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II</b>			
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Αναπλ. Καθηγήτρια Βασιλική (Λίσσυ) Κανελλοπούλου</b>			
<b>Περιγραφή:</b>	Το μάθημα αυτό έχει σκοπό να προσεγγίσει πιο ειδικά θέματα της κλινικής. Έτσι λοιπόν, προσεγγίζοντας την κλινική κυρίως μέσα από τη φροϋδική και λακανική διδασκαλία, καταρχήν παρουσιάζονται οι βασικοί της όροι και οι βασικές της κατηγορίες και έννοιες. Στη συνέχεια σημαντικά στοιχεία της δομικής διάγνωσης και ως εκ τούτου η παρουσίαση των δομών, απαραίτητα για την παρέμβαση και κατεύθυνση της εν λόγω θεραπείας. Και επίσης καθώς η λακανική κλινική προκρίνει το υποκείμενο και την αιτιογένεσή του, παρουσιάζεται η τριμερής άρθρωση του σώματος (πραγματικό-φαντασιακό-συμβολικό) συστατική του υποκειμένου, αλλά και η συσχέτιση της ασθένειας του σώματος με την υποκειμενικότητα. Τέλος, καθώς ένα σημαντικό ζήτημα στη ψυχαναλυτική κλινική είναι η συγκρότηση του συμπτώματος και η γνώση, παρουσιάζεται η εκδοχή μία μαθησιακή δυσκολία να επέχει θέση συμπτώματος. Όλες οι παραδόσεις εμπλουτίζονται από κλινικά παραδείγματα και περιστατικά για τη σύνδεση θεωρίας και κλινικής πράξης.			
<b>Προαπαιτούμενο:</b>	ΨΧ51 – ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ I			
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH490">https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH490</a>			

<b>Τύπος:</b>	<b>ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b> I	<b>ECTS:</b> 4	<b>Εξάμηνο:</b> ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ08 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΤΡΙΤΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ: ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΑΝΑΠΤΥΞΗ</b>			
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Με ανάθεση σε Διδάσκοντα με το Π.Δ.407/80</b>			
<b>Περιγραφή:</b>	Η ψυχολογική μελέτη της τρίτης ηλικίας· ερευνητικές μέθοδοι στην αναπτυξιακή ψυχολογία της τρίτης ηλικίας· η εξέλιξη των νοητικών ικανοτήτων και της δημιουργικότητας· η ευφυΐα και οι ηλικιο-εξαρτώμενες μεταβολές της· η ρευστή και η αποκρυσταλλωμένη νοημοσύνη στην τρίτη ηλικία. Η προσωπικότητα του ηλικιωμένου ατόμου· το σύνδρομο της αποδέσμευσης. Η θέση των γεροντολόγων για την αποδέσμευση και την ενεργητικότητα· οι τύποι προσωπικότητας των ηλικιωμένων: Παραδοσιακές και σύγχρονες τυπολογίες· οι διαταραχές της προσωπικότητας στην τρίτη ηλικία. Πρόληψη της ψυχοπαθολογίας στον ηλικιωμένο και τον περιθάλποντα· προληπτική ψυχοθεραπεία με ειδικές ψυχοθεραπευτικές τεχνικές· η γεροντική άνοια· ψυχοπροφυλακτική παρέμβαση στο περιβάλλον του ηλικιωμένου ανοϊκού ασθενούς.			

<b>Τύπος:</b>	<b>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ</b>	<b>Ομάδα:</b> -	<b>ECTS:</b> 5	<b>Εξάμηνο:</b> ΕΑΡΙΝΟ
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ09 – ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΣΥΝΔΕΣΗ ΘΕΩΡΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗΣ</b>			
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Καθηγήτρια Χρυσή Χατζηχρήστου, Επικ. Καθηγήτρια Αικατερίνη Λαμπροπούλου</b>			
<b>Περιγραφή:</b>	Η Σχολική Ψυχολογία ως επιστήμη και ως επάγγελμα: Η Σχολική Ψυχολογία ως ανεξάρτητη ειδικότητα και κλάδος της ψυχολογίας, ο ρόλος και η απασχόληση του σχολικού ψυχολόγου, διεθνής εμπειρία και ελληνική πραγματικότητα. Προγράμματα πρόληψης και παρέμβασης στη σχολική κοινότητα – ελληνική και διεθνής εμπειρία: επίπεδα πρόληψης και παρέμβασης· δομή, σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση			



	παρεμβατικών προγραμμάτων· προγράμματα παρέμβασης πρωτογενούς και δευτερογενούς πρόληψης στη σχολική κοινότητα· προγράμματα παρέμβασης σε επίπεδο συστήματος· προγράμματα παρέμβασης για την υποστήριξη των παιδιών σε μεταβατικά στάδια ή κρίσεις· κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στη σχολική κοινότητα· πρόγραμμα για την προαγωγή της ψυχικής υγείας και της μάθησης· δομή, σχεδιασμός, εφαρμογή, αξιολόγηση· παρέμβαση σε επίπεδο συστήματος· ανάπτυξη δικτύου σχολείων.
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PPP489">https://eclass.uoa.gr/courses/PPP489</a>

<b>Τύπος:</b>	<b>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ</b>	<b>Ομάδα:</b>	-	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ10 – ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>						
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Καθηγήτρια Χρυσή Χατζηχρήστου</b>						
<b>Περιγραφή:</b>	Η Σχολική Ψυχολογία ως επιστήμη και επάγγελμα: καθορισμός του ρόλου και της ειδικότητας, εκπαίδευση-Κατάρτιση, θεσμικό-νομοθετικό πλαίσιο, επιστημονικές εταιρίες και επαγγελματικοί σύλλογοι, διεθνής εμπειρία και ελληνική πραγματικότητα. Ψυχοδιαγνωστική αξιολόγηση παιδιών και εφήβων. Συμβουλευτική και ψυχολογική διαλεκτική συμβουλευτική στο σχολείο: εννοιολογικές προσεγγίσεις, στάδια διαδικασίας. Ψυχολογικές και μαθησιακές παρεμβάσεις για παιδιά και εφήβους. Προγράμματα πρόληψης και παρέμβασης στο σχολείο: εννοιολογικές προσεγγίσεις, δομή και αποτελεσματικότητα των προγραμμάτων, παρεμβατικά προγράμματα πρωτογενούς, δευτερογενούς πρόληψης και σε επίπεδο συστήματος. Υπηρεσίες ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων. Σύνδεση θεωρίας, έρευνας, εκπαίδευσης και παρέμβασης στη σχολική κοινότητα: ανάπτυξη και εφαρμογή ενός μοντέλου στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Μελλοντικές κατευθύνσεις και προοπτικές.						
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PPP460">https://eclass.uoa.gr/courses/PPP460</a>						

<b>Τύπος:</b>	<b>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ</b>	<b>Ομάδα:</b>	-	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ11 – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ I</b>						
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Καθηγήτρια Αντωνία (Ντόνα) Παπαστυλιανού</b>						
<b>Περιγραφή:</b>	Αναλύονται τα εξής θέματα: Το έργο και οι μέθοδοι της Κοινωνικής Ψυχολογίας, η σημασία της διαπολιτισμικής μεθοδολογίας και της οικολογικής-κοινωνικής προσέγγισης στην Κοινωνική Ψυχολογία, θέματα δεοντολογίας της κοινωνικοψυχολογικής έρευνας, βασικές θεωρίες σχετικά με τις στάσεις, τη δομή των στάσεων, τη σχέση στάσεων και συμπεριφοράς, την ενδοτικότητα και τη διαμόρφωση και αλλαγή των στάσεων. Αναλύονται η κοινωνική κατηγοριοποίηση και η θεωρία της κοινωνικής ταυτότητας, οι έννοιες των στερεοτυπικών αντιλήψεων και προκαταλήψεων για πρόσωπα και ομάδες, οι συμπεριφορές διάκρισης και οι συνέπειές τους. Τέλος, εισάγονται βασικά θέματα δυναμικής της ομάδας, όπως η συμμόρφωση και η υπακοή, η συνεργασία και ο ανταγωνισμός και η ομαδική συνεκτικότητα, ενώ αναλύονται η θεωρία της ρεαλιστικής σύγκρουσης και της κοινωνικής διευκόλυνσης.						
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PPP440">https://eclass.uoa.gr/courses/PPP440</a>						

<b>Τύπος:</b>	<b>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ</b>	<b>Ομάδα:</b>	-	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡΙΝΟ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ12 – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II</b>						
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Καθηγήτρια Αικατερίνη Γκαρή</b>						
<b>Περιγραφή:</b>	Το μάθημα, ως συνέχεια του μαθήματος Κοινωνική Ψυχολογία I, περιλαμβάνει τις εξής θεματικές ενότητες: Επικοινωνία και διαπροσωπικές σχέσεις, δυαδική επικοινωνία-λεκτική και μη-λεκτική, η γλώσσα ως κοινωνικό πλαίσιο της αλληλεπίδρασης, οι άγραφοι κανόνες και ρόλοι, ο έλεγχος στην αλληλεπίδραση μέσω λεκτικής και μη λεκτικής συμπεριφοράς, η ισχύς, η σύγκρουση και η ασάφεια στις σχέσεις. Μελετώνται οι οικείες σχέσεις μέσα από θεμελιώδεις θεωρίες κοινωνικής αλληλεπίδρασης και βασικές προσεγγίσεις στην ψυχολογία όπως είναι η ψυχαναλυτική και η συστημική προσέγγιση. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται σε βασικές αρχές της συστημικής προσέγγισης (αλληλεπίδραση, συναλλαγή και πλαίσιο, κρίση και αλλαγή, αναπλασίωση). Στο πλαίσιο του μαθήματος αναλύονται πολλά παραδείγματα δυναμικών αλληλεπιδράσεων σε οικείες, κοινωνικές και δημόσιες σχέσεις και πραγματοποιούνται βιωματικές ασκήσεις						

	σε αλληλεπιδράσεις και σε συγκεκριμένες μορφές διαπροσωπικών σχέσεων (φιλία, σχέση συναδέλφων, αδελφική σχέση, κ.ά.).
<b>Προαπαιτούμενο:</b>	ΨΧ11 – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PPP385">https://eclass.uoa.gr/courses/PPP385</a>

<b>Τύπος:</b>	<b>ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b> III	<b>ECTS:</b> 4	<b>Εξάμηνο:</b> ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ13 – ΣΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΞΙΕΣ</b>			
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Καθηγήτρια Αικατερίνη Γκαρή</b>			
<b>Περιγραφή:</b>	Σκοπός του μαθήματος είναι η εμβάθυνση στην εννοιολογία και τη μέτρηση των στάσεων, των αξιών, των κοινωνικών αξιωμάτων, των στερεοτυπικών αντιλήψεων και προκαταλήψεων και των κοινωνικών αναπαραστάσεων. Αναλύονται σε βάθος σχετικές θεωρίες και ταξινομικά μοντέλα και οι φοιτητές εξοικειώνονται, μέσω ασκήσεων που πραγματοποιούνται σε ομάδες, σε συγκεκριμένες μετρικές κλίμακες αξιών, στάσεων και κοινωνικών αξιωμάτων. Δίνονται παραδείγματα ερωτηματολογίων και δομημένων συνεντεύξεων. Αναλύονται διεξοδικά οι εξής θεματικοί άξονες: Η έννοια των αξιών, πολιτισμική διαφοροποίηση των αξιών και διαπολιτισμική προσέγγιση, μοντέλα καθολικών οικουμενικών αξιών (Triandis, Hofstede, Schwartz). Σχέση στάσεων και αξιών, αξίες και ιδεολογία, ενσυνειδητότητα / έλλειψη ενσυνειδητότητας και σχέση με την αποδοχή αξιών και στάσεων. Η έννοια των κοινωνικών αξιωμάτων και η σχέση τους με τις αξίες και με τη συμπεριφορά. Κλίμακες μέτρησης των στάσεων, των αξιών και των κοινωνικών αξιωμάτων (1920-2004) μέσω της μελέτης των κλιμάκων μέτρησης των στάσεων κατά Thurstone, Likert, Allport, Guttman, Bogardus, Osgood, Remmers, Triandis, Hofstede, Schwartz, Leung & Bond. Θεωρίες της κοινωνικής σύγκρισης και της κοινωνικής ταυτότητας. Στερεότυπα, προκαταλήψεις και το φαινόμενο του ρατσισμού, ερμηνευτικές προσεγγίσεις του ρατσισμού. Έννοια των κοινωνικών αναπαραστάσεων και η Δια του Λόγου Ψυχολογία.			
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PPP447">https://eclass.uoa.gr/courses/PPP447</a>			

<b>Τύπος:</b>	<b>ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b> III	<b>ECTS:</b> 4	<b>Εξάμηνο:</b> ΕΑΡΙΝΟ
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ15 – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ: ΣΥΣΤΗΜΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ</b>			
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Καθηγήτρια Αικατερίνη Γκαρή</b>			
<b>Περιγραφή:</b>	Αναλύονται τα συστατικά στοιχεία των διαπροσωπικών σχέσεων, με έμφαση στη δυναμική διάρθρωση των σχέσεων αλληλεπίδρασης και αλληλεξάρτησης στην ομάδα (στην οικογένεια, στη σχολική τάξη, στην εργασιακή ομάδα), καθώς και στην αποτελεσματικότητα της επικοινωνίας μέσα από τη συστημική προσέγγιση της αλληλεπίδρασης. Αναλύονται οι βασικές έννοιες των συστημικών προσεγγίσεων της Σχολής του Palo Alto (Bateson, Jackson, Erikson, Haley & Weakland), της Σχολής της Συναλλακτικής Ανάλυσης (Berne), καθώς και βασικές αρχές της Σχολής του Μιλάνου. Στο μάθημα αυτό συνδυάζονται οι προηγούμενες θεωρίες με εφαρμογές, μέσω της μελέτης παραδειγμάτων και συγκεκριμένων περιπτώσεων, ενώ διδάσκονται συστηματικά, με βιωματικές ασκήσεις, είδη συναλλαγών (παράλληλες, καλυμμένες, ακρογωνιαίες, εφασπτόμενες, κλπ.) και τεχνικές αναπλαισίωσης των συναλλαγών στα πλαίσια της οικογένειας, του σχολείου και της εργασίας.			
<b>Προαπαιτούμενο:</b>	ΨΧ12 –ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ			
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PPP480">https://eclass.uoa.gr/courses/PPP480</a>			

<b>Τύπος:</b>	<b>ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b> III	<b>ECTS:</b> 4	<b>Εξάμηνο:</b> ΕΑΡΙΝΟ
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ16 – ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>			
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Με ανάθεση σε Διδάσκοντα (ΕΣΠΑ)</b>			
<b>Περιγραφή:</b>	Οι θεματικές ενότητες του μαθήματος έχουν ως εξής: Μορφές ηγεσίας/διοίκησης και ζητήματα επιρροής και ισχύος. Συναισθηματική νοημοσύνη και ηγετική συμπεριφορά. Επαγγελματική ικανοποίηση και οργανωσιακή δέσμευση. Εργασιακή υγεία και ευημερία: εργασιακό στρες και επαγγελματική εξουθένωση. Οργανωσιακή κουλτούρα, δημιουργικότητα και καινοτομίες. Επιλογή και αξιολόγηση προσωπικού. Επικοινωνία και συγκρούσεις στα πλαίσια των επαγγελματικών ομάδων. Οργανωσιακή ανάπτυξη και			



	αλλαγή. Εργασιακά κίνητρα, εκπαίδευση προσωπικού και οργανωσιακή μάθηση. Σχεδιασμός εργασιακού περιβάλλοντος και ανάλυση εργασίας. Αξιολόγηση απόδοσης και ανάπτυξη σταδιοδρομίας. Εργασιακή βία, ηθική παρενόχληση και εκφοβισμός. Διαδικασίες λήψης αποφάσεων. Οργανωσιακή ηθική/δικαιοσύνη και εταιρική κοινωνική ευθύνη.
E-class:	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PRIMEDU283">https://eclass.uoa.gr/courses/PRIMEDU283</a>

<b>Τύπος:</b>	<b>ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>III</b>	<b>ECTS:</b>	<b>4</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ17 – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ-ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ</b>						
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Με ανάθεση σε Διδάσκοντα (ΕΣΠΑ)</b>						
<b>Περιγραφή:</b>	Στο μάθημα αναλύονται οι έννοιες της δομής και της λειτουργίας της οικογένειας, και άλλες έννοιες και μεταβλητές της δυναμικής της οικογένειας, όπως αντιμετωπίζονται από την Κοινωνική Ψυχολογία, την Ανθρωπολογία, την Κοινωνιολογία καθώς και τη Διαπολιτισμική Ψυχολογία. Παρουσιάζονται επίσης σε ένα εισαγωγικό επίπεδο οι κυριότερες θεωρίες της οικογένειας από την Κοινωνική Ψυχολογία, την Κοινωνιολογία, την Κοινωνική Ανθρωπολογία, και την Ψυχιατρική.. Μελετώνται τα διάφορα σχήματα - μορφές της οικογένειας (πυρηνική, εκτεταμένη κ.ά.) από το 17 αιώνα μέχρι σήμερα, με έμφαση στις ψυχολογικές διαστάσεις της οικογένειας, σε δημογραφικά και κοινωνικοπολιτισμικά χαρακτηριστικά της (π.χ. οικογένειες μονογονεϊκές, διπλής σταδιοδρομίας), καθώς και στις διεργασίες κοινωνικής-ψυχολογικής υποστήριξης που η οικογένεια παρέχει στο άτομο. Αναλύονται επιπλέον οι ψυχολογικές διαστάσεις της εξέλιξης-αλλαγής της σύγχρονης ελληνικής οικογένειας, ενώ μέσω σύγχρονων ερευνητικών δεδομένων, αναλύονται οι διαστάσεις της κοινωνικής-ψυχολογικής υποστήριξης που η οικογένεια παρέχει στο άτομο στην αντιμετώπιση κρίσιμων κοινωνικών ζητημάτων (οικονομική ύφεση, υπογεννητικότητα, μοναχικότητα, κ.ά.). Πραγματοποιούνται ασκήσεις και δραστηριότητες σε μικρές ομάδες.						
E-class:	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH221">https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH221</a>						

<b>Τύπος:</b>	<b>ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>III</b>	<b>ECTS:</b>	<b>4</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡΙΝΟ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ19 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗΣ</b>						
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Καθηγητής Βασίλης Παυλόπουλος</b>						
<b>Περιγραφή:</b>	Η μελέτη της μετανάστευσης συνιστά εφαρμοσμένο διεπιστημονικό πεδίο, όπου συναντώνται κλάδοι τόσο διαφορετικοί όσο οι νομικές, οι οικονομικές και οι κοινωνικές επιστήμες. Το μάθημα επικεντρώνεται στην ψυχολογική προσέγγιση της μετανάστευσης. Το θεωρητικό υπόβαθρο προέρχεται από τα εξηγητικά μοντέλα της Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας για την επιπολιτισμοποίηση, καθώς και από τις θεωρίες της Κοινωνικής Ψυχολογίας για την κοινωνική ταυτότητα και τις διομαδικές σχέσεις. Το περιεχόμενο των διαλέξεων περιλαμβάνει όψεις και συνιστώσες της ψυχοκοινωνικής προσαρμογής των μεταναστών, όπως: το επιπολιτισμικό στρες, οι συνέπειες της διαπολιτισμικής επαφής, η δυναμική των σχέσεων μεταξύ μειονοτικών και πλειοψηφικών ομάδων, οι στερεοτυπικές αντιλήψεις, η προκατάληψη και η προσλαμβανόμενη διάκριση, η εθνική ταυτότητα και η σημασία της γλώσσας. Επίσης, αναλύονται τα σύγχρονα μοντέλα για τις στρατηγικές επιπολιτισμοποίησης από τη σκοπιά της εσω-ομάδας (εθνοπολιτισμικές ομάδες) και της εξω-ομάδας (ευρύτερη κοινωνία στη χώρα υποδοχής) και παρουσιάζονται τα αποτελέσματα ψυχολογικών ερευνών με διαφορετικές εθνοπολιτισμικές ομάδες μεταναστών διεθνώς και στην Ελλάδα.						
E-class:	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PPP101">https://eclass.uoa.gr/courses/PPP101</a>						

<b>Τύπος:</b>	<b>ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>I</b>	<b>ECTS:</b>	<b>4</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ21 – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΨΥΧΟΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΕ ΤΑΞΕΙΣ ΜΙΚΤΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ</b>						
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Αναπλ. Καθηγήτρια Διαμάντω Φιλιππάτου</b>						
<b>Περιγραφή:</b>	Οι στόχοι του μαθήματος είναι οι ακόλουθοι: Πρώτον, να εξοικειωθούν οι φοιτητές/τριες με τη διαδικασία και τα μέσα που αποσκοπούν στην πολύπλευρη αξιολόγηση των ψυχοεκπαιδευτικών αναγκών μαθητών τυπικής και μη τυπικής ανάπτυξης, στο πλαίσιο του σχολείου, υπό το πρίσμα της συστημικής προσέγγισης.						

	<p>δεύτερον, να κατανοήσουν τις βασικές αρχές και τα δομικά στοιχεία του μοντέλου της διαφοροποιημένης διδασκαλίας· και τρίτον, να εξοικειωθούν με στρατηγικές προσαρμογής τόσο του μαθησιακού περιβάλλοντος όσο και της μαθησιακής διαδικασίας, οι οποίες στοχεύουν στην εκπαιδευτική ένταξη και την ομαλή ψυχοκοινωνική προσαρμογή όλων των μαθητών μίας ετερογενούς τάξης. Έμφαση θα δοθεί στο ρόλο του ψυχολόγου στη διαδικασία διαμόρφωσης ενός αποτελεσματικού περιβάλλοντος μάθησης. Πιο συγκεκριμένα, στο μάθημα συζητούνται σύγχρονες μέθοδοι αξιολόγησης της μαθησιακής λειτουργικότητας των μαθητών, της ψυχοκοινωνικής τους προσαρμογής και του σχολικού περιβάλλοντος (π.χ. σταθμισμένες και άτυπες δοκιμασίες μαθησιακών δεξιοτήτων, κλίμακες ψυχοκοινωνικών παραμέτρων, παρατήρηση και συνέντευξη). Επίσης, αναλύονται στρατηγικές και μέσα προσαρμογής του σχολικού περιβάλλοντος και της μαθησιακής διαδικασίας σε διαφορετικές σχολικές βαθμίδες και γνωστικά αντικείμενα με έμφαση στους μαθητές με ιδιαίτερες δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής. Το θεωρητικό μέρος του μαθήματος εμπλουτίζεται από παραδείγματα αξιολόγησης ψυχοεκπαιδευτικών αναγκών και υλοποίησης της διαφοροποιημένης διδασκαλίας μέσα από μελέτες περίπτωσης μαθητών με δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής. Στο πλαίσιο του μαθήματος υπάρχει δυνατότητα εκπόνησης προαιρετικών βιβλιογραφικών εργασιών.</p>
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH180">https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH180</a>

<b>Τύπος:</b>	<b>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ</b>	<b>Ομάδα:</b>	-	<b>ECTS:</b>	5	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡΙΝΟ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ22 - ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ</b>						
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Καθηγητής Σπυρίδων Τάνταρος</b>						
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Στο πρώτο μέρος εισάγονται βασικές έννοιες της ψυχοπαθολογίας και συζητούνται τα μεθοδολογικά προβλήματα στη μελέτη των αποκλίσεων, κυρίως σε σχέση με την εξέλιξη της ανθρώπινης συμπεριφοράς. Στο δεύτερο μέρος παρουσιάζονται αντιπροσωπευτικά παραδείγματα συνδρόμων προβληματικής συμπεριφοράς από τη βρεφική, τη νηπιακή, τη σχολική και την εφηβική ηλικία που αναφέρονται στους τομείς των νοητικών ικανοτήτων, των διαπροσωπικών σχέσεων, της συναισθηματικής ανάπτυξης, των μαθησιακών δυσκολιών, κλπ. Στο τελευταίο μέρος παρουσιάζονται παραδείγματα καθαρά αναπτυξιακών διαταραχών, κυρίως της παιδικής ηλικίας, οι οποίες είναι ηπιότερες και έχουν περισσότερο μεταβατικό πρόσκαιρο χαρακτήρα. Επίσης γίνονται επισκέψεις σε ιδρύματα, ειδικά σχολεία και κέντρα ψυχικής υγείας και συζητούνται οι σχετικές εμπειρίες.</p>						
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PPP450">https://eclass.uoa.gr/courses/PPP450</a>						

<b>Τύπος:</b>	<b>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ</b>	<b>Ομάδα:</b>	-	<b>ECTS:</b>	5	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ27 – ΒΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΒΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ</b>						
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Αναπλ. Καθηγήτρια Αλεξάνδρα Οικονόμου</b>						
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Το μάθημα εισάγει τον φοιτητή στις βιολογικές βάσεις της συμπεριφοράς και της νόησης. Καλύπτει τη δομή και λειτουργία του κεντρικού νευρικού συστήματος, από το επίπεδο του νευρώνα ως αυτό των νευρωνικών συστημάτων, που επεξεργάζονται αισθητήρια ερεθίσματα και που είναι υπεύθυνα για τις βασικές συμπεριφορές και νοητικές λειτουργίες. Περιλαμβάνονται οι ακόλουθες ενότητες: φιλοσοφικές και βιολογικές βάσεις της σχέσης εγκεφάλου-νου, κύτταρα του νευρικού συστήματος, μηχανισμοί μετάδοσης πληροφοριών, συστήματα νευροδιαβιβαστών και συμπεριφορά, επίδραση των φαρμακευτικών και ναρκωτικών ουσιών στον εγκεφαλο, δομή του νευρικού συστήματος, οργάνωση και λειτουργίες του εγκεφαλικού φλοιού, μέθοδοι διερεύνησης του εν ζώη εγκεφάλου, ανάπτυξη και εξέλιξη του εγκεφάλου, νευρωνική βάση της αντίληψης και επεξεργασίας των ερεθισμάτων από τα αισθητήρια συστήματα της όρασης, της ακοής, της γεύσης και της όσφρησης. Το μάθημα επίσης περιλαμβάνει την ανάλυση κλινικών διαταραχών και φαινομένων, τα οποία έχουν ως βάση μηχανισμούς που καλύπτονται στις παραπάνω ενότητες.</p>						
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PPP253">https://eclass.uoa.gr/courses/PPP253</a>						

<b>Τύπος:</b>	<b>ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b> I	<b>ECTS:</b> 4	<b>Εξάμηνο:</b> ΕΑΡΙΝΟ
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ30 – ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ</b>			
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Καθηγήτρια Ευφροσύνη Μόττη-Στεφανίδη</b>			
<b>Περιγραφή:</b>	Το μάθημα εστιάζει στις ατομικές διαφορές στην προσωπικότητα παιδιών και εφήβων. Θα εξετασθούν τα παρακάτω θέματα: Η σχέση μεταξύ ιδιοσυγκρασίας και προσωπικότητας. Τα βασικά χαρακτηριστικά της παιδικής προσωπικότητας. Η συνέχεια και αλλαγή της παιδικής προσωπικότητας στα επόμενα στάδια εξέλιξης του ατόμου και στην ενήλικη ζωή. Βιολογικοί και περιβαλλοντικοί παράγοντες που διαμορφώνουν την προσωπικότητα και επιδρούν στην εξέλιξή της. Η σχέση της προσωπικότητας με την προσαρμογή του νέου ατόμου και την εμφάνιση συμπτωμάτων ψυχοπαθολογίας. Προσωπικότητα και ψυχική ανθεκτικότητα. Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις στην ανάπτυξη της προσωπικότητας.			

<b>Τύπος:</b>	<b>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ</b>	<b>Ομάδα:</b> -	<b>ECTS:</b> 5	<b>Εξάμηνο:</b> ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ32 - ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι</b>			
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Αναπλ. Καθηγητής Πέτρος Ρούσσο</b>			
<b>Περιγραφή:</b>	Ορισμός, αντικείμενο και ιστορία της Γνωστικής Ψυχολογίας. Ερευνητικές μέθοδοι της γνωστικής ψυχολογίας (πειραματικές, νευροαπεικονιστικές, προσομοιώσεις, τεχνητή νοημοσύνη, κ.λπ.). Η φυσιολογική βάση των γνωστικών διεργασιών. Η θεωρία επεξεργασίας πληροφοριών. Νοητικές αναπαραστάσεις. Οι γνωστικές λειτουργίες της προσοχής, της αντίληψης και της μνήμης. Μάθηση.			
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH136">https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH136</a>			

<b>Τύπος:</b>	<b>ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b> I	<b>ECTS:</b> 4	<b>Εξάμηνο:</b> ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ34 – ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ</b>			
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Αναπλ. Καθηγήτρια Ασημίνα Ράλλη</b>			
<b>Περιγραφή:</b>	Το μάθημα εισάγει τους φοιτητές αρχικά στο αντικείμενο και στους βασικούς εννοιολογικούς προσδιορισμούς σχετικά με τους όρους, γλώσσα, ομιλία και επικοινωνία, αλλά και τους όρους γλωσσική ανάπτυξη, γλωσσική κατάρκτηση, κρίσιμη και ευαίσθητη περίοδος. Εστιάζει στις μεθόδους έρευνας καθώς και στις ιστορικές και σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις της γλωσσικής ανάπτυξης. Στη συνέχεια τα μαθήματα ασχολείται με την περιγραφή της αναπτυξιακής πορείας της γλώσσας στη βρεφική, προσχολική, σχολική και εφηβική ηλικία, και αναδεικνύει θέματα διγλωσσίας - πολυγλωσσίας και γλωσσικής ανάπτυξης σε παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (αισθητηριακά ελλείμματα, αναπτυξιακή γλωσσική διαταραχή, νοητική υστέρηση, σύνδρομο Down, σύνδρομο Williams, κλπ.).			
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH108">https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH108</a>			

<b>Τύπος:</b>	<b>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ</b>	<b>Ομάδα:</b> -	<b>ECTS:</b> 5	<b>Εξάμηνο:</b> ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ37 – ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι</b>			
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Αναπλ. Καθηγήτρια Αλεξάνδρα Οικονόμου</b>			
<b>Περιγραφή:</b>	Το μάθημα στοχεύει στη σύνδεση της συμπεριφοράς και των νοητικών λειτουργιών με το βιολογικό τους υπόστρωμα, δίνοντας παράλληλα τη δυνατότητα στο φοιτητή να έχει μια επαφή με σύγχρονες ερευνητικές εργασίες στη Νευροψυχολογία. Καλύπτονται οι τομείς: ιστορία της νευροψυχολογίας, βασική ανατομία του εγκεφάλου, μέθοδοι διερεύνησης του εγκεφάλου και συνήθεις διαταραχές του νευρικού συστήματος, όπως αγνωσία, αφασία, απραξία, αλεξία, κ.ά., δομή και λειτουργίες των εγκεφαλικών λοβών, εγκεφαλική ασυμμετρία, μνήμη, νευροψυχολογική αξιολόγηση και ο ρόλος του κλινικού νευροψυχολόγου. Συζητούνται κλινικά περιστατικά που εμπίπτουν στα θέματα του μαθήματος.			
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PPP243">https://eclass.uoa.gr/courses/PPP243</a>			

<b>Τύπος:</b>	<b>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ</b>	<b>Ομάδα:</b> -	<b>ECTS:</b> 5	<b>Εξάμηνο:</b> ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ40 – ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ</b>			
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Επικ. Καθηγήτρια Ελένη Βούσουρα</b>			
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Το μάθημα εισάγει στη μελέτη της ψυχοπαθολογίας του ενήλικα. Εξετάζονται οι εξής ενότητες: Εισαγωγή: η προβληματική του ορισμού της ψυχοπαθολογίας, πολιτισμικές διαστάσεις, αναπτυξιακές παράμετροι, συστήματα ταξινόμησης (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, International Classification of Diseases, Psychodynamic Diagnostic Manual), αξιολόγηση. Ιστορική αναδρομή της ψυχοπαθολογίας. Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις στην ψυχοπαθολογία: βιολογική-νευροεπιστημονική προσέγγιση, ψυχαναλυτική προσέγγιση, γνωσιακή-συμπεριφοριστική προσέγγιση, ανθρωπιστική-υπαρξιακή προσέγγιση, κοινωνικοπολιτισμική προσέγγιση, οικογενειακή-συστημική προσέγγιση. Έρευνα: θέματα επιστημολογίας, εμπειρική μέθοδος, ποιοτική μέθοδος, δεοντολογία. Ψυχοπαθολογικές διαταραχές, αγχώδεις διαταραχές, σωματόμορφες διαταραχές, αποσυνδεδετικές-διχαστικές διαταραχές, διαταραχές της προσωπικότητας, ψυχώσεις, διαταραχές της διάθεσης, διαταραχές της πρόσληψης τροφής, διαταραχές συνδεδεμένες με χρήση ουσιών, ψυχοσωματικές διαταραχές, σεξουαλικές διαταραχές, οργανικά σύνδρομα. Για κάθε διαταραχή περιγράφονται τα βασικά διαγνωστικά κριτήρια και δίνονται κλινικά παραδείγματα. Εξετάζονται βασικές θεωρητικές τοποθετήσεις και ερευνητικά ευρήματα σχετικά με την αιτιολογία των διαταραχών, καθώς και μέθοδοι παρέμβασης.</p>			
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PHYCH100">https://eclass.uoa.gr/courses/PHYCH100</a>			

<b>Τύπος:</b>	<b>ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b> I	<b>ECTS:</b> 4	<b>Εξάμηνο:</b> ΕΑΡΙΝΟ
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ41 – ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ</b>			
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Αναπλ. Καθηγήτρια Φωτεινή Πολυχρόνη</b>			
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με τις συμπεριφορικές και συναισθηματικές δυσκολίες των παιδιών, με τις επιπτώσεις τους στην προσαρμογή καθώς και με τη διαχείριση των δυσκολιών αυτών σε επίπεδο ατόμου και σχολικής τάξης. Ειδικότερα, στο μάθημα περιγράφονται τα διαγνωστικά κριτήρια, τα επιδημιολογικά και τα ψυχοκοινωνικά χαρακτηριστικά προβλημάτων συμπεριφοράς όπως η διαταρακτική και η επιθετική συμπεριφορά, συναισθηματικών δυσκολιών όπως το άγχος και η κατάθλιψη και του σχολικού και διαδικτυακού εκφοβισμού. Συζητούνται μορφές και τα μοντέλα ερμηνείας των προβλημάτων συμπεριφοράς, προσδιορίζονται οι παράγοντες κινδύνου και οι προστατευτικοί παράγοντες. Παρουσιάζονται επίσης, αποτελεσματικές τεχνικές διαχείρισης των δυσκολιών, εμπειρικά τεκμηριωμένες ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις που μπορούν να εφαρμοστούν στο πλαίσιο της τάξης και του σχολείου και ψυχοπαιδαγωγικές και ψυχοθεραπευτικές παρεμβάσεις σε ατομικό επίπεδο. Έμφαση δίνεται στο οικοσυστημικό μοντέλο που αφορά τη συνεργασία εκπαιδευτικού, γονέα και σχολικού ψυχολόγου για την αντιμετώπιση των συμπεριφορικών και συναισθηματικών δυσκολιών. Στο πλαίσιο του μαθήματος οι φοιτητές μπορούν να εκπονήσουν προαιρετική βιβλιογραφική εργασία σε ένα συναφές θέμα.</p>			
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PPP162">https://eclass.uoa.gr/courses/PPP162</a>			

<b>Τύπος:</b>	<b>ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b> I	<b>ECTS:</b> 4	<b>Εξάμηνο:</b> ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ42 – ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΦΗΒΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ</b>			
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Καθηγήτρια Ευφροσύνη Μόττη-Στεφανίδη</b>			
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Το μάθημα επικεντρώνεται στις επιπτώσεις που έχουν διάφορα ψυχοκοινωνικά προβλήματα, όπως το διαζύγιο, η υιοθεσία, η μετανάστευση, η οικονομική ένδεια, η κατάχρηση του διαδικτύου, η παραπρωματικότητα/εγκληματικότητα, κλπ., στην προσαρμογή και την ψυχική υγεία του παιδιού και του εφήβου. Εξετάζονται τόσο οι δυσκολίες προσαρμογής όσο και τα ψυχολογικά συμπτώματα που μπορεί να παρουσιάσουν τα παιδιά που αντιμετωπίζουν αυτές τις προκλήσεις. Παράλληλα, δίνεται έμφαση σε εκείνα τα παιδιά που είναι ψυχικά ανθεκτικά και καταφέρνουν να</p>			

	προσαρμοσθούν παρά το γεγονός ότι ζουν κάτω από αντίξοες συνθήκες. Τέλος, παρουσιάζονται οι ατομικοί, οικογενειακοί και κοινωνικοί παράγοντες που προστατεύουν την προσαρμογή και την ψυχική υγεία των ψυχικά ανθεκτικών παιδιών και εφήβων. Οι φοιτητές μπορούν προαιρετικά να συγγράψουν συναφή εργασία που αφορά σε κάποιο ψυχοκοινωνικό θέμα βασισμένη στην επιστημονική βιβλιογραφία.
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP110/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP110/</a>

<b>Τύπος:</b>	<b>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ</b>	<b>Ομάδα:</b> -	<b>ECTS:</b> 5	<b>Εξάμηνο:</b> ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ43 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ</b>			
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Καθηγήτρια Ευφροσύνη Μόττη-Στεφανίδη</b>			
<b>Περιγραφή:</b>	Το μάθημα αυτό εξετάζει ατομικές διαφορές στη σκέψη, στο συναίσθημα, στα κίνητρα και στη συμπεριφορά των ανθρώπων. Ειδικότερα, εξετάζονται (α) βασικές αρχές και έννοιες κλασικών και σύγχρονων θεωριών της προσωπικότητας, (β) θέματα που έχουν απασχολήσει τους ψυχολόγους της προσωπικότητας (π.χ. διαμάχη ατόμου και περιστάσεων), και (γ) η σχέση της προσωπικότητας με άλλους τομείς της ψυχολογικής λειτουργίας (π.χ. νοημοσύνη και σωματική υγεία). Ειδικότερα, πρώτον, εξετάζεται ο τρόπος που οι επιστήμονες διαφορετικών θεωρητικών κατευθύνσεων περιγράφουν τη δομή και τα κίνητρα της προσωπικότητας, εξηγούν τις ατομικές διαφορές στον τρόπο που οι άνθρωποι σκέπτονται, αισθάνονται και αντιδρούν σε διάφορες καταστάσεις, και την ψυχοπαθολογία. Δεύτερον, εξετάζονται συγκριτικά οι διάφορες θεωρίες, ως προς τον τρόπο που αντιλαμβάνονται τη διαχρονική και διαπεριστασιακή συνοχή και συνέχεια της συμπεριφοράς. Τρίτον, εξετάζονται ειδικά θέματα όπως είναι, η σχέση προσωπικότητας και νοημοσύνης, καθώς και η σχέση προσωπικότητας και σωματικής υγείας.			
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PPP109">https://eclass.uoa.gr/courses/PPP109</a>			

<b>Τύπος:</b>	<b>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ</b>	<b>Ομάδα:</b> -	<b>ECTS:</b> 5	<b>Εξάμηνο:</b> ΕΑΡΙΝΟ
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ44 – ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>			
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Καθηγήτρια Φιλία Ίσαρη</b>			
<b>Περιγραφή:</b>	Εισαγωγικές έννοιες και ορισμοί στη Συμβουλευτική Ψυχολογία. Διαφορές και ομοιότητες της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας με άλλους κλάδους της ψυχολογίας και άλλα επαγγέλματα παροχής βοήθειας. Θεωρίες της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας με έμφαση στη θεωρία και πρακτική της προσωποκεντρικής προσέγγισης. Στόχοι και είδη της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας. Ο ρόλος, οι λειτουργίες, τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα και οι δεξιότητες του συμβουλευτικού ψυχολόγου. Η συμβουλευτική διαδικασία και η σχέση συμβουλευτικού ψυχολόγου και συμβουλευομένου. Πρακτική προσέγγιση: Πρακτική προσέγγιση και Βιωματικές ασκήσεις που έχουν ως σκοπό την ευαισθητοποίηση στη συμβουλευτική διαδικασία και την ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων της συμβουλευτικής.			
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH210">https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH210</a>			

<b>Τύπος:</b>	<b>ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b> II	<b>ECTS:</b> 4	<b>Εξάμηνο:</b> ΕΑΡΙΝΟ
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ45 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΚΙΝΗΤΡΩΝ</b>			
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Καθηγήτρια Ευφροσύνη Μόττη-Στεφανίδη</b>			
<b>Περιγραφή:</b>	Η συμπεριφορά του ανθρώπου έχει χαρακτήρα δυναμικό. Δραστηριοποιείται από εσωτερικές και εξωτερικές δυνάμεις και καταστάσεις, και κατευθύνεται προς ορισμένους στόχους. Πως μπορεί να εξηγηθεί αυτή η πολυμορφία της ανθρώπινης συμπεριφοράς; Η μελέτη των λόγων που οι άνθρωποι συμπεριφέρονται όπως συμπεριφέρονται είναι το αντικείμενο του μαθήματος αυτού. Το βασικό ερώτημα, που θα προσπαθήσουμε να εξετάσουμε μέσα από το πρίσμα διάφορων θεωρητικών προσεγγίσεων, είναι "γιατί" οι άνθρωποι συμπεριφέρονται όπως συμπεριφέρονται. Οι μελέτες και οι θεωρίες που αφορούν στην ψυχολογία των κινήτρων χωρίζονται σε τρεις μεγάλες κατηγορίες. Πρώτον, θα παρουσιασθεί η βιολογική προσέγγιση. Οι θεωρίες αυτές δίνουν πρωτεύουσα θέση στα βιολογικά κίνητρα και στα ένστικτα. Δεύτερον, θα παρουσιασθεί η συμπεριφοριστική προσέγγιση. Οι θεωρίες αυτές δίνουν έμφαση στη			



σχέση της μάθησης με τα κίνητρα της συμπεριφοράς. Τρίτον, θα παρουσιασθεί η γνωστική προσέγγιση. Οι θεωρίες αυτές έχουν ένα βασικό κοινό χαρακτηριστικό μεταξύ τους. Θεωρούν πως η συμπεριφορά του ανθρώπου ελέγχεται από τη λογική και σκόπιμη σκέψη του.

<b>Τύπος:</b>	<b>ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>II</b>	<b>ECTS:</b>	<b>4</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ46 – ΨΥΧΑΝΑΛΥΤΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ</b>						
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Επικ. Καθηγητής Πήλιος-Δημήτρης Σταύρου</b>						
<b>Περιγραφή:</b>	Στο μάθημα αυτό μελετώνται θεμελιώδεις ψυχαναλυτικές θεωρίες για την προσωπικότητα και τη σύσταση του υποκειμένου. Δίδεται έμφαση στην πολυπλοκότητα του όρου προσωπικότητα και επιχειρείται μία ιστορική αφήγηση της φροϋδικής σκέψης και διαδρομής, στην πάροδο των ετών. Παρουσιάζονται κεφαλαιώδεις έννοιες/πυλώνες της φροϋδικής θεωρίας και λαμβάνει χώρα μία συστηματική συγκριτική ερμηνεία των όρων αυτών. Πιο συγκεκριμένα, περιγράφονται και αναλύονται σε βάθος οι θεωρίες των σημαντικότερων ψυχαναλυτών, αρχής γενομένης από τον ιδρυτή της ψυχανάλυσης, Sigmund Freud. Επιπροσθέτως, περιγράφονται και αναλύονται οι θεωρίες των Melanie Klein, Anna Freud, Margaret Mahler και Donald Woods Winnicott. Παράλληλα, μέσα από κλινικά περιστατικά και παραδείγματα, γίνεται σύνδεση των θεωριών αυτών με την κλινική πράξη και θεραπεία. Επίσης, συμπαραβάλλονται οι θεωρητικές θέσεις, ώστε να γίνει εφικτή η περαιτέρω εμβάθυνσή τους.						
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PPP453">https://eclass.uoa.gr/courses/PPP453</a>						

<b>Τύπος:</b>	<b>ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>II</b>	<b>ECTS:</b>	<b>4</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ47 – ΓΝΩΣΙΑΚΕΣ-ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΣΤΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ</b>						
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>ΕΔΙΠ Ντιάνα Χαρίλα</b>						
<b>Περιγραφή:</b>	Βασικός στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση της προσωπικότητας, καθώς και οι διαταραχές της, μέσα από την γνωσιακή-συμπεριφοριστική θεωρία. Αρχικά, συζητείται η σχέση της ιδιοσυγκρασίας και της προσωπικότητας, υπό το πρίσμα της Παβλοβιανής τυπολογίας και της ψυχοβιολογικής θεωρίας του Cloninger. Αναλύονται τα κυριότερα σημεία των θεωριών μάθησης σχετικά με την ανθρώπινη συμπεριφορά και προσωπικότητα. Έμφαση δίνεται στον τρόπο που εξελίχθηκε η σκέψη γύρω από την προσωπικότητα στο πλαίσιο της γνωσιοσυμπεριφοριστικής προσέγγισης: από την θεωρία του Pavlov, του Skinner και του Watson, τις νεώτερες κοινωνικογνωστικές θεωρήσεις (Mahoney, Meichenbaum, Kanfer, Bandura), τις θεωρίες ερεθίσματος-αντίδρασης των Hull και Donald και Miller έως την θεωρία των γνωστικών κατασκευών του Kelly και την σημερινή θεώρηση της προσωπικότητας μέσα από την έννοια του γνωστικού σχήματος. Συζητώνται οι διαταραχές προσωπικότητας, καθώς και οι βασικοί άξονες της θεραπευτικής αντιμετώπισης σύμφωνα με την Γνωσιακή-Συμπεριφοριστική Θεραπεία. Το μάθημα συνδέει την θεωρία με την πράξη, παρουσιάζοντας θεραπευτικές τεχνικές και κλινικές περιπτώσεις.						
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP149/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP149/</a>						

<b>Τύπος:</b>	<b>ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>II</b>	<b>ECTS:</b>	<b>4</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡΙΝΟ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ48 – ΨΥΧΟΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ, ΨΥΧΙΚΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ</b>						
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Επικ. Καθηγητής Πήλιος-Δημήτρης Σταύρου</b>						
<b>Περιγραφή:</b>	Το μάθημα αυτό έχει ως στόχο την εισαγωγή του φοιτητή στις βασικές διαστάσεις της σύνδεσης της κλινικής διατύπωσης περιστατικού και της ψυχολογικής αξιολόγησης. Αρχικά, γίνεται μία σαφής αναφορά στους κύριους πυλώνες της κλινικής διατύπωσης περιστατικού. Επίσης, εξετάζονται βασικοί λόγοι για την αναγκαιότητα της ψυχολογικής αξιολόγησης, καθώς και τα συνήθη πλαίσια εφαρμογής της. Αναλύονται θέματα δεοντολογίας σχετικά με την εφαρμογή των μεθόδων ψυχολογικής εκτίμησης, καθώς και της αλληλεπίδρασης μεταξύ εξεταστή-εξεταζόμενου. Οι μέθοδοι αξιολόγησης που μελετώνται διεξοδικότερα είναι οι προβολικές τεχνικές και το ιχνογράφημα. Πιο συγκεκριμένα, γίνεται παρουσίαση των Rorschach, Thematic Apperception Test (TAT), Children's Apperception Test (CAT) και σχεδίου/ιχνογραφήματος (Σπίτι-Δένδρο-						

	Άνθρωπος). Κλινικά παραδείγματα δίδονται και αναλύονται για κάθε δοκιμασία. Το μάθημα ολοκληρώνεται με την εκμάθηση της συγγραφής μιας ψυχολογικής αναφοράς-έκθεσης.
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PPP323">https://eclass.uoa.gr/courses/PPP323</a>

<b>Τύπος:</b>	<b>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ</b>	<b>Ομάδα:</b>	-	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ51 – ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι</b>						
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Επίκ. Καθηγητής Πήλιος-Δημήτρης Σταύρου</b>						
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Το μάθημα εισάγει τους φοιτητές στα κύρια θέματα που απασχολούν την Κλινική Ψυχολογία σήμερα δηλαδή την αξιολόγηση, την παρέμβαση, την πρόληψη και την έρευνα. Αρχικά δίνεται ο ορισμός της Κλινικής Ψυχολογίας στο πλαίσιο του επικρατούντος μοντέλου του κλινικού ψυχολόγου, επιστήμονα-επαγγελματία, ακολουθεί η ιστορική αναδρομή στην πορεία του κλάδου και γίνεται αναφορά στην εκπαίδευση και δεοντολογία του κλινικού ψυχολόγου παγκοσμίως. Στην συνέχεια παρουσιάζονται οι σύγχρονες βασικές προσεγγίσεις σχετικά με την αιτιολογία και την παρέμβαση της ψυχοπαθολογίας (ψυχαναλυτική, γνωσιακή-συμπεριφοριστική, συστημική-οικογενειακή, ανθρωπιστική) με κλινικά παραδείγματα ενώ ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην παρέμβαση που βασίζεται σε ερευνητικά ευρήματα. Στη μελέτη των βασικών μεθόδων αξιολόγησης γίνεται αναφορά στη συνέντευξη, στην εκτίμηση νοητικής λειτουργίας με δοκιμασίες όπως είναι η σειρά Wechsler (WAIS-WISC-WPPSI), Stanford-Binet και Raven Progressive Matrices, καθώς και στην εκτίμηση της προσωπικότητας, της ψυχικής λειτουργίας και της ψυχοπαθολογίας με προβλητικά μέσα, όπως τα Rorschach, Thematic Apperception Test (TAT), Children's Apperception Test (CAT), Σχέδιο (Σπίτι-Δένδρο-Άνθρωπος), και μέσα αυτοαναφοράς, όπως το Minnesota Multiphasic Personality Inventory (MMPI). Επίσης παρουσιάζονται και συζητούνται σύγχρονα προληπτικά προγράμματα που αφορούν όλο το ηλικιακό φάσμα δηλαδή παιδιά, εφήβους, ενήλικες (π.χ. αντικαπνιστικά προγράμματα, προγράμματα πρόληψης των σεξουαλικά μεταδομένων παθήσεων). Στο μάθημα ακόμη μελετώνται βασικά θέματα επιστημολογίας σε σχέση με την έρευνα καθώς και τα βασικά ερευνητικά ρεύματα στη Κλινική Ψυχολογία σήμερα. Τέλος εξετάζεται η εφαρμογή της Κλινικής Ψυχολογίας σε ειδικές ομάδες (π.χ. πρόσφυγες, μετανάστες, μονογονικές οικογένειες, ΛΟΑΤΚΙ, άτομα με HIV, κλπ.).</p>						
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PPP155">https://eclass.uoa.gr/courses/PPP155</a>						

<b>Τύπος:</b>	<b>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ</b>	<b>Ομάδα:</b>	-	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ54 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ</b>						
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Αναπλ. Καθηγήτρια Φωτεινή Πολυχρόνη</b>						
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τον εννοιολογικό προσδιορισμό των μαθησιακών δυσκολιών στο γραπτό λόγο, δηλαδή με τις δυσκολίες στην ανάγνωση, την ορθογραφία, την κατανόηση, τα μαθηματικά και την παραγωγή γραπτού λόγου. Ειδικότερα, το μάθημα εξετάζει την ταξινόμηση των μαθησιακών δυσκολιών ανάμεσα σε άλλες αναπτυξιακές διαταραχές, την ενδεχόμενη συννοσηρότητα με τη ΔΕΠΥ και τις γλωσσικές διαταραχές καθώς και τις σύγχρονες αιτιολογικές προσεγγίσεις, με βάση το βιολογικό, το γνωστικό και το ψυχοκοινωνικό μοντέλο. Περιλαμβάνει τις εξής θεματικές ενότητες: Εννοιολογικός προσδιορισμός και ταξινόμηση μαθησιακών δυσκολιών. Αιτιολογικά και ερμηνευτικά μοντέλα των μαθησιακών δυσκολιών. Χαρακτηριστικά στο γνωστικό, μαθησιακό και ψυχοκοινωνικό τομέα: δυσκολίες στην ανάγνωση, κατανόηση, ορθογραφία. παραγωγή γραπτού λόγου, μαθηματικά. Έγκαιρη ανίχνευση των μαθησιακών δυσκολιών. Ψυχοκοινωνικές δυσκολίες των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες. Μεταγνωστικές δυσκολίες. Μεθοδολογία και μέσα αξιολόγησης των μαθησιακών δυσκολιών. Ο ρόλος του ψυχολόγου ως μέλος της διεπιστημονικής ομάδας στην διαδικασία της αξιολόγησης και της παρέμβασης. Γενικές αρχές και μοντέλα παρέμβασης για την αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών σε επίπεδο ατόμου και επίπεδο τάξης. Στο μάθημα παρουσιάζονται και συζητούνται μελέτες περιπτώσεων που αντιστοιχούν στις θεματικές ενότητες που αναπτύχθηκαν.</p>						



**E-class:** <https://eclass.uoa.gr/courses/PPP363>

<b>Τύπος:</b>	<b>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ</b>	<b>Ομάδα:</b> -	<b>ECTS:</b> 5	<b>Εξάμηνο:</b> ΕΑΡΙΝΟ
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ56 - ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>			
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Καθηγητής Βασίλης Παυλόπουλος</b>			
<b>Περιγραφή:</b>	Η Διαπολιτισμική Ψυχολογία υιοθετεί διττή, θεωρητική και μεθοδολογική, προσέγγιση: πραγματεύεται θέματα από όλα τα γνωστά αντικείμενα της παραδοσιακής ψυχολογίας σε συνάρτηση με μεταβλητές του πλαισίου, όπως: οικολογικές, βιολογικές, οικονομικές και κοινωνικοπολιτισμικές. Το περιεχόμενο των μαθημάτων εστιάζεται, αφενός, στις θεωρίες και τα πορίσματα της ψυχολογικής έρευνας με οικουμενική ισχύ και, αφετέρου, στο εύρος της διακύμανσης που παρατηρείται μεταξύ κοινωνιών και στη συνακόλουθη ψυχολογική διαφοροποίηση μέσω των μηχανισμών της κοινωνικοποίησης και του επιπολιτισμού. Στις διαλέξεις παρουσιάζονται οι θεωρίες και τα εμπειρικά δεδομένα που έχουν προκύψει από τη διαπολιτισμική μελέτη θεμάτων, όπως: οι γνωστικές διεργασίες, η νοημοσύνη και η καθημερινή γνώση, η ανθρώπινη ανάπτυξη, οι αξίες, η προσωπικότητα και η κοινωνική συμπεριφορά, οι διαφυλικές σχέσεις, η επιθετικότητα, ο εθνοκεντρισμός, η ατομική αντίδραση στις κοινωνικές μεταβολές και τον εκσυγχρονισμό.			
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PPP100">https://eclass.uoa.gr/courses/PPP100</a>			

<b>Τύπος:</b>	<b>ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b> II	<b>ECTS:</b> 4	<b>Εξάμηνο:</b> ΕΑΡΙΝΟ
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ58 – ΓΝΩΣΙΑΚΕΣ-ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΣΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΘΕΡΑΠΕΙΑ</b>			
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>ΕΔΙΠ Ντιάνα Χαρίλα</b>			
<b>Περιγραφή:</b>	Κύριος στόχος του μαθήματος αρχικά, είναι η συζήτηση των βασικών αρχών της Γνωσιακής-Συμπεριφοριστικής Θεραπείας (ΓΣΘ) και παρουσιάζονται οι φιλοσοφικές και ψυχολογικές της καταβολές. Συζητώνται τα βασικά στοιχεία της ΓΣΘ. Έμφαση δίδεται στην προσέγγιση της διατύπωσης περίπτωσης, την θεραπευτική σχέση, καθώς και τις θεραπευτικές μεθόδους. Το μάθημα συνδέει την θεωρία με την πράξη, παρουσιάζοντας θεραπευτικές τεχνικές και κλινικές περιπτώσεις.			
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP204/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP204/</a>			

<b>Τύπος:</b>	<b>ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b> II	<b>ECTS:</b> 4	<b>Εξάμηνο:</b> ΕΑΡΙΝΟ
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ60 – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΚΑΙ ΤΩΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΩΝ ΤΟΥΣ</b>			
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>ΕΔΙΠ Βασιλική Σαπουνά</b>			
<b>Περιγραφή:</b>	Η προσέγγιση του ζητήματος της αναπηρίας τις τελευταίες δεκαετίες και της κοινωνικής ένταξης χαρακτηρίζεται από διαρκή εξέλιξη, ως αποτέλεσμα της ωρίμανσης και αποτελεσματικότητας των διεκδικήσεων του αναπηρικού κινήματος, καθώς και των επιστημονικών εξελίξεων στο χώρο των κοινωνικών και ανθρωπιστικών επιστημών. Το μάθημα δίνει έμφαση στη συνδυαστική προσέγγιση της αναπηρίας, βάσει του θεωρητικού κοινωνικού και ιατρικού μοντέλου, με προτεραιότητα την ανάδειξη της κοινωνικής διάστασης του θέματος. Ως εκ τούτου, τα κύρια θέματα που θα θιγούν είναι: Εισαγωγικοί ορισμοί/έννοιες της αναπηρίας, κοινωνική ένταξη των ατόμων με αναπηρία, συστημική θεώρηση της αναπηρίας, χαρακτηριστικά των ευάλωτων κατηγοριών ατόμων με αναπηρία και των οικογενειών τους, κοινωνικά στερεότυπα, στίγμα, οικονομική δυσπραγία. Τέλος, έμφαση θα δοθεί στην πλευρά του κοινωνικού αποκλεισμού των ατόμων με αναπηρία, όχι μόνο ως αδυναμία πρόσβασης σε αγαθά και υπηρεσίες, αλλά σε όλες τις διαστάσεις της, βάσει σύγχρονων ερευνητικών δεδομένων. Το μάθημα πέραν των διαλέξεων περιλαμβάνει σεμιναριακή διδασκαλία, βιωματικές ασκήσεις, παρακολούθηση βίντεο και σχολιασμό.			
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH159">https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH159</a>			

<b>Τύπος:</b>	<b>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ</b>	<b>Ομάδα:</b> -	<b>ECTS:</b> 5	<b>Εξάμηνο:</b> ΕΑΡΙΝΟ
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ61 – ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>			
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Καθηγητής Κωνσταντίνος Μυλωνάς</b>			
<b>Περιγραφή:</b>	Κλίμακες μέτρησης (ονοματικές, τακτικές, ισοδιαστημικές, αναλογικές) και στοιχεία μετρικής θεωρίας. Είδη μεταβλητών στην επιστημονική έρευνα (κατηγορικές, ποιοτικές, ποσοτικές). Είδη επιστημονικής έρευνας (προϋποθέσεις, χαρακτηριστικά, στόχοι, πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα). Επιλογή και διατύπωση του ερευνητικού προβλήματος (βιβλιογραφική ανασκόπηση, μέθοδοι διατύπωσης του ερευνητικού προβλήματος). Ερευνητικές και Στατιστικές Υποθέσεις (διατύπωση ερευνητικών, μηδενικών και εναλλακτικών υποθέσεων, μέθοδοι έρευνας που στοιχούν στη διατύπωση διερευνητικών ερωτημάτων και μέθοδοι που στοιχούν στη διατύπωση υποθέσεων). Αιτιότητα και ετεροκαθορισμός συνάφειας (βασικές έννοιες για την παρεμβολή εξωγενών παραγόντων, αντιμετώπιση εξωγενών παραγόντων). Ερευνητικές στρατηγικές: περιγραφική, συναφειακή, ex post facto, πειραματική. Χαρακτηριστικά και περιορισμοί στις ερευνητικές στρατηγικές και επίπεδα ελέγχου εξωγενών παραγόντων. Ερευνητική Δειγματοληψία: μέθοδοι και πιθανοθεωρητική βάση. Μέγεθος και καταλληλότητα δείγματος. Η ποιοτικότροπη έρευνα. Μέθοδοι συλλογής ερευνητικών στοιχείων: κλίμακες αξιολόγησης, ερευνητικό ερωτηματολόγιο, ερευνητική παρατήρηση, ερευνητική συνέντευξη (πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα, συγκριτική αξιολόγηση).			
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PPP393">https://eclass.uoa.gr/courses/PPP393</a>			

<b>Τύπος:</b>	<b>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ</b>	<b>Ομάδα:</b> -	<b>ECTS:</b> 5	<b>Εξάμηνο:</b> ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ62 – ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ I</b>			
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Καθηγητής Κωνσταντίνος Μυλωνάς</b>			
<b>Περιγραφή:</b>	Έννοια και χρησιμότητα της στατιστικής, μεταβλητές, μετρήσεις και κλίμακες μέτρησης, πιθανοθεωρητική βάση και κατανομές συχνότητας μονομεταβλητών, μορφές κατανομών, έννοια κεντρικής τάσης και διασποράς τιμών, στατιστικοί δείκτες κεντρικής τάσης, στατιστικοί δείκτες διασποράς, κατανομές συχνότητας διμεταβλητών και τριμεταβλητών, σχηματική παράσταση στατιστικών δεικτών, διαγράμματα σκεδασμού και στατιστικές προϋποθέσεις υπολογισμού των διαφόρων στατιστικών δεικτών, στατιστικοί δείκτες συνάφειας και οι εφαρμογές τους, αξιολόγηση ατομικών περιπτώσεων, δευτερογενείς κλίμακες μέτρησης. Εισαγωγή στη στατιστική επαγωγή: θεωρία επαγωγικής στατιστικής και σχέδια στατιστικής ανάλυσης επαγωγών.			
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PPP349">https://eclass.uoa.gr/courses/PPP349</a>			

<b>Τύπος:</b>	<b>ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b> IV	<b>ECTS:</b> 4	<b>Εξάμηνο:</b> ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ63 – ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΑ I: ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΚΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ</b>			
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Επίκ. Καθηγητής Ιωάννης Τσαούσης</b>			
<b>Περιγραφή:</b>	Στόχος του μαθήματος είναι να φέρει σε επαφή τους/τις φοιτητές/ριες με τις βασικές αρχές που διέπουν την Ψυχομετρία, τον κλάδο της ψυχολογίας, που ασχολείται με την κατασκευή και την επιστημονική τεκμηρίωση των εργαλείων που χρησιμοποιούνται για μέτρηση της ανθρώπινης συμπεριφοράς. Πιο συγκεκριμένα, στο πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθήματος θα αποσαφηνιστούν όροι και έννοιες όπως η αξιοπιστία, η εγκυρότητα, ο τρόπος με τον οποίο ερμηνεύουμε μια βαθμολογία από ένα τεστ, οι νόρμες, η μεροληψία στη μέτρηση, κ.ά. Τέλος, θα παρουσιαστούν οι βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις στο πλαίσιο των οποίων κατασκευάζονται ψυχομετρικά εργαλεία, όπως η Κλασική Θεωρία των Τεστ (Classical Test Theory-CTT) και Θεωρία Απόκρισης Στοιχείου (Item Response Theory-IRT), καθώς και οι τελευταίες εξελίξεις στο χώρο της ψυχομετρίας και της μέτρησης.			
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH216">https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH216</a>			

<b>Τύπος:</b>	<b>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ</b>	<b>Ομάδα:</b> -	<b>ECTS:</b> 5	<b>Εξάμηνο:</b> ΕΑΡΙΝΟ
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ65 – ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ II</b>			
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Καθηγητής Κωνσταντίνος Μυλωνάς</b>			
<b>Περιγραφή:</b>	Γενικές αρχές και διαδικασίες στατιστικών επαγωγών, βασικά στοιχεία θεωρίας συνόλων, συνδυαστικής θεωρίας και, θεωρίας πιθανοτήτων. Δειγματοληπτικές			

	κατανομές. Η δειγματική τυπική απόκλιση. Όρια εμπιστοσύνης και στατιστική εκτίμηση, πορεία στατιστικού ελέγχου υποθέσεων, στατιστικά κριτήρια και στατιστική σημαντικότητα, στατιστικά σφάλματα και ανάλυση ισχύος. Έλεγχος επάρκειας σύγκλισης για μονοδιάστατες και συνδυαστικές συχνότητες. Μονοπαραγοντική και διπαραγοντική ανάλυση διακύμανσης για ανεξάρτητα δείγματα. Ανάλυση συνδιακύμανσης. Εκ των υστέρων και εκ των προτέρων συγκρίσεις. Παραμετρικές και μη-παραμετρικές μέθοδοι στην ανάλυση διακύμανσης. Υποδείγματα μικτών επιδράσεων (μεταξύ ομάδων και εντός ατόμων παράγοντες). Στατιστική σημαντικότητα δεικτών συνάφειας και στατιστική σύγκριση μεταξύ τους. Γραμμική ανάλυση παλινδρόμησης. Εισαγωγή στη διερευνητική και επιβεβαιωτική ανάλυση παραγόντων καθώς και σε άλλες πολυμεταβλητές στατιστικές τεχνικές.
<b>Προαπαιτούμενο:</b>	ΨΧ62 – ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ Ι
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PPP400">https://eclass.uoa.gr/courses/PPP400</a>

<b>Τύπος:</b>	<b>ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>IV</b>	<b>ECTS:</b>	<b>4</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡΙΝΟ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ66 – ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>						
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Αναπλ. Καθηγήτρια Αλεξάνδρα Οικονόμου</b>						
<b>Περιγραφή:</b>	Το μάθημα εισάγει τον φοιτητή στην πειραματική μέθοδο στην ψυχολογία και καλύπτει τις βασικές αρχές του σχεδιασμού και της διεκπεραίωσης πειραμάτων. Περιλαμβάνονται οι τομείς: πειραματική ερευνητική προσέγγιση, προσδιορισμός προβλήματος, δεοντολογία έρευνας, κριτήρια αιτιότητας, είδη μεταβλητών, πειραματικοί σχεδιασμοί, ερευνητικός σχεδιασμός μεμονωμένης περίπτωσης, έλεγχος υποθέσεων και εξωτερική εγκυρότητα. Δίνεται έμφαση στην εφαρμογή της πειραματικής μεθόδου με τη διεξαγωγή, συγγραφή και παρουσίαση μιας σύντομης πειραματικής εργασίας.						
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PPP148">https://eclass.uoa.gr/courses/PPP148</a>						

<b>Τύπος:</b>	<b>ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>III</b>	<b>ECTS:</b>	<b>4</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡΙΝΟ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ67 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΦΥΛΩΝ ΚΑΙ ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ</b>						
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Επίκ. Καθηγήτρια Ελένη Βούσουρα</b>						
<b>Περιγραφή:</b>	Το μάθημα αυτό αποτελεί ένα εισαγωγικό μάθημα στα θεμελιώδη στοιχεία της Ψυχολογίας του Φύλου παρέχοντας μία ενδελεχή ανασκόπηση της κοινωνικής και ψυχολογικής έρευνας του φύλου. Διερευνά ένα ευρύ φάσμα θεμάτων φύλου όπως τη διάκριση ανάμεσα στο βιολογικό και κοινωνικό φύλο (sex και gender), τους κοινωνικούς ρόλους του φύλου και τη διαφοροποίηση ως προς το φύλο. Το μάθημα εμπεριέχει τη μελέτη των κοινωνικών και ψυχολογικών θεωριών και αντίστοιχων ερευνών που σχετίζονται με το φύλο, καθώς και την κριτική αντιμετώπισή τους, μαζί με την επίδραση βιολογικών και περιβαλλοντικών παραγόντων στις διαφορές και τη μελέτη της δυναμικής του φύλου. Δίνεται η έμφαση στην προέλευση και στις συνέπειες των στερεοτύπων του φύλου, καθώς και στις διαφορές και ομοιότητες των φύλων σε θέματα γνωστικά, γνώση, προσωπικότητα και κοινωνική συμπεριφορά. Άλλα θέματα αφορούν στην κοινωνική και διαπολιτισμική προσέγγιση της ταυτότητας του φύλου, διαδικασίες κοινωνικοποίησης των φύλων, ο ρόλος των κοινωνικών θεσμών σε θέματα φύλου (οικογένεια, σχολείο, κοινότητα, οργανώσεις), φεμινισμός, σεξουαλικότητα, σεξισμός και οι διαστάσεις του, έμφυλη βία και θέματα ενδοοικογενειακής βίας. Πραγματοποιούνται ασκήσεις και δραστηριότητες σε μικρές ομάδες.						
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH220">https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH220</a>						

<b>Τύπος:</b>	<b>ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>IV</b>	<b>ECTS:</b>	<b>4</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡΙΝΟ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ68 – ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΑ ΙΙ: ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΣΤΑΔΙΑ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗΣ ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ</b>						
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Επίκ. Καθηγητής Ιωάννης Τσαούσης</b>						
<b>Περιγραφή:</b>	Το μάθημα αποτελεί τη συνέχεια του μαθήματος της Ψυχομετρίας Ι (ΨΧ63), και έχει ως στόχο να γνωρίσουν οι φοιτητές/ριες τα διαφορετικά στάδια κατασκευής ενός ψυχομετρικού εργαλείου. Πιο συγκεκριμένα, στο πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθήματος θα παρουσιαστούν βήμα-βήμα τα στάδια που πρέπει να ακολουθήσει κάποιος που θέλει να δημιουργήσει ένα ψυχομετρικό εργαλείο: από την επιλογή του θεωρητικού						

	πλαίσιου και τη διαδικασία αξιολόγησης των ψυχομετρικών χαρακτηριστικών του εργαλείου ως τον έλεγχο της μεροληψίας τόσο σε επίπεδο συνολικής κλίμακας όσο και σε επίπεδο μεμονωμένων στοιχείων. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί την πρακτική εφαρμογή των ψυχομετρικών τεχνικών που εφαρμόζουν οι ειδικοί στο χώρο για την τεκμηρίωση των ψυχομετρικών χαρακτηριστικών του εργαλείου που αναπτύσσεται.
<b>Προαπαιτούμενο:</b>	ΨΧ63 – ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΑ Ι
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH222">https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH222</a>

<b>Τύπος:</b>	<b>ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>IV</b>	<b>ECTS:</b>	<b>4</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ72 – ΠΟΛΥΜΕΤΑΒΛΗΤΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ</b>						
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Καθηγητής Κωνσταντίνος Μυλωνάς</b>						
<b>Περιγραφή:</b>	Βασικές έννοιες στην πολυμεταβλητή έρευνα και στην πολυμεταβλητή στατιστική ανάλυση. Καθορισμός και έλεγχος προϋποθέσεων πολυμεταβλητής στατιστικής ανάλυσης. Το κριτήριο $\chi^2$ και ο σχετιζόμενος δείκτης Mahalanobis' $D^2$ για πολυμεταβλητές έκτοπες τιμές. Πολυμεταβλητή ομοιογένεια και η γενίκευση της δυνωμικής κατανομής. Εισαγωγή στο γενικό γραμμικό υπόδειγμα και στις εφαρμογές του. Σύνομη επισκόπηση της πολυμεταβλητής ανάλυσης παλινδρόμησης. Ανάλυση κυρίων συνιστωσών. Ανάλυση παραγόντων. Ανάλυση κατά συστάδες. Πολυδιάστατη γεωμετρική βαθμονόμηση ομοιοτήτων (πολυδιάστατη κλιμάκωση) και τριγωνομετρικές ερμηνείες της. Σύνομη επισκόπηση άλλων πολυμεταβλητών μεθόδων στατιστικής ανάλυσης (κανονική συσχέτιση, πολυμεταβλητή ανάλυση διακύμανσης και συνδιακύμανσης, ανάλυση διακριτικής ισχύος). Για την παρακολούθηση του μαθήματος συνιστάται η προηγούμενη επιτυχής παρακολούθηση των μαθημάτων ΨΧ61-Στατιστική στις Επιστήμες της Συμπεριφοράς Ι και ΨΧ65-Στατιστική στις Επιστήμες της Συμπεριφοράς ΙΙ.						
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP428">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP428</a>						

<b>Τύπος:</b>	<b>ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>II</b>	<b>ECTS:</b>	<b>4</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ73 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ</b>						
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Υπό ανάθεση σε Διδάσκοντα (ΕΣΠΑ)</b>						
<b>Περιγραφή:</b>	Εισαγωγή στο ερευνητικό και εφαρμοσμένο πεδίο της Ψυχολογίας της Υγείας. Βιοψυχοκοινωνικό μοντέλο: παράγοντες που συνδέονται με την εμφάνιση, την πορεία και την έκβαση της ασθένειας. Σχέση μεταξύ προσωπικότητας-συμπεριφορών και υγείας. Παράγοντες-μοντέλα επιλογής που συνδέονται με τις συμπεριφορές υγείας, πεποιθήσεις υγείας, γνώση για την ασθένεια. Συμπεριφορές που σχετίζονται με την υγεία (κάπνισμα, διατροφή, παχυσαρκία, αλκοόλ, άσκηση, σεξ, ανίχνευση, τήρηση θεραπευτικής αγωγής). Επιπτώσεις της χρόνιας ασθένειας, αναπηρίας. Καταληκτική ασθένεια, απώλειες, πένθος. Πρόληψη και προαγωγή της υγείας. Διαταραχή μετά από ψυχοτραυματική εμπειρία, στρατηγικές αντιμετώπισης και μετατραυματική ωρίμανση. Πόνος, στρες. Ποιότητα ζωής-ευεξία σε ασθενείς και υγιείς. Δεξιότητες αποτελεσματικής επικοινωνίας προσωπικού υγείας και ασθενούς.						
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH142">https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH142</a>						

<b>Τύπος:</b>	<b>ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>IV</b>	<b>ECTS:</b>	<b>4</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ74 – ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>						
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Αναπλ. Καθηγήτρια Μαρία Ψυχουντάκη (διδάσκουσα με ανάθεση)</b>						
<b>Περιγραφή:</b>	Το αντικείμενο της Αθλητικής Ψυχολογίας αποτελεί ένα μάθημα εφαρμογής της επιστήμης της ψυχολογίας στον χώρο της άσκησης και του αθλητισμού. Το περιεχόμενο του μαθήματος στοχεύει στην ανάλυση των ψυχολογικών εννοιών που συντελούν στον έλεγχο της αθλητικής συμπεριφοράς και στη μεγιστοποίηση της αθλητικής προσπάθειας και απόδοσης. Στοχεύει στην ενημέρωση των φοιτητών για την τρέχουσα διεθνή έρευνα και βιβλιογραφία σε θέματα Αθλητικής Ψυχολογίας, στην ενημέρωση και κατανόηση των τεχνικών μέτρησης ψυχολογικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων. Ενώ, τέλος, στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών με τον σχεδιασμό και τη διεξαγωγή ερευνητικών εργασιών στον χώρο της Αθλητικής Ψυχολογίας. Περιεχόμενα του μαθήματος:						

	Εισαγωγή στην Αθλητική Ψυχολογία· προσωπικότητα· κίνητρα· αθλητικό στρες-ψυχική επιβάρυνση· τεχνικές ψυχολογικής παρέμβασης· προγράμματα ψυχολογικής προετοιμασίας· ηγετική συμπεριφορά· συνοχή αθλητικών ομάδων· τυπικά ψυχολογικά προβλήματα που απασχολούν τον προπονητή· οι επιδράσεις του αθλητικού συναγωνισμού στα παιδιά.
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PHED278">https://eclass.uoa.gr/courses/PHED278</a>

<b>Τύπος:</b>	<b>ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>I</b>	<b>ECTS:</b>	<b>4</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ75 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ</b>						
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Επίκ. Καθηγήτρια Αικατερίνη Λαμπροπούλου</b>						
<b>Περιγραφή:</b>	Σχολική ψυχολογία και συμβουλευτική στη σχολική κοινότητα: σύγχρονες εξελίξεις και ο ρόλος του σχολικού ψυχολόγου, μέθοδοι συμβουλευτικής, επίπεδα συμβουλευτικής παρέμβασης: άτομο, ομάδα, σύστημα. Συμβουλευτική διαδικασία: θέματα πρακτικής εφαρμογής. στάδια συμβουλευτικής, δεξιότητες συμβουλευτικής, ειδικά θέματα. Ψυχολογική διαλεκτική συμβουλευτική στη σχολική κοινότητα: ορισμός και εννοιολογικές προσεγγίσεις, διαστάσεις, χαρακτηριστικά και στάδια της διαλεκτικής συμβουλευτικής, θεωρητικές προσεγγίσεις, μοντέλα διαλεκτικής συμβουλευτικής στο σχολικό περιβάλλον, εκπαίδευση επαγγελματιών συμβούλων. Ψυχολογικές παρεμβάσεις: ομαδική συμβουλευτική με παιδιά και εφήβους. Συμβουλευτική διαχείριση κρίσεων: είδη κρίσεων, φάσεις-στάδια των κρίσεων, στόχοι της συμβουλευτικής διαχείρισης κρίσεων, γενικές αρχές συμβουλευτικής και παρέμβασης σε καταστάσεις κρίσεων, παρέμβαση σε καταστάσεις κρίσεων: ο ρόλος του σχολικού ψυχολόγου. Εφαρμογή σχολικών συμβουλευτικών υπηρεσιών στη σχολική κοινότητα: η ελληνική εμπειρία.						
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH181">https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH181</a>						

<b>Τύπος:</b>	<b>ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>I</b>	<b>ECTS:</b>	<b>4</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡΙΝΟ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ76 – ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΚΑΙ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ</b>						
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Επίκ. Καθηγήτρια Αικατερίνη Λαμπροπούλου</b>						
<b>Περιγραφή:</b>	Πρόληψη και προαγωγή της ψυχικής υγείας στην οικογένεια και στο σχολείο: σύγχρονες τάσεις στην παροχή ψυχολογικών συμβουλευτικών υπηρεσιών, θεωρητικές προσεγγίσεις-ανάπτυξη εννοιολογικού πλαισίου. Σύγχρονες προσεγγίσεις της σχολικής ψυχολογίας: κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη και αγωγή, η ψυχική ανθεκτικότητα, το σχολικό κλίμα που προάγει τη μάθηση, διασύνδεση σχολείου-οικογένειας. Βασικά θέματα προσαρμογής και στήριξης των παιδιών στο σχολείο και στην οικογένεια: μαθητές με χρόνια ασθένεια, οικογένεια και απώλεια, οικογένεια και χωρισμός γονέων, οικογένεια και υιοθεσία, παιδιά που μεγαλώνουν σε ιδρύματα παιδικής προστασίας. Ενδεικτικά προγράμματα σύνδεσης θεωρίας, έρευνας και παρέμβασης στο σχολείο: η ελληνική εμπειρία.						
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH165">https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH165</a>						

<b>Τύπος:</b>	<b>ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>I</b>	<b>ECTS:</b>	<b>4</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ79 – ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ</b>						
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Καθηγητής Σπυρίδων Τάνταρος</b>						
<b>Περιγραφή:</b>	Οι διαφορετικές προσεγγίσεις στη μελέτη της οικογένειας: σύντομη ιστορική αναδρομή. Η γενική θεωρία των συστημάτων και η οικογένεια ως σύστημα. Ο κύκλος ζωής της οικογένειας. Η οικογένεια ως πλαίσιο ανάπτυξης του παιδιού. Η αξιολόγηση της λειτουργίας της οικογένειας. Γονικότητα, επικοινωνία, ρόλοι, δυσλειτουργία και επιπτώσεις στο παιδί (συναισθηματικές, μαθησιακές).						
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PPP374">https://eclass.uoa.gr/courses/PPP374</a>						

<b>Τύπος:</b>	<b>ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>II</b>	<b>ECTS:</b>	<b>4</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ86 – ΨΥΧΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΑ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΚΛΙΝΙΚΗ ΠΡΑΞΗ</b>						
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Αναπλ. Καθηγήτρια Βασιλική (Λίσσου) Κανελλοπούλου</b>						
<b>Περιγραφή:</b>	Η ψυχαναλυτική θεωρία και κλινική δείχνει ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τη γλώσσα						



	εφόσον μέσα από αυτήν αναδύεται το ομιλούν υποκείμενο. Ως εκ τούτου το μάθημα ως προς το περιεχόμενο του συνίσταται στη παρουσίαση της σχέσης της γλώσσας και της ψυχανάλυσης. Αρχικά γίνεται αναφορά και ανάδειξη της εν δυνάμει φροϋδικής θεωρίας για τη γλώσσα μέσα από το έργο του Freud. Εν συνεχεία παρουσιάζονται θεμελιώδη στοιχεία Γλωσσολογίας από τη θεωρία του Saussure, τα οποία ο Lacan δανείστηκε και τροποποίησε, έτσι ώστε να είναι δυνατή η παρουσίαση της κομβικής λακανικής υπόθεσης «το ασυνείδητο είναι δομημένο σαν γλώσσα». Ο στοχασμός του Lacan πάνω στη φύση και τη συμβολή της γλώσσας στη διαδικασία της αιτιογένεσης του υποκειμένου και της υποκειμενοποίησης περνά μέσα από μακρά διαδικασία εξέλιξης, ενδεικτικά σημεία της οποίας παρουσιάζονται στο μάθημα: σημαίνον, σημαϊνόμενο, αξία, λόγος, το φράγμα που ανθίσταται στη σημασία, αυτονομία του σημαϊνότος, φορείς της αυτονομίας, μορφώματα του ασυνειδήτου, ψυχαναλυτικό σημείο, γλωσσικό σημείο, σχήμα της επικοινωνίας. Η διδασκαλία του συναρθρώνεται μέσα από τη διεργασία και τη μελέτη της περίπτωσης ενός ψυχωτικού παιδιού η οποία οδηγεί στα μη-λεκτικά στοιχεία που υπάρχουν στη γέννηση του λόγου και στον λόγο ως μεταφορά του σώματος. Επίσης μέσα από την επεξεργασία τριών παραδειγμάτων (ενός υγιούς βρέφους και δύο κλινικών περιστατικών) αναδεικνύεται η έννοια και η διαδικασία της ανάδυσης του ομιλούντος υποκειμένου.
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PPP456">https://eclass.uoa.gr/courses/PPP456</a>

<b>Τύπος:</b>	<b>KAT' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>II</b>	<b>ECTS:</b>	<b>4</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ88 – ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΑΝΑΛΥΣΗ: ΛΑΚΑΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ</b>						
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Αναπλ. Καθηγήτρια Βασιλική (Λίσσυ) Κανελλοπούλου</b>						
<b>Περιγραφή:</b>	Το περιεχόμενο του μαθήματος συνίσταται στην παρουσίαση και διεργασία βασικών εννοιών της ψυχανάλυσης όπως αυτές εισάγονται και αναπτύσσονται στο έργο του Freud και κατεξοχήν στο έργο του Lacan. Ως εκ τούτου γίνεται συνεχής αναφορά στη θεωρία και την πράξη των Freud και Lacan και σύνδεση με την ψυχαναλυτική κλινική αφενός μέσα από τη προσέγγιση της ψυχαναλυτικής εννοιολογικής εξάρτησης ως προς το θεωρητικό πεδίο, αλλά και των βασικών ψυχαναλυτικών κατηγοριών που αναδύονται μέσα από τις ψυχικές διαδικασίες στην κλινική. Η έμφαση στη λακανική διδασκαλία αναδεικνύει την επανάγνωση του Freud τόσο σε θεωρητικό όσο και σε κλινικό επίπεδο. Ενδεικτικά, αναφέρονται θεμελιώδεις κατηγορίες που παρουσιάζονται στο μάθημα: Οιδιπόδειο σύμπλεγμα, πατρική λειτουργία, πατρική μεταφορά, σύμπτωμα. Το μάθημα εκτός από την παρουσίαση, τον ορισμό και επεξεργασία των εν λόγω εννοιών εμπλουτίζεται με παραδείγματα και συνδέεται με τη φροϋδική και λακανική ψυχαναλυτική πράξη που σχετίζεται με τις διδασκόμενες έννοιες (περιστατικά, κλινικές μελέτες) για την καλύτερη κατανόηση τους. Δίδονται επίσης σχετικά αποσπάσματα από το έργο του Freud και του Lacan και εκτεταμένη βιβλιογραφία.						
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PPP454">https://eclass.uoa.gr/courses/PPP454</a>						

<b>Τύπος:</b>	<b>KAT' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>II</b>	<b>ECTS:</b>	<b>4</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡΙΝΟ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ89 – ΨΥΧΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ: ΛΑΚΑΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ</b>						
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Αναπλ. Καθηγήτρια Βασιλική (Λίσσυ) Κανελλοπούλου</b>						
<b>Περιγραφή:</b>	Το μάθημα εμβαθύνει στις θεωρίες που αναλύθηκαν στο ΨΧ46, κυρίως τη θεωρία του Sigmund Freud και του Jacques Lacan. Το περιεχόμενο του μαθήματος συνίσταται αρχικά στην παρουσίαση και διεργασία του συγκείμενου του φροϋδικού και λακανικού έργου. Στη συνέχεια γίνεται παρουσίαση και εμβάθυνση της λακανικής θεωρίας και κλινικής. Ειδικότερα, αφενός γίνεται παρουσίαση της ανάπτυξης της σκέψης και του στοχασμού του Lacan για τη σύσταση του υποκειμένου και την επιλογή της ψυχικής δομής του, αφετέρου της ανάδειξης των θεμελιακών εννοιών και κατηγοριών της λακανικής ψυχαναλυτικής θεωρίας όπως αυτές ενυπάρχουν μέσα στο εννοιολογικό πλέγμα της λακανικής σκέψης και όπως αυτές αναδύονται στην κλινική. Δίδεται ως εκ τούτου έμφαση στην ψυχαναλυτική κλινική πράξη και θεραπεία με κυριότερα σημεία αναφοράς και εμβάθυνσης στα εξής: σύμπτωμα, αίτημα-επιθυμία, αντικείμενο, απόλαυση, φαντασίωση, αιτιογένεση του υποκειμένου· η θέση του αναλυτή· η επιθυμία του αναλυτή. Το μάθημα συνοδεύεται από πλειάδα κλινικών αναφορών και από μελέτη						

	και επεξεργασία κλινικών περιστατικών στα οποία αναδεικνύονται οι θεμελιώδεις λακανικές κατηγορίες και η πορεία της αναλυτικής θεραπείας.
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PPP455">https://eclass.uoa.gr/courses/PPP455</a>

<b>Τύπος:</b>	<b>KAT' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>IV</b>	<b>ECTS:</b>	<b>4</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ90 – ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>						
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Αναπλ. Καθηγητής Πέτρος Ρούσσο</b>						
<b>Περιγραφή:</b>	Το μάθημα αυτό έχει δύο κύριους στόχους: πρώτον, να προτείνει λύσεις σε πραγματικά προβλήματα, παρέχοντάς μας γνώση που μπορεί να χρησιμοποιηθεί στην καθημερινή ζωή, και δεύτερον να συμβάλει προς τη βελτίωση και την ενημέρωση των θεωριών για τις νοητικές διεργασίες παρέχοντας μια ευρύτερη και πιο ρεαλιστική βάση για την κατανόησή τους. Το μάθημα στοχεύει στην ανασκόπηση της πρόσφατης έρευνας στην Εφαρμοσμένη Γνωστική Ψυχολογία. Καλύπτονται θέματα όπως η καθημερινή μνήμη, η μνήμη αυτοπτών μαρτύρων, οι διαταραχές της μνήμης, η επικοινωνία ανθρώπου-υπολογιστή, η αναγνώριση προσώπων, οι εφαρμογές της γνωστικής ψυχολογίας στο χώρο του σχολείου, οι βιολογικοί κύκλοι και γνωστικές επιδόσεις, οι επιδράσεις ουσιών στις γνωστικές διεργασίες, κ.ά. Το μάθημα γίνεται με τη μορφή σεμιναρίου και η συμμετοχή των φοιτητών είναι ενεργή. Για την παρακολούθησή του συνιστάται η προηγούμενη επιτυχής παρακολούθηση των μαθημάτων ΨΧ32-Γνωστική Ψυχολογία Ι και ΨΧ05-Γνωστική Ψυχολογία ΙΙ.						
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PPP164">https://eclass.uoa.gr/courses/PPP164</a>						

<b>Τύπος:</b>	<b>KAT' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>I</b>	<b>ECTS:</b>	<b>4</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡΙΝΟ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ91 – ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ</b>						
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Αναπλ. Καθηγήτρια Φωτεινή Πολυχρόνη</b>						
<b>Περιγραφή:</b>	Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές εμπειρικά τεκμηριωμένες προσεγγίσεις για την αποτελεσματική αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών. Αρχικά, παρουσιάζεται το θεωρητικό πλαίσιο της εκμάθησης της ανάγνωσης, τα τυπικά στάδια ανάπτυξης της ανάγνωσης και του γραπτού λόγου, το γνωστικό υπόβαθρο της αναγνωστικής διαδικασίας, η εννοιολογική οριοθέτηση και η ταξινόμηση των μαθησιακών δυσκολιών στο γραπτό λόγο. Περιλαμβάνει τις εξής θεματικές ενότητες: Ψυχοπαιδαγωγικές παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση των δυσκολιών στην ανάγνωση στην κατανόηση σε ατομικό επίπεδο και για ολόκληρη την τάξη. Μοντέλο «Ανταπόκριση στη Διδασκαλία». Συμπεριφοριστικές και γνωστικές-συμπεριφοριστικές παρεμβάσεις για παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες και ΔΕΠΥ. Σχεδιασμός παρέμβασης με τη χρήση της λειτουργικής ανάλυσης της συμπεριφοράς. Υποστήριξη των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες μέσω της χρήσης νέων τεχνολογιών. Διδασκαλία γνωστικών και μεταγνωστικών στρατηγικών. Συμβουλευτική παιδιών και εφήβων με μαθησιακές δυσκολίες. Παρεμβάσεις σε γονείς παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες. Γενικές αρχές αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων παρέμβασης για τις μαθησιακές δυσκολίες. Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων περιγράφονται και συζητούνται ενδεικτικά προγράμματα παρέμβασης και συζητούνται μελέτες περίπτωσης με εφαρμογές σχετικών παρεμβάσεων. Στο πλαίσιο του μαθήματος οι φοιτητές μπορούν να εκπονήσουν προαιρετική βιβλιογραφική εργασία σε ένα συναφές θέμα.						
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PPP291">https://eclass.uoa.gr/courses/PPP291</a>						

<b>Τύπος:</b>	<b>KAT' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>I</b>	<b>ECTS:</b>	<b>4</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ92 – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ</b>						
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Αναπλ. Καθηγήτρια Φωτεινή Πολυχρόνη</b>						
<b>Περιγραφή:</b>	Στόχος του μαθήματος είναι να εξοικειώσει τους φοιτητές με τις σύγχρονες τάσεις της αξιολόγησης γνωστικών και μαθησιακών ικανοτήτων σε μαθητές προσχολικής, σχολικής και εφηβικής ηλικίας. Στο μάθημα παρουσιάζονται και συζητούνται διαφορετικοί τύποι αξιολόγησης όπως η συνέντευξη και η παρατήρηση, η αξιολόγηση μέσω της χρήσης σταθμισμένων τεστ, η άτυπη (μη σταθμισμένη) αξιολόγηση, βασισμένη στο αναλυτικό πρόγραμμα, και η αξιολόγηση μέσω ηλεκτρονικού υπολογιστή. Στο μάθημα						



	παρουσιάζονται μέθοδοι και ενδεικτικά εργαλεία αξιολόγησης γνωστικών ικανοτήτων (όπως η νοημοσύνη, η φωνολογική επίγνωση, η μνήμη, οι επιτελικές λειτουργίες, η συγκέντρωση και η προσοχή) και μαθησιακών ικανοτήτων (όπως οι αναγνωστικές δεξιότητες, οι στρατηγικές μάθησης, οι δεξιότητες μελέτης, και τα κίνητρα). Επίσης, το μάθημα περιλαμβάνει κοινωνικά και δεοντολογικά θέματα και την αξιολόγηση ατόμων με ειδικές ανάγκες (όπως παιδιά με νοητική στέρηση). Το θεωρητικό μέρος συμπληρώνεται με την παρουσίαση ενδεικτικών εργαλείων αξιολόγησης στους ανωτέρω τομείς και συζητούνται μελέτες περίπτωσης. Στο πλαίσιο του μαθήματος οι φοιτητές μπορούν να εκπονήσουν προαιρετική βιβλιογραφική εργασία σε ένα συναφές θέμα.
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP362/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP362/</a>

<b>Τύπος:</b>	<b>ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b> II	<b>ECTS:</b> 4	<b>Εξάμηνο:</b> ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ93 – ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ</b>			
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Καθηγήτρια Φιλία Ίσαρη</b>			
<b>Περιγραφή:</b>	Πολυπολιτισμική Συμβουλευτική Ψυχολογία: πολιτισμός και η έννοια της πραγματικότητας, η αίσθηση του εαυτού, η έννοια του χρόνου, η σημασία του τόπου, η διάπλαση της ηθικότητας, πρότυπα συγγένειας, η έκφραση του συναισθήματος, πολυπολιτισμική συμβουλευτική στην πράξη, κατάρτιση συμβούλων στην πολυπολιτισμική Συμβουλευτική Ψυχολογία. Συμβουλευτική για θέματα εξαρτήσεων: εισαγωγή σε θέματα εξαρτήσεων, στρατηγικές πρόληψης και παρέμβασης. Ηθικές αρχές, αξίες και δεοντολογία στην πρακτική της συμβουλευτικής. Πρακτική προσέγγιση: παρακολούθηση βιντεοταινίας-μοντέλου και βιωματικές ασκήσεις που έχουν σκοπό την εκμάθηση και ανάπτυξη σχετικών δεξιοτήτων και τεχνικών Συμβουλευτικής.			
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PPP395">https://eclass.uoa.gr/courses/PPP395</a>			

<b>Τύπος:</b>	<b>ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b> II	<b>ECTS:</b> 4	<b>Εξάμηνο:</b> ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ94 – ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>			
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Καθηγήτρια Φιλία Ίσαρη</b>			
<b>Περιγραφή:</b>	Οι πολιτισμικές και ιστορικές ρίζες της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας. Σύγχρονες θεωρίες της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, ποικιλία και σύγκλιση, η κοστρουκτιβιστική προσέγγιση. Αφηγηματικές προσεγγίσεις στη Συμβουλευτική Ψυχολογία (ψυχοδυναμικές προσεγγίσεις στην αφήγηση, γνωσιακές-κοστρουκτιβιστικές προσεγγίσεις στην αφήγηση, κοινωνική κοστρουξιονιστική αφηγηματική θεραπεία). Φεμινιστική συμβουλευτική. Η πολυπολιτισμικότητα ως προσέγγιση της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας. Πρακτική προσέγγιση: παρακολούθηση βιντεοταινίας-μοντέλου και βιωματικές ασκήσεις που έχουν σκοπό την ευαισθητοποίηση στη συμβουλευτική διαδικασία, την εκμάθηση και ανάπτυξη δεξιοτήτων της συμβουλευτικής.			
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PPP392">https://eclass.uoa.gr/courses/PPP392</a>			

<b>Τύπος:</b>	<b>ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b> IV	<b>ECTS:</b> 4	<b>Εξάμηνο:</b> ΕΑΡΙΝΟ
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ95 – ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ</b>			
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Καθηγήτρια Φιλία Ίσαρη</b>			
<b>Περιγραφή:</b>	Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες. Κλασσικές διαφορές ποιοτικής και ποσοτικής έρευνας. Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της ποιοτικής έρευνας. Ο σχεδιασμός της ποιοτικής έρευνας. Το θεωρητικό πλαίσιο της ποιοτικής έρευνας. Μέθοδοι συλλογής ποιοτικών δεδομένων και στρατηγικές ποιοτικής έρευνας: ποιοτική συνέντευξη (συνέντευξη σε βάθος), επιτόπια έρευνα και συμμετοχική παρατήρηση, ομάδες εστίασης, βιογραφική έρευνα (αφηγηματική συνέντευξη). Ανάλυση δεδομένων ποιοτικής έρευνας. Κριτήρια ποιότητας στην ποιοτική έρευνα. Ηθική και δεοντολογία στην ποιοτική έρευνα.			
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH209">https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH209</a>			

<b>Τύπος:</b>	<b>KAT' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b> I	<b>ECTS:</b> 4	<b>Εξάμηνο:</b> ΕΑΡΙΝΟ
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ97 – ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΟΥ ΓΗΡΑΤΟΣ</b>			
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Με ανάθεση σε Διδάσκοντα με το Π.Δ. 407/80</b>			
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Η ψυχοπαθολογία του γήρατος εδράζεται στην όξυνση των χαρακτηριστικών της προσωπικότητας, που αναπόφευκτα συνεπιφέρει το γήρας. Παράλληλα, η έκπτωση της μνήμης που συμβαίνει στο φυσιολογικό γήρας ενδέχεται να εξελιχθεί σε ήπια γνωστική εξασθένιση, που είναι το προοίμιο της γεροντικής άνοιας. Οι άνοιες είναι οργανικά ψυχοσύνδρομα, που πλήττουν τις ανώτερες γνωστικές λειτουργίες στα αρχικά στάδια και αλλοιώνουν την προσωπικότητα του ηλικιωμένου στα μεσαία στάδια. Οι άνοιες διαφοροποιούνται από τις καταθλίψεις, οι οποίες συνιστούν διαταραχή του συναισθήματος. Και για τις δύο ψυχοπαθολογικές καταστάσεις έχουν σχεδιαστεί οι λεγόμενες μη φαρμακευτικές θεραπείες, οι οποίες εφαρμόζονται από εξειδικευμένους ψυχολόγους σε κέντρα ημέρας, Alzheimer café και άλλες ειδικές μονάδες γηροψυχιατρικής φροντίδας. Οι μη φαρμακευτικές θεραπείες θεωρούνται διεθνώς εξίσου σημαντικές με την ιατρική και φαρμακευτική αντιμετώπιση των νόσων. Εκτός από τις άνοιες και τις καταθλίψεις επιδημική μορφή παίρνουν στη μεγάλη ηλικία τα οξέα συγχυτικά επεισόδια. Τα επεισόδια αυτά συνοδεύονται επίσης από συμπεριφορικά συμπτώματα, τα οποία είναι πολυπαραγοντικά.</p>			

<b>Τύπος:</b>	<b>KAT' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b> II	<b>ECTS:</b> 4	<b>Εξάμηνο:</b> ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ100 - ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ: ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ</b>			
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Με ανάθεση σε Διδάσκοντα (ΕΣΠΑ)</b>			
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Επιπτώσεις της χρόνιας αρρώστιας στο παιδί/έφηβο και στην οικογένεια, χειρισμοί που ελαχιστοποιούν τις αρνητικές επιπτώσεις, διευκολύνουν την προσαρμογή και ενισχύουν την τήρηση της θεραπευτικής αγωγής. Στάσεις, πεποιθήσεις, αναπαραστάσεις σχετικά με την ασθένεια στις διάφορες ηλικίες. Κλινικές παρεμβάσεις σε παιδιά και εφήβους με σακχαρώδη διαβήτη, βρογχικό άσθμα, επιληψία ή αναπηρία, HIV/AIDS, ενδογενή μεταβολικά νοσήματα, καρκίνο και τις οικογενείς τους. Ποιότητα ζωής του παιδιού/εφήβου με την χρόνια ή σοβαρή αρρώστια, στρατηγικές αντιμετώπισης και προσαρμογής. Το παιδί/έφηβος που θρηνεί, το παιδί που πεθαίνει, το μη αναγνωρισμένο πένθος. Παρεμβάσεις για την στήριξη του ίδιου και της οικογένειάς του στην διαδικασία του θρήνου. Το παιδί/έφηβος που νοσηλεύεται, στήριξη πριν, κατά τη διάρκεια και μετά τη νοσηλεία. Προετοιμασία για τη νοσηλεία, εγχείρηση. Επιπτώσεις της νοσηλείας στο παιδί/έφηβο, τα υγιή αδέρφια και τους γονείς, οι ανάγκες τους, ενδεικνυόμενες παρεμβάσεις. Στήριξη παιδιών και οικογενειών που νοσηλεύονται στη μονάδα εντατικής θεραπείας.</p>			
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH143">https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH143</a>			

<b>Τύπος:</b>	<b>KAT' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b> II	<b>ECTS:</b> 4	<b>Εξάμηνο:</b> ΕΑΡΙΝΟ
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ101 – ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΑΝΑΛΥΣΗ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ</b>			
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Επικ. Καθηγητής Πήλιος Δημήτρης Σταύρου</b>			
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγική μελέτη των βασικών διαστάσεων της σύγχρονης ψυχαναλυτικής θεωρίας και πρακτικής. Αρχικά αναφέρεται η ιστορία του ψυχαναλυτικού κινήματος με αφετηρία το έργο του Freud περιλαμβάνοντας τις βασικότερες μεταγενέστερες προσεγγίσεις (Klein, Anna Freud, Winnicott, Bion, κλπ.). Παρουσιάζονται ψυχαναλυτικές περιπτώσεις προκειμένου η φοιτήτρια/ο φοιτητής να έρθει σε επαφή με την ψυχαναλυτική μέθοδο στην πράξη. Οι διαστάσεις του ψυχαναλυτικού πλαισίου, τα κριτήρια αναλυσιμότητας και η ψυχαναλυτική συνέντευξη εξετάζονται υπό το πρίσμα της θεωρίας και κλινικής πρακτικής. Βασικές έννοιες όπως η μεταβίβαση και η αντιμεταβίβαση, οι μηχανισμοί άμυνας, το όνειρο, η αντίσταση, η ερμηνεία, καθώς και ο τερματισμός μελετώνται μέσω κλινικών παραδειγμάτων. Κλινικά διλήμματα όπως τα θεραπευτικά αδιέξοδα, η εκδραμάτιση και η διαδραμάτιση, καθώς και η αρνητική θεραπευτική αντίδραση περιγράφονται διεξοδικά. Τέλος, γίνεται αναφορά στις σύγχρονες ερευνητικές προσεγγίσεις-ατομική περίπτωση, έρευνα έκβασης, έρευνα της διαδικασίας, αναπτυξιακή έρευνα και εννοιολογική έρευνα.</p>			
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PHYCH106">https://eclass.uoa.gr/courses/PHYCH106</a>			

<b>Τύπος:</b>	<b>ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b> II	<b>ECTS:</b> 4	<b>Εξάμηνο:</b> ΕΑΡΙΝΟ
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ103 – ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>			
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>ΕΔΙΠ Ντιάνα Χαρίλα</b>			
<b>Περιγραφή:</b>	Το μάθημα ασχολείται με διάφορα θέματα Κλινικής Ψυχολογίας όπως: Βασικές αρχές της Κοινωνικής Κλινικής Ψυχολογίας, ψυχική ασθένεια και κοινωνικό στίγμα, βασικές αρχές ψυχοκοινωνικής στήριξης σε θέματα σεξουαλικού προσανατολισμού και ταυτότητας, διαχείριση του πένθους, τεχνικές της Νοητικής Απεικόνισης, συμβουλευτική γυναικών.			
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH144/">https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH144/</a>			

<b>Τύπος:</b>	<b>ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b> IV	<b>ECTS:</b> 4	<b>Εξάμηνο:</b> ΕΑΡΙΝΟ
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ106 – ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II</b>			
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Αναπλ. Καθηγήτρια Αλεξάνδρα Οικονόμου</b>			
<b>Περιγραφή:</b>	Το μάθημα καλύπτει τις σχέσεις εγκεφάλου-συμπεριφοράς και αναλύει τους βασικούς νευρωνικούς μηχανισμούς των κύριων νευροψυχολογικών διαταραχών/συνδρόμων που ο ψυχολόγος μπορεί να συναντήσει στην κλινική πράξη, με έμφαση στις διαταραχές που χαρακτηρίζονται από κάποια δυσλειτουργία της μνήμης. Συγκεκριμένα, το μάθημα περιλαμβάνει την εισαγωγή στη διαταραχή, αντιπροσωπευτικά κλινικά περιστατικά, διαφορική διάγνωση, λεπτομερή περιγραφή των συμπτωμάτων που χαρακτηρίζουν τη διαταραχή, τις νευροψυχολογικές δοκιμασίες που χρησιμοποιούνται για την εξακρίβωσή τους, τους δημογραφικούς, ψυχολογικούς φυσιολογικούς και προδιαθεσιακούς παράγοντες, την παθοφυσιολογία της διαταραχής, την πρόγνωση και την θεραπευτική αντιμετώπιση.			
<b>Προαπαιτούμενο:</b>	ΨΧ37 – ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ I			
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PPP301">https://eclass.uoa.gr/courses/PPP301</a>			

<b>Τύπος:</b>	<b>ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b> IV	<b>ECTS:</b> 4	<b>Εξάμηνο:</b> ΕΑΡΙΝΟ
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ109 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ</b>			
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Αναπλ. Καθηγητής Πέτρος Ρούσσος</b>			
<b>Περιγραφή:</b>	Το μάθημα εστιάζει στην έρευνα που γίνεται στο πεδίο της κυβερνοψυχολογίας για τη μελέτη της ανθρώπινης αλληλεπίδρασης μέσω του Διαδικτύου και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης. Η κυβερνοψυχολογία μελετά και άλλες τεχνολογίες, όπως οι φορητές ηλεκτρονικές συσκευές, οι παιχνιδιομηχανές, η τεχνητή νοημοσύνη, η εικονική και η επαυξημένη πραγματικότητα, αλλά το διαδίκτυο είναι αδιαμφισβήτητα πανταχού παρόν σε όλες τις διαστάσεις της ανθρώπινης ζωής κατά τη διάρκεια των πρώτων δεκαετιών του εικοστού πρώτου αιώνα. Δεν προκαλεί λοιπόν εντύπωση ότι υπάρχει ένα αυξανόμενο ενδιαφέρον στη μελέτη του ρόλου του διαδικτύου στις ζωές μας. Συμπεριφερόμαστε διαφορετικά στο διαδίκτυο; Πώς το χρησιμοποιούμε για να δημιουργήσουμε και να διατηρήσουμε σχέσεις ή να διαχειριστούμε τη δημιουργία εντυπώσεων στον κυβερνοχώρο; Το μάθημα εστιάζει στην έρευνα και στις θεωρίες που επιχειρούν να δώσουν απαντήσεις σε αυτού του είδους τις ερωτήσεις. Εξετάζονται η ανθρώπινη συμπεριφορά στο διαδίκτυο, οι στρατηγικές που εφαρμόζουμε για την ανάπτυξη της ταυτότητάς μας, και τα χαρακτηριστικά του Διαδικτύου που συμβάλλουν σε θετικά (π.χ., δημιουργία σχέσεων) αλλά προκαλούν και αρνητικά αποτελέσματα (π.χ., εξάρτηση από το διαδίκτυο).			
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PPP276">https://eclass.uoa.gr/courses/PPP276</a>			

<b>Τύπος:</b>	<b>ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b> IV	<b>ECTS:</b> 4	<b>Εξάμηνο:</b> ΕΑΡΙΝΟ
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ114 – ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>			
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Με ανάθεση σε Διδάσκοντα (ΕΣΠΑ)</b>			
<b>Περιγραφή:</b>	Η επιστήμη της ψυχολογίας δεν έχει μόνο επιστημονική και κοινωνική διάσταση, αλλά και ηθική. Αυτό σημαίνει ότι ο ψυχολόγος οφείλει να λαμβάνει σοβαρά υπόψη του την ηθική διάσταση της επιστήμης της ψυχολογίας σε όλες τις εφαρμογές της ψυχολογίας, όπως στην ψυχοθεραπεία, στη συμβουλευτική, στη διδασκαλία και στην εμπειρική			

	<p>έρευνα, ώστε να έχουν θετικά αποτελέσματα και να συμβάλουν στην ευημερία της κοινωνίας. Οι κώδικες δεοντολογίας στην Ψυχολογία αναφέρονται σε αξίες όπως ο σεβασμός στον άνθρωπο, στην ψυχική του ακεραιότητα και την αξιοπρέπεια του, ανεξάρτητα από τις ιδιαιτερότητές του, επιδιώκοντας τη θεμιτή εφαρμογή της γνώσης της Ψυχολογίας από όλους όσους έχουν τον τίτλο του ψυχολόγου, άνδρες και γυναίκες σε οποιοδήποτε επαγγελματικό πλαίσιο, καθώς και τον περιορισμό των κινδύνων από τις ενδεχόμενες βλαπτικές εφαρμογές της επιστημονικής γνώσης. Το μάθημα εστιάζει ιδιαίτερα, πρώτον, στην εφαρμογή των ηθικών αξιών και των δεοντολογικών αρχών σε όλα τα επιμέρους αντικείμενα της επιστημονικής μελέτης και έρευνας, καθώς και των εφαρμογών της επιστήμης της Ψυχολογίας και, δεύτερον, σε συγκεκριμένα εφαρμοσμένα ζητήματα δεοντολογίας, όπως στη λήψη ιστορικού, στο νομικό πλαίσιο άσκησης της Ψυχολογίας και στις συνέπειες των παραβάσεων του κώδικα δεοντολογίας.</p>
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH218">https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH218</a>

<b>Τύπος:</b>	<b>ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>III</b>	<b>ECTS:</b>	<b>4</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡΙΝΟ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ115 – ΔΙΚΑΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>						
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Με ανάθεση σε Διδάσκοντα (ΕΣΠΑ)</b>						
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση της εφαρμογής των αρχών της Ψυχολογίας στο δικαστικό σύστημα, ο εμπλουτισμός γνώσεων σχετικά με ένα ευρύ φάσμα ζητημάτων που προκύπτουν από το πεδίο της Δικαστικής Ψυχολογίας καθώς και η κριτική επισκόπηση των πρόσφατων ερευνητικών ευρημάτων. Οι θεματικές ενότητες του μαθήματος περιλαμβάνουν την ψυχολογία της βίας και της επιθετικότητας, τη θυματολογία, τη συσχέτιση της ψυχικής ασθένειας με το έγκλημα, το ρόλο του πραγματογνώμονα στις δικαστικές αίθουσες καθώς και τον ρόλο του δικαστικού ψυχολόγου στα σωφρονιστικά καταστήματα και στην Αστυνομία. Το μάθημα συνοδεύεται από παρουσίαση περιπτώσεων και εγκλημάτων για τη γεφύρωση της θεωρίας με την πράξη. Ολοκληρώνοντας το μάθημα οι φοιτητές/τριες αποκτούν κριτική ικανότητα σχετικά με τις ψυχολογικές θεωρίες αιτιολόγησης της εγκληματικής συμπεριφοράς, κατανοούν τις εφαρμογές της ψυχολογίας μέσα στις δικαστικές αίθουσες και την συνεισφορά της στην αστυνομική πρακτική και αναγνωρίζουν τις συνέπειες του εγκλήματος με γνώμονα τον σχεδιασμό αποτελεσματικών παρεμβάσεων.</p>						
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH211">https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH211</a>						

<b>Τύπος:</b>	<b>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>-</b>	<b>ECTS:</b>	<b>12</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ &amp; ΕΑΡΙΝΟ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ117 &amp; ΨΧ118 – ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ</b>						
<b>Διδάσκοντες:</b>	<b>ΕΔΙΠ Βασιλική Σαπουνά, ΕΔΙΠ Αρχοντούλα Χαρίλα</b>						
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Οι δραστηριότητες, στις οποίες εκτίθενται οι φοιτητρίες/οι φοιτητές κατά την πρακτική άσκησή τους, αφορούν ενδεικτικά στα εξής: τυπικές εργασίες διεκπεραίωσης, όπως λήψη ιστορικού ή συμπλήρωση εγγράφων, ψυχολογική αξιολόγηση, συμβουλευτικές συνεδρίες, ατομικές ή ομαδικές, συναντήσεις των μελών της διεπιστημονικής ομάδας, δραστηριότητες εκπαιδευτικού χαρακτήρα, όπως σεμινάρια ή συνέδρια, και άλλες δράσεις ή ενέργειες που εμπίπτουν εντός των επαγγελματικών καθηκόντων και των δεξιοτήτων του ψυχολόγου.</p>						
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PPP135">https://eclass.uoa.gr/courses/PPP135</a>						

<b>Τύπος:</b>	<b>ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>-</b>	<b>ECTS:</b>	<b>16</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ &amp; ΕΑΡΙΝΟ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ119 &amp; ΨΧ120 – ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ</b>						
<b>Διδάσκοντες:</b>	<b>Όλα τα μέλη του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος Ψυχολογίας</b>						
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Η πτυχιακή εργασία έχει εμπειρικό χαρακτήρα, δηλαδή περιλαμβάνει τη διεξαγωγή εμπειρικής έρευνας για τη μελέτη ερευνητικού ερωτήματος ή υπόθεσης ψυχολογικού ενδιαφέροντος με την εφαρμογή της κατάλληλης μεθόδου (π.χ. πειραματική, ημι-πειραματική, ex post facto, συναφειακή, περιγραφική, μελέτη ατομικής περίπτωσης) και με τη συλλογή εμπειρικών δεδομένων (ποσοτικής ή ποιοτικής φύσης), τα οποία προήλθαν από τη χρήση ψυχομετρικών εργαλείων ή ανάλογων μεθόδων (π.χ.</p>						

σταθμισμένο τεστ, ερωτηματολόγιο, συνέντευξη, παρατήρηση, ανάλυση του λόγου).

Τύπος:	<b>ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b> I	<b>ECTS:</b> 4	<b>Εξάμηνο:</b> ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ
Τίτλος:	<b>ΨΧ125 – ΣΧΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ: ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ</b>			
Διδάσκουσα:	<b>ΕΔΙΠ Βασιλική Νικολοπούλου</b>			
Περιγραφή:	Στο μάθημα διερευνώνται βασικές έννοιες και αρχές σχετικές με τη γενική θεωρία των συστημάτων και την εφαρμογή τους στο χώρο της σχολικής κοινότητας με στόχο την αποτελεσματικότητά της. Παράλληλα δίνεται έμφαση σε έννοιες όπως η τυπολογία της εκπαιδευτικής ηγεσίας, η διαθεσιμότητα στην αλλαγή και η δέσμευση (διοίκησης, μαθητών και εκπαιδευτικών) καθώς και οι τρόποι που αυτοί συμβάλλουν στη σχολική καθημερινότητα. Οι παραδόσεις εμπλουτίζονται με μελέτες περίπτωσης. Οι φοιτητές παραδίδουν προαιρετική εργασία που συνεκτιμάται στην αξιολόγηση επίδοσης του μαθήματος.			
E-class:	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH166">https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH166</a>			

Τύπος:	<b>ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b> IV	<b>ECTS:</b> 4	<b>Εξάμηνο:</b> ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ
Τίτλος:	<b>ΨΧ126 – ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ</b>			
Διδάσκουσα:	<b>Επικ. Καθηγήτρια Ελένη Βούσουρα</b>			
Περιγραφή:	Σκοπός του μαθήματος είναι να προετοιμάσει τις φοιτήτριες/τους φοιτητές για το εγχείρημα της συγγραφής μιας επιστημονικής εργασίας. Στο πλαίσιο των διαλέξεων αναπτύσσονται μια σειρά από θέματα, όπως η προσέγγιση του υπό διαπραγμάτευση στην εργασία ζητήματος, η ανάλυσή του σε παραμέτρους που πρέπει να τύχουν επεξεργασίας για την ολοκληρωμένη παρουσίασή του, η καταγραφή και τεκμηριωμένη θεμελίωση ερευνητικών ερωτημάτων, η αναζήτηση, αξιολόγηση και αξιοποίηση βιβλιογραφικών πηγών, και η εφαρμογή των κανόνων δεοντολογίας που πρέπει να ακολουθούνται στην ακαδημαϊκή γραφή. Δίνονται, επίσης, οδηγίες για τον τρόπο συγγραφής (στάδια), το ύφος γραφής και τη δομή της εργασίας ανάλογα με τη φύση της (αν πρόκειται για εργασία ανασκόπησης ή εμπειρική έρευνα), ενώ παράλληλα παρουσιάζεται το σύστημα βιβλιογραφικών αναφορών και παραπομπών και το στυλ μορφοποίησης της Αμερικανικής Ψυχολογικής Εταιρείας. Η επιτυχής ολοκλήρωση του μαθήματος συνιστάται για την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας κατά το τέταρτο έτος σπουδών.			
E-class:	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH167">https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH167</a>			

Τύπος:	<b>ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b> III	<b>ECTS:</b> 4	<b>Εξάμηνο:</b> ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ
Τίτλος:	<b>ΨΧ127 – ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>			
Διδάσκουσα:	<b>Καθηγήτρια Αντωνία (Ντόνα) Παπαστυλιανού</b>			
Περιγραφή:	Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με πτυχές της Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας που εφαρμόζονται σε διάφορα πεδία λαμβάνοντας υπόψη τον παράγοντα 'πολιτισμός' στη συμπεριφορά των ανθρώπων που προέρχονται από διαφορετικές εθνοπολιτισμικές ομάδες. Αρχικά εξετάζονται συνοπτικά ζητήματα μεθοδολογίας και ανάλυσης του εξωτερικού και των εσωτερικών πλαισίων αναφοράς της κοινωνικής συμπεριφοράς, η σημασία των αξιών, της κοινωνικής νόησης και των κοινωνικών αξιωμάτων. Στη συνέχεια μελετώνται: Θέματα της προσωπικότητας και οι μεγάλες θεωρίες, το άτομο μέσα στο πλαίσιο και μη-δυτικές έννοιες που περιγράφουν την προσωπικότητα. Τα συναισθήματα, οι συνιστώσες τους και οι πολιτισμικοί κανόνες έκφρασής τους. Ο επιπολιτισμός, θεωρητικά μοντέλα, η έκβασή του και μεθοδολογικά ζητήματα που προκύπτουν από την αξιολόγησή του. Οι διαπολιτισμικές σχέσεις, η πολυπολιτισμικότητα, οι κεντρικές θεωρίες και οι βασικές έννοιες. Η διαπολιτισμική επικοινωνία (προβλήματα και θεωρίες της διαπολιτισμικής επικοινωνίας και η διαπολιτισμική ικανότητα), διαπολιτισμική εκπαίδευση. Η ψυχική υγεία και η επίδραση του πολιτισμού στη χρήση των ταξινομικών συστημάτων ψυχοπαθολογίας, θέματα πολιτισμού και ψυχοθεραπείας καθώς και συμπεριφορές υγείας που επηρεάζονται από οικονομικούς παράγοντες και τον πολιτισμό.			
E-class:	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PPP591">https://eclass.uoa.gr/courses/PPP591</a>			



<b>Τύπος:</b>	<b>KAT' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b> I	<b>ECTS:</b> 4	<b>Εξάμηνο:</b> ΕΑΡΙΝΟ
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ128 – ΨΥΧΟΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥΣ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ Ή/ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ</b>			
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Αναπλ. Καθηγήτρια Διαμάντω Φιλιππάτου</b>			
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Στόχος του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές σύγχρονες ψυχοπαιδαγωγικές και ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις που εφαρμόζονται για την αποτελεσματική αντιμετώπιση δυσκολιών μάθησης και προσαρμογής μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία (ΕΕΑ) στο σχολικό πλαίσιο. Αρχικά, γίνεται ο προσδιορισμός των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία. Το συγκεκριμένο μάθημα εστιάζει στις περιπτώσεις των μαθητών με νοητική αναπηρία, διαταραχή αυτιστικού φάσματος, διαταραχή ελλειμματικής προσοχής ή/και υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ) προβλήματα συμπεριφοράς και ψυχοκοινωνικής προσαρμογής καθώς και σε μαθητές με αισθητηριακές μειονεξίες (όρασης και ακοής). Έμφαση δίνεται σε στρατηγικές και τεχνικές προσαρμογής και διαφοροποίησης της διδασκαλίας και του μαθησιακού περιβάλλοντος, στο σχεδιασμό εξατομικευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων και σε προγράμματα παρέμβασης που αποσκοπούν στην ανάπτυξη ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων για την αποτελεσματικότερη συμπερίληψη των μαθητών με τις παραπάνω ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε σχολικές μονάδες γενικής και ειδικής αγωγής. Επιπλέον, συζητούνται συμβουλευτικές και ψυχοπαιδαγωγικές παρεμβάσεις στις οικογένειες των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία. Μέσα από μελέτες περίπτωσης και παραδείγματα εφαρμογών επιδιώκεται η καλύτερη κατανόηση των βασικότερων ψυχοπαιδαγωγικών προσεγγίσεων υπό το πρίσμα ενός συστημικού μοντέλου παρέμβασης στο σχολείο για παιδιά με ΕΕΑ, γονείς και εκπαιδευτικούς. Στο πλαίσιο του μαθήματος υπάρχει δυνατότητα εκπόνησης προαιρετικών βιβλιογραφικών εργασιών.</p>			
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH208">https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH208</a>			

<b>Τύπος:</b>	<b>KAT' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b> IV	<b>ECTS:</b> 4	<b>Εξάμηνο:</b> ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ129 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ: ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ, ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ</b>			
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Επικ. Καθηγητής Ιωάννης Τσαούσης</b>			
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Στόχος του μαθήματος είναι να δώσει την ευκαιρία στους/στις φοιτητές/ριες να γνωρίσουν τις βασικές αρχές που διέπουν την ψυχολογική αξιολόγηση καθώς και τα πεδία εφαρμογής αυτής. Βασικό κομμάτι του μαθήματος θα είναι η παρουσίαση των κυριότερων ψυχομετρικών εργαλείων (με έμφαση στα ψυχομετρικά τους χαρακτηριστικά) τα οποία χρησιμοποιούν οι ψυχολόγοι για η μελέτη των δύο βασικών διαστάσεων της ανθρώπινης συμπεριφοράς -τη γνωστική και τη συναισθηματική-, σε διαφορετικά πεδία εφαρμογής (π.χ. στην κλινική πράξη, την εκπαίδευση, τον εργασιακό χώρο, κ.ά.). Για παράδειγμα, θα παρουσιαστούν εργαλεία όπως το Minnesota Multiphasic Personality Inventory 2 (MMPI-2), το Weschler Adults Intelligence Scale IV (WAIS-IV), το Ερωτηματολόγιο Αυτοκατευθυνόμενης Έρευνας του Holland (Self-Directed Search-SDS), κ.ά. Τέλος, θα συζητηθούν τόσο τα πλεονεκτήματα όσο και τα μειονεκτήματα που απορρέουν από τη χρήση τέτοιων εργαλείων στους χώρους εφαρμογής τους.</p>			
<b>E-class:</b>	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH217">https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH217</a>			

<b>Τύπος:</b>	<b>KAT' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b> IV	<b>ECTS:</b> 4	<b>Εξάμηνο:</b> ΕΑΡΙΝΟ
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ130 – ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΑ: Η ΘΕΩΡΙΑ ΑΠΟΚΡΙΣΗΣ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ</b>			
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Επικ. Καθηγητής Ιωάννης Τσαούσης</b>			
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Στόχος του μαθήματος είναι να δώσει την ευκαιρία στους/τις φοιτητές/ριες να εξοικειωθούν με τις βασικές αρχές και τεχνικές της Θεωρίας Απόκρισης Στοιχείου (Item Response Theory-IRT). Η IRT αποτελεί σήμερα την πιο ισχυρή μέθοδο δημιουργίας και αξιολόγησης ψυχομετρικών εργαλείων. Έμφαση θα δοθεί περισσότερο στα πλεονεκτήματα που παρουσιάζει αυτή η ψυχομετρική προσέγγιση σε σχέση με την εναλλακτική προσέγγιση ανάπτυξης ψυχομετρικών εργαλείων, την Κλασική Θεωρία των Τεστ (CTT). Επιπρόσθετα, στο πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθήματος οι φοιτητές θα</p>			



	έχουν την ευκαιρία να μάθουν βασικές εφαρμογές της Θεωρίας Απόκρισης Στοιχείων σε διαφορετικούς κλάδους της ψυχολογίας (π.χ. Εκπαίδευση, Κλινική Πράξη, Εργασιακό περιβάλλον) αλλά και σύγχρονες εφαρμογές της, όπως η Προσαρμοστική Αξιολόγηση με Υπολογιστή (Computerized Adaptive Testing-CAT).
E-class:	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH223">https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH223</a>

<b>Τύπος:</b>	<b>KAT' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b> II	<b>ECTS:</b> 4	<b>Εξάμηνο:</b> ΕΑΡΙΝΟ
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ131 - ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ – ΔΙΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ</b>			
<b>Διδάσκων:</b>	<b>ΕΔΙΠ Βασιλική Σαπουνά</b>			
<b>Περιγραφή:</b>	Περιγραφή: Σκοπός του μαθήματος είναι η ενθάρρυνση των φοιτητών/φοιτητριών, μέσω της απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων, για την ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων με επαγγελματίες άλλων ειδικοτήτων (π.χ. ιατρονοσηλευτικό προσωπικό, κοινωνικοί λειτουργοί, εργοθεραπευτές, λογοθεραπευτές, ειδικοί παιδαγωγοί, επισκέπτες υγείας, εκπαιδευτικοί) σε διάφορους φορείς (πλαίσια παιδικής Προστασίας, Νοσοκομεία, Κοινωνικές Υπηρεσίες, ΚΑΠΗ, Ξενώνες, Μ.Κ.Ο.) στο πλαίσιο της διύπηρεσιακής συνεργασίας, καθώς και με τους χρήστες των υπηρεσιών και των φροντιστών τους. Ο σκοπός του μαθήματος θα επιτευχθεί με την ανάλυση επιστημονικών άρθρων τεκμηριωμένης εμπειρίας διεπιστημονικής και διύπηρεσιακής συνεργασίας.			
E-class:	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH228/">https://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH228/</a>			

<b>Τύπος:</b>	<b>KAT' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b> IV	<b>ECTS:</b> 4	<b>Εξάμηνο:</b> ΕΑΡΙΝΟ
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ132 – CONTEMPORARY THEMES IN APPLIED PSYCHOLOGY</b>			
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Με ανάθεση σε διδάσκοντα ΕΣΠΑ</b>			
<b>Περιγραφή:</b>	This course, which mostly meets the educational needs of incoming ERASMUS+ and CIVIS students, aims to examine some of the most contemporary topics in the discipline of applied psychology. Applied psychology investigates the use of psychological methods and findings of scientific psychology from various sub-fields – including, among others, healthcare, education, social services, criminal justice – with an aim to solve practical problems of human behavior and experience. The course focuses on a different area of application in each academic semester. In the current semester, the focus will be in the application of psychology in criminological and legal settings. The course will include a broad illustration of the psychology of violence and aggression across the life course. Specific topics that will be covered include biological and psychological models of criminal behavior, victimology, the relationship between mental illness with crime. Abuse, rape, domestic violence, femicide, and hate crimes are also included, from a theoretical and practical approach.			
E-class:				

<b>Τύπος:</b>	<b>KAT' ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	<b>Ομάδα:</b> IV	<b>ECTS:</b> 4	<b>Εξάμηνο:</b> ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ & ΕΑΡΙΝΟ
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ133 – ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ</b>			
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Διδάσκουσα Δρ. Αγγελική Καραγιαννάκη</b>			
<b>Περιγραφή:</b>	Η καινοτομία αποτελεί βασικό μοχλό ανάπτυξης της επιχειρηματικότητας μέσα από την παροχή λύσεων σε πολλαπλά καίρια ζητήματα, την αλλαγή του τρόπου αλληλεπίδρασης με το περιβάλλον, την υποστήριξη ψηφιακών καναλιών, την ενδυνάμωση καινοτόμων επιχειρηματικών μοντέλων. Παρατηρείται μία έντονη έλλειψη στην αγορά εργασίας ατόμων που είναι σε θέση να αξιοποιήσουν επιχειρηματικές ευκαιρίες που βασίζονται σε καινοτομία, καθώς απαιτείται συνδυασμός ενός δυνατού τεχνολογικού υποβάθρου με έναν επιχειρηματικό τρόπο σκέψης. Στόχος του συγκεκριμένου μαθήματος είναι να καλύψει αυτή την ανάγκη, αναπτύσσοντας τον επιχειρηματικό τρόπο σκέψης. Στο μάθημα καλύπτονται βασικές ενότητες που βοηθούν στην αποτελεσματικότερη επιχειρηματική έναρξη και δραστηριότητα. Πιο συγκεκριμένα, περιλαμβάνονται η ανάπτυξη και σχεδίαση καινοτόμων προϊόντων – υπηρεσιών, η στρατηγική αναγνώρισης καινοτομικών τάσεων και τεχνικές δημιουργικότητας, η ανάλυση αγοράς και ανταγωνισμού, η σχεδίαση και αξιολόγηση του επιχειρηματικού μοντέλου με τη			

μεθοδολογία του επιχειρηματικού καμβά (business model canvas), η παρουσίαση καινοτόμων εφαρμογών και μελετών περίπτωσης, η ανάπτυξη πρωτοτύπου (mockup) και πελατο-κεντρική σχεδίαση, η ανάπτυξη ικανοτήτων παρουσίασης και υποστήριξης μιας επιχειρηματικής ιδέας σε πιθανούς χρηματοδότες (Pitching), η παρακίνηση και διαχείριση ομάδας, το ψηφιακό μάρκετινγκ και πωλήσεις, οι δυνατότητες χρηματοδότησης.

Στο πλαίσιο του μαθήματος, ενθαρρύνεται η παράλληλη ενασχόληση των φοιτητών (σε ομάδες) με ένα project – νεοφυή επιχείρηση για την καλύτερη εμπέδωση και εφαρμογή της γνώσης. Στα πλαίσια της εργασίας, οι φοιτητές θα κατανοήσουν όλα τα βήματα ξεκινώντας από τη σύλληψη μιας επιχειρηματικής ευκαιρίας, τη σχεδίαση και ανάπτυξη του επιχειρηματικού μοντέλου μέχρι την υλοποίηση αρχικών οθονών (mockup) και όλων των αναγκαίων προκλήσεων που αντιμετωπίζονται κατά την ανάπτυξη μίας νέας επιχειρηματικής δραστηριότητας ή την ίδρυση μίας νέας επιχείρησης. Η καινοτομία της επιχειρηματικής ιδέας μπορεί να αφορά νέα προϊόντα ή υπηρεσίες αλλά και νέες διεργασίες, τρόπους αλληλεπίδρασης με τον πελάτη, αλλά και νέα επιχειρηματικά μοντέλα και πρακτικές.

**E-class:**

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

---

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ»

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Κλινική Ψυχολογία» ξεκίνησε τη λειτουργία του το ακαδημαϊκό έτος 1996-97 (ΦΕΚ 556, τ. Β'/10-07-1996). Την ευθύνη για την υλοποίησή του ανέλαβε ο Τομέας Ψυχολογίας του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του ΕΚΠΑ και, από το 2013 και εξής, το –νεοσύστατο τότε– Τμήμα Ψυχολογίας. Σε όλο αυτό το χρονικό διάστημα το ΠΜΣ «Κλινική Ψυχολογία» ανανεώνει σταθερά τη λειτουργία του μέσα από τη διαδοχική έγκριση του προγράμματος σπουδών του από τη Σύγκλητο του ΕΚΠΑ. Οι πιο πρόσφατες δημοσιεύσεις των σχετικών αποφάσεων έγιναν το 2015 (ΦΕΚ 796, τ. Β'/6-5-2015) και το 2018 (ΦΕΚ 4569, τ. Β'/18-10-2018).

### 1. Σκοπός

Σκοπός του ΠΜΣ «Κλινική Ψυχολογία» είναι η εκπαίδευση και εξειδίκευση ψυχολόγων στην Κλινική Ψυχολογία. Η Κλινική Ψυχολογία αποτελεί εφαρμοσμένο κλάδο της ψυχολογίας που αφορά στην ψυχική υγεία και ψυχοπαθολογία ατόμων και ομάδων. Ειδικότερα, ασχολείται με τη μελέτη της ψυχολογικής λειτουργίας του ατόμου καθώς και την αντιμετώπιση ψυχολογικών δυσλειτουργιών και διαταραχών. Ακόμη, αντικείμενο της Κλινικής Ψυχολογίας αποτελεί η καθημερινή λειτουργικότητα του ατόμου (σχολική προσαρμογή και επίτευξη, οικογενειακές και διαπροσωπικές σχέσεις, εργασιακή λειτουργία και επίτευξη).

Συγκεκριμένα, η Κλινική Ψυχολογία αφορά στους τομείς:

- της αξιολόγησης-διάγνωσης με ψυχομετρικά μέσα,
- της πολύπλευρης κλινικής ψυχολογικής αντιμετώπισης ατόμων, οικογενειών ή/και ομάδων που παρουσιάζουν ψυχικές δυσλειτουργίες και διαταραχές,
- της πρόληψης ψυχικών δυσλειτουργιών και διαταραχών σε ατομικό και κοινοτικό επίπεδο, και
- της έρευνας στους τομείς της αξιολόγησης-διάγνωσης, της παρέμβασης και της πρόληψης.

Ομάδα-στόχος είναι ολόκληρος ο πληθυσμός, δηλαδή καλύπτεται όλο το ηλικιακό φάσμα από τη βρεφική έως την τρίτη ηλικία, καθώς και όλες οι κοινωνικές και εθνοπολιτισμικές ομάδες, δεδομένου ότι απώτερος στόχος της Κλινικής Ψυχολογίας είναι η προαγωγή της ψυχικής υγείας όλων των πολιτών. Ειδικότερα, οι προαναφερθέντες άξονες περιλαμβάνουν τα εξής:

*Αξιολόγηση.* Βασίζεται στη συνέντευξη, σε σταθμισμένες δοκιμασίες (τεστ), σε ποιοτικές παρατηρήσεις, στην πληροφόρηση του περιβάλλοντος με στόχο την έγκυρη εκτίμηση της νοητικής, ψυχικής και νευροψυχολογικής λειτουργίας και την διάγνωση. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην αξιολόγηση με ψυχομετρικά μέσα, π.χ. τεστ νοημοσύνης, τεστ αυτοαναφοράς, προβλητικές δοκιμασίες.

*Παρέμβαση.* Αφορά στην κατάλληλη θεραπευτική αντιμετώπιση σε ατομικό, οικογενειακό και ομαδικό επίπεδο ψυχολογικών δυσλειτουργιών και διαταραχών, όπως διαταραχές της βρεφικής, παιδικής και εφηβικής ηλικίας, καθώς και της ενήλικης ζωής π.χ. αγχώδεις διαταραχές, σωματόμορφες διαταραχές, αποσυνδεδετικές (διχαστικές) διαταραχές, ψυχώσεις, διαταραχές της διάθεσης, διαταραχές της προσωπικότητας, διαταραχές της πρόσληψης τροφής, διαταραχές συνδεδεμένες με χρήση ουσιών, ψυχοσωματικές διαταραχές, σεξουαλικές διαταραχές, οργανικά σύνδρομα.

*Πρόληψη.* Σχεδιασμός και εφαρμογή προγραμμάτων με στόχο την προαγωγή της ψυχικής υγείας, π.χ. προγράμματα ενημέρωσης και παρακολούθησης σε ομάδες υψηλού κινδύνου για εκδήλωση ψυχοπαθολογίας, προγράμματα για την πρόληψη χρήσης ουσιών σε εφήβους.

*Έρευνα.* Σχεδιασμός και υλοποίηση εμπειρικών και ποιοτικών ερευνών σχετικά με τις μεθόδους αξιολόγησης, την ψυχική λειτουργία, τα ψυχοπαθολογικά σύνδρομα, τη διεργασία και την έκβαση της παρέμβασης, και την αποτελεσματικότητα των προληπτικών προγραμμάτων.

Το εκπαιδευτικό μοντέλο του ΠΜΣ δίνει έμφαση τόσο στην ακαδημαϊκή όσο και στην επαγγελματική κατάρτιση σύμφωνα και με τα πρότυπα των προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών του εξωτερικού. Βασικός στόχος του προτεινόμενου ΠΜΣ είναι η υψηλού επιπέδου και άρτια κατάρτιση στο πεδίο εφαρμογής. Για το σκοπό αυτό προβλέπεται:

- θεωρητική-ακαδημαϊκή κατάρτιση και
- πρακτική άσκηση που να καλύπτει ολόκληρο το φάσμα των κλινικών εφαρμογών

Οι απόφοιτοι του ΠΜΣ συνδυάζουν υψηλού επιπέδου ακαδημαϊκή γνώση, ερευνητικές ικανότητες και αξιόλογη πρακτική εμπειρία στην άσκηση του επαγγέλματος. Σχετικά με την επαγγελματική τους αποκατάσταση, είναι σε θέση:

- να στελεχώσουν νοσοκομεία, κέντρα ψυχικής υγείας, αντίστοιχες υπηρεσίες του Υπουργείου Υγείας, συμβουλευτικά κέντρα, μονάδες απεξάρτησης, διαγνωστικά κέντρα, αντίστοιχες υπηρεσίες των οργανισμών τοπικής αυτοδιοίκησης, και
- να διδάξουν σε κύκλους μαθημάτων συνεχιζόμενης εκπαίδευσης και επιμορφωτικών σεμιναρίων σε θέματα της Κλινικής Ψυχολογίας.

Το ΠΜΣ «Κλινική Ψυχολογία» υπόκειται σε διαδικασία αξιολόγησης, τα αποτελέσματα της οποίας χρησιμοποιούνται από την Επιτροπή του Προγράμματος για τη βελτίωση της λειτουργίας του. Προβλέπονται δύο είδη αξιολόγησης:

- ένα σύστημα εσωτερικής αξιολόγησης (από την Επιστημονική Επιτροπή του ΠΜΣ, ανά εξάμηνο ή/και ανά θεματική περιοχή), και
- ένα σύστημα εξωτερικής αξιολόγησης σύμφωνα με το άρθρο 44 του ν. 4485/2017.

Τα κριτήρια που αποτελούν τη βάση της αξιολόγησης είναι:

- Βαθμός υλοποίησης του προγράμματος
- Παρακολούθηση μαθημάτων και άλλων επιστημονικών δραστηριοτήτων
- Δειγματοληπτική έκφραση απόψεων εμπλεκόμενων μερών
- Εξεταστέα ύλη, τρόποι εξετάσεων και επίδοση φοιτητών
- Συνεργασία και βαθμός ικανοποίησης εξωτερικών συνεργατών
- Ποιότητα έρευνας και διπλωματικών εργασιών
- Συμμετοχή και ανακοινώσεις σε συνέδρια
- Δημοσιεύσεις
- Σχέση μαθημάτων και πρακτικής άσκησης

## 2. Μεταπτυχιακοί τίτλοι

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Κλινικής Ψυχολογίας απονέμει Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Κλινική Ψυχολογία.

Για την απόκτηση διδακτορικού διπλώματος προβλέπεται περαιτέρω ερευνητική εκπαίδευση.

## 3. Αριθμός εισακτέων

Το ΠΜΣ «Κλινική Ψυχολογία» δέχεται 25 φοιτήτριες/φοιτητές ανά διετία και προγραμματίζεται να απασχολεί 20 συνολικά διδάσκοντες, τουλάχιστον 60% από το Τμήμα Ψυχολογίας του ΕΚΠΑ και 40% από Πανεπιστήμια και Ερευνητικά Κέντρα της ημεδαπής και της αλλοδαπής. Αυτό αντιστοιχεί σε περίπου έναν (0,8) διδάσκοντα ανά φοιτητή.

## 4. Επιλογή υποψηφίων

Δικαίωμα υποβολής υποψηφιότητας για ένταξη στο ΠΜΣ έχουν οι πτυχιούχοι των Τμημάτων Ψυχολογίας της ημεδαπής και των αντίστοιχων ισότιμων αναγνωρισμένων Τμημάτων της αλλοδαπής. Προβλέπεται μια διαδικασία επιλογής που περιλαμβάνει δύο φάσεις:

- γραπτή εξέταση στα μαθήματα: Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας-Στατιστική, Ψυχολογία της Προσωπικότητας και Κλινική Ψυχολογία, και

- προφορική συνέντευξη όσων υποψηφίων σημειώσουν επαρκή επίδοση στη γραπτή εξέταση. Αναλυτικές πληροφορίες και ανακοινώσεις αναρτώνται στον ιστότοπο του ΠΜΣ Κλινικής Ψυχολογίας και στον ιστότοπο του Τμήματος Ψυχολογίας.

## 5. Πρόγραμμα σπουδών

Το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει παραδόσεις, σεμινάρια εξειδικευμένης κατάρτισης, εργαστήρια, κλινικές ασκήσεις και διαλέξεις στην ελληνική ή στην αγγλική γλώσσα, δια ζώσης ή και μέσω διαδικτύου, καθώς και συμμετοχή σε παρεμβατικά και ερευνητικά προγράμματα που εκπονούνται από το Τμήμα Ψυχολογίας. Επίσης, περιλαμβάνει συγγραφή διπλωματικής εργασίας καθώς και πρακτική άσκηση σε σχετικούς με το χώρο της Κλινικής Ψυχολογίας φορείς. Ειδικότερα, το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει:

### A. Επιτυχή παρακολούθηση μαθημάτων και σεμιναρίων

Τα μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Ψυχολογίας ή άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Αθηνών ή άλλων Πανεπιστημίων της χώρας ή του εξωτερικού, ομότιμους Καθηγητές ή από ειδικούς επιστήμονες, οι οποίοι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, μπορεί να κληθούν να διδάξουν εξειδικευμένοι επιστήμονες, μοναδικοί γνώστες στη χώρα ενός γνωστικού αντικειμένου.

Τα διδασκόμενα μαθήματα κατανέμονται σε τέσσερις θεματικές ενότητες:

- Αξιολόγηση
- Παρέμβαση-Θεραπεία
- Ερευνητικός Σχεδιασμός-Στατιστική
- Πρόληψη

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών με όλες τις σύγχρονες, επικρατούσες προσεγγίσεις της Κλινικής Ψυχολογίας. Τα μαθήματα, η διδακτική και ερευνητική απασχόληση, τα εργαστήρια και οι κάθε άλλου είδους εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες για την απονομή του τίτλου σπουδών που απονέμει το ΠΜΣ «Κλινική Ψυχολογία» έχουν ως εξής:

<i>A' Εξάμηνο</i>		
<i>Μαθήματα</i>	<i>ΔΜ</i>	<i>ECTS</i>
Σύγχρονα Ταξινομικά Συστήματα Ψυχοπαθολογίας (Diagnostic & Statistical Manual of Mental Disorders, 5 <sup>th</sup> Edition, DSM-5, και International Classification of Diseases, 10 <sup>th</sup> Edition, ICD-10)	3	3
Ψυχοπαθολογία I: Ψυχοδυναμική Προσέγγιση Ψυχοπαθολογίας Ενηλίκων	3,5	6
Ψυχοπαθολογία II: Ψυχοδυναμική Προσέγγιση Ψυχοθεραπείας Παιδιού-Εφήβου	3,5	6
Αξιολόγηση I: Γνωστικές Λειτουργίες (WAIS, WISC, Stanford-Binet, WPPSI, Raven)	3,5	6
Δεοντολογία	3	4
Νευροψυχολογία	3	3
Βασικές Αρχές Ψυχοφαρμακολογίας	3	2
<b>Σύνολο</b>	<b>21,5</b>	<b>30</b>
<i>B' Εξάμηνο</i>		
<i>Μαθήματα</i>	<i>ΔΜ</i>	<i>ECTS</i>
Ψυχοθεραπεία I: Ψυχοδυναμική Προσέγγιση Ψυχοθεραπείες Ενηλίκων	3,5	6
Ψυχοθεραπεία II: Ψυχοδυναμική Προσέγγιση Ψυχοθεραπείες Παιδιών και Εφήβων	3,5	6



Αξιολόγηση II: Προβλητικές Μέθοδοι Αξιολόγησης – Κλινική Συνέντευξη	3	4
Ψυχολογία και Ψυχοθεραπεία Ομάδας	3	4
Αξιολόγηση III – MMPI	3	3
Νευροψυχολογική Αξιολόγηση Ενηλίκων και Παιδιών	3	3
Σύγχρονα Θέματα στην Κλινική Ψυχολογία	3	4
<b>Σύνολο</b>	<b>22</b>	<b>30</b>

### Γ' Εξάμηνο

Μαθήματα	ΔΜ	ECTS
Ψυχοπαθολογία III: Γνωσιακή-συμπεριφοριστική Προσέγγιση Ψυχοπαθολογίας Ενηλίκων	3,5	6
Ψυχοπαθολογία IV: Γνωσιακή-συμπεριφοριστική Προσέγγιση Ψυχοπαθολογίας Παιδιού-Εφήβου	3,5	6
Ποιοτική μεθοδολογία στην κλινική έρευνα	3	
Αξιολόγηση III: Προσωπικότητα-Ψυχοπαθολογία	3	4
Στατιστική και Ποσοτική Μεθοδολογία I	3	4
Πρακτική Άσκηση	24	6
<b>Σύνολο</b>	<b>40</b>	<b>30</b>

### Δ' Εξάμηνο

Μαθήματα	ΔΜ	ECTS
Ψυχοθεραπεία IV: Γνωσιακή-συμπεριφοριστική Προσέγγιση Ψυχοθεραπείας Ενηλίκων	3,5	6
Ψυχοθεραπεία IV: Γνωσιακή-συμπεριφοριστική Προσέγγιση Ψυχοθεραπείας Παιδιού-Εφήβου	3,5	6
Αξιολόγηση IV: Προσωπικότητα-Ψυχοπαθολογία (Προβολικά Τεστ Rorschach, TAT, CAT, σχέδιο, DUS)	3	3
Θεραπεία Οικογένειας-Ζεύγους	3	3
Στατιστική και Ποσοτική Μεθοδολογία II	3	3
Κλινική Ψυχολογία της Υγείας-Ψυχοσωματική	3	3
Πρακτική Άσκηση	21	6
<b>Σύνολο</b>	<b>40</b>	<b>30</b>

### Ε' Εξάμηνο

Μαθήματα	ΔΜ	ECTS
Δημιουργία και Λειτουργία Δομών Ψυχικής Υγείας στην Κοινότητα και Διεπιστημονική Διασύνδεση	3	4
Αξιολόγηση IV: Σύνθεση-Έκθεση	3	4
Πρακτική Άσκηση	35	12
Διπλωματική Εργασία		10
<b>Σύνολο</b>	<b>41</b>	<b>30</b>

### ΣΤ' Εξάμηνο

Μαθήματα	ΔΜ	ECTS
Αξιολόγηση V: Πρακτική Άσκηση Σύνθεση-Έκθεση 3	3	4
Κοινωνική Κλινική Ψυχολογία – Πρόληψη 3	3	4
Πρακτική Άσκηση 35 ώ/εβδ.	35	12
Διπλωματική Εργασία		10
<b>Σύνολο</b>	<b>41</b>	<b>30</b>
<b>Σύνολο ECTS για τα έξι εξάμηνα</b>		<b>180</b>

Συντομογραφίες: ΔΜ=Διδακτικές Μονάδες (ώρες διδασκαλίας εβδομαδιαίως). ECTS=Πιστωτικές μονάδες σύμφωνα με το European Credit Transfer System (βλ. εφαρμογή του συστήματος μεταφοράς και συσσωρεύσεως πιστωτικών μονάδων Φ5/89656/Β3/13-08-2007 Υ.Α. ΦΕΚ Β' 1466/13-08-2007).

#### B. Πρακτική Άσκηση

Ο σκοπός και οι επιμέρους στόχοι Πρακτικής Άσκησης εντάσσονται στο μοντέλο εκπαίδευσης του «επιστήμονα-επαγγελματία» στη Κλινική Ψυχολογία, όπως εντάσσεται ολόκληρο το Πρόγραμμα Ειδίκευσης στην Κλινική Ψυχολογία.

Στόχος της πρακτικής άσκησης είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τις δομές ψυχικής υγείας και, κυρίως, με το κλινικό έργο, δηλαδή την αξιολόγηση, διάγνωση, πρόληψη και παρέμβαση δυσκολιών προσαρμογής και ψυχικών δυσλειτουργιών παιδιών, εφήβων και ενηλίκων, καθώς και των οικογενειών τους. Εξασφαλίζοντας τις απαραίτητες συνθήκες εκπαίδευσης (πχ. δημόσιο ή μη-κερδοσκοπικό πλαίσιο, παρουσία και εποπτεία ψυχολόγου) επιτυγχάνεται η ενοποίηση των θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων, η κατανόηση του επαγγέλματος του κλινικού ψυχολόγου στην πράξη σε ένα κοινό πλαίσιο με επαγγελματίες συναδέλφους καθώς και συναδέλφους άλλων ειδικοτήτων, καθώς και η ανάπτυξη ικανότητας περίσκεψης σχετικά με τις υποχρεώσεις και τις δράσεις του ιδίου του ατόμου και των άλλων.

Στόχος είναι επίσης η ενοποίηση των θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων, η έναρξη της άσκησης του επαγγέλματος του κλινικού ψυχολόγου υπό εποπτεία σε ένα κοινό πλαίσιο με επαγγελματίες συναδέλφους, καθώς και η ανάπτυξη ικανότητας περίσκεψης σχετικά με τις υποχρεώσεις και τις δράσεις του ιδίου του ατόμου και των άλλων.

Η κλινική άσκηση συνίσταται στην τοποθέτηση των φοιτητών σε Κέντρα Ψυχικής Υγείας, γενικά κρατικά, πανεπιστημιακά και στρατιωτικά νοσοκομεία, ιατροπαιδαγωγικά κέντρα, κέντρα ημέρας, μονάδες απεξάρτησης χρηστών, κοινοτικά κέντρα ψυχικής υγείας, συμβουλευτικά κέντρα κ.ά. Η «μικρή» πρακτική άσκηση πραγματοποιείται στο Γ' και στο Δ' εξάμηνο σπουδών (3 ημέρες την εβδομάδα) και η «μεγάλη» πρακτική άσκηση πραγματοποιείται στο Ε' και ΣΤ' εξάμηνο σπουδών (5 ημέρες την εβδομάδα).

Το περιεχόμενο της πρακτικής άσκησης περιλαμβάνει:

- Αξιολόγηση-διάγνωση περιστατικών με ψυχομετρικά μέσα
- Ανάληψη περιστατικών υπό εποπτεία
- Παρατήρηση θεραπευτικών συνεδριών
- Παρακολούθηση και συμμετοχή σε δραστηριότητες του φορέα
- Συμμετοχή σε διεπιστημονικές συνεδριάσεις
- Συμμετοχή στο εκπαιδευτικό-διδακτικό έργο της υπηρεσίας
- Συμμετοχή στο ερευνητικό έργο της υπηρεσίας

Στο τέλος της «μικρής», καθώς και στο τέλος της «μεγάλης» πρακτικής άσκησης πραγματοποιείται η αξιολόγηση των φοιτητών από τους επόπτες.

### Γ. Συγγραφή διπλωματικής εργασίας

Στο Ε' εξάμηνο του ΠΜΣ προβλέπεται η εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας. Ο Επιβλέπων της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας πρέπει να είναι μέλος ΔΕΠ Α' ή Β' βαθμίδας. Τα μέλη της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής μπορεί να είναι μέλη ΔΕΠ και ΕΔΙΠ με γνωστικό αντικείμενο Κλινικής Ψυχολογίας του Τμήματος Ψυχολογίας, καθώς και μέλη ΔΕΠ άλλων Πανεπιστημίων της χώρας.

Το αντικείμενο της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας πρέπει να έχει ερευνητικό χαρακτήρα ποσοτικής και ποιοτικής μεθοδολογίας και να είναι πρωτότυπο. Η εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας αναμένεται να έχει ολοκληρωθεί σε διάστημα δύο εξαμήνων από την έναρξή της. Η φοιτήτρια/Ο φοιτητής πρέπει να καταθέσει στον επιβλέποντα, καθώς και στα άλλα δύο μέλη της εξεταστικής επιτροπής, γραπτό δοκίμιο, στο οποίο παρουσιάζονται αναλυτικά όλα τα στάδια σχεδιασμού και διεξαγωγής της εμπειρικής έρευνας που διεξήγαγε. Το κείμενο αυτό έχει τη δομή και τη μορφή ερευνητικής εργασίας. Η γλώσσα συγγραφής μπορεί να είναι τα ελληνικά ή τα αγγλικά.

Η τελική έγκριση της διπλωματικής εργασίας γίνεται από την τριμελή εξεταστική επιτροπή και μετά από επιτυχή υποστήριξή της από τη φοιτήτρια/τον φοιτητή.

### 6. Χρονική διάρκεια

Η χρονική διάρκεια φοίτησης στο ΠΜΣ για την απονομή του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στην «Κλινική Ψυχολογία» ορίζεται σε έξι διδακτικά εξάμηνα. Ο χρόνος αυτός μπορεί να παραταθεί σε εξαιρετικές περιπτώσεις μετά από αιτιολογημένη αίτηση του ενδιαφερομένου και απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος Ψυχολογίας. Ο ανώτατος επιτρεπόμενος χρόνος ολοκλήρωσης των σπουδών, ορίζεται σε επτά διδακτικά εξάμηνα. Η διάρκεια του διδακτικού εξαμήνου δεν μπορεί να είναι μικρότερη των 13 εβδομάδων.

Το πρώτο έτος φοίτησης είναι αμιγώς θεωρητικό ενώ το δεύτερο και τρίτο έτος, εκτός από την παρακολούθηση μαθημάτων, περιλαμβάνουν πρακτική άσκηση σε κλινικά πλαίσια. Η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι υποχρεωτική. Το ανώτερο όριο επιτρεπόμενων απουσιών είναι μέχρι δύο σε κάθε μάθημα. Η τριετής φοίτηση κρίνεται απαραίτητη προκειμένου να εξασφαλιστεί το απαιτούμενο επίπεδο κατάρτισης ως προς την κλινική εφαρμογή μέσω της πρακτικής άσκησης.

### 7. Εποπτεία και συντονισμός

Αρμόδια όργανα για τη λειτουργία του ΠΜΣ «Κλινική Ψυχολογία», σύμφωνα με τον νόμο 4485/2017, είναι:

- Η Συνέλευση του Τμήματος Ψυχολογίας.
- Η Συντονιστή Επιτροπή του ΠΜΣ. Αυτή αποτελείται από πέντε μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Ψυχολογίας με συναφή γνωστικά αντικείμενα, τα οποία έχουν αναλάβει διδακτικό έργο στο ΠΜΣ και εκλέγονται από τη Συνέλευση του Τμήματος Ψυχολογίας.
- Η Διευθύντρια/Ο Διευθυντής και η Αναπληρώτρια Διευθύντρια/ο Αναπληρωτής Διευθυντής του ΠΜΣ.

### 8. Επικοινωνία

Γραμματεία: Χρήστος Μπαλίκος

📍 κυψέλη 544 📞 2107277848 ✉ xbalikos @psych.uoa.gr

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΚΥΒΕΡΝΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ»

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Κυβερνοψυχολογία» (Cyberpsychology) ιδρύθηκε το 2022 (ΦΕΚ 1997, τ. Β΄/20-04-2022) και ξεκίνησε τη λειτουργία του το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023.

### 1. Αντικείμενο και σκοπός

Το ΠΜΣ έχει ως αντικείμενο το διεπιστημονικό πεδίο της Κυβερνοψυχολογίας, το οποίο εστιάζει στη μελέτη των νοητικών διεργασιών και των κοινωνικών και ατομικών ψυχολογικών φαινομένων που προκύπτουν ως αποτέλεσμα της αλληλεπίδρασης με την ψηφιακή τεχνολογία, ιδιαίτερα το διαδίκτυο.

Σκοπός του ΠΜΣ είναι η εκπαίδευση και η κατάρτιση επιστημόνων στην Κυβερνοψυχολογία λαμβάνοντας υπόψη τις σύγχρονες διεθνείς εξελίξεις στο συγκεκριμένο πεδίο.

### 2. Μεταπτυχιακός τίτλος

Το ΠΜΣ «Κυβερνοψυχολογία» απονέμει Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ) στην Κυβερνοψυχολογία (MSc in Cyberpsychology).

### 3. Φοίτηση και μαθήματα

Για την απόκτηση ΔΜΣ απαιτούνται συνολικά 90 πιστωτικές μονάδες (ECTS).

Κατά τη διάρκεια των σπουδών, οι φοιτήτριες/φοιτητές υποχρεούνται σε παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση μεταπτυχιακών μαθημάτων, ερευνητική απασχόληση και συγγραφή επιστημονικών εργασιών, καθώς και εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας.

Τα μαθήματα διεξάγονται στην ελληνική και στην αγγλική γλώσσα.

Η χρονική διάρκεια για την απονομή του ΔΜΣ ορίζεται σε τρία ακαδημαϊκά εξάμηνα. Τα μαθήματα του ΠΜΣ έχουν τα εξής:

Α' Εξάμηνο		
Μαθήματα Υποχρεωτικά	ΔΜ	ECTS
Θέματα Κοινωνικής Ψυχολογίας στον Κυβερνοχώρο I	2	6
Αναπτυξιακές Προκλήσεις στη Χρήση του Διαδικτύου I	2	6
Σύγχρονα Θέματα Κυβερνοψυχολογίας I	2	6
Εγκέφαλος και Συμπεριφορά στον Ψηφιακό Κόσμο	2	6
Ψηφιακές Μέθοδοι Έρευνας	2	6
<b>Σύνολο</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
Β' Εξάμηνο		
Μαθήματα Υποχρεωτικά	ΔΜ	ECTS
Θέματα Κοινωνικής Ψυχολογίας στον Κυβερνοχώρο II	2	6
Αναπτυξιακές Προκλήσεις στη χρήση του Διαδικτύου II	2	6
Παθολογική Χρήση του Διαδικτύου	2	6
Στατιστική Ανάλυση Δεδομένων στην Εφαρμοσμένη Ψυχολογία	2	6
Μαθήματα Κατ' Επιλογή (οι φοιτήτριες/φοιτητές επιλέγουν ένα)	ΔΜ	ECTS
Τεχνητή Νοημοσύνη	2	6
Ψυχολογία της Καθημερινής Τεχνολογίας	2	6

Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση	2	6
Κυβερνοέγκλημα/Ασφάλεια στο Διαδίκτυο	2	6
<b>Σύνολο</b>	<b>10</b>	<b>30</b>

<i>Γ' Εξάμηνο</i>		
<i>Μαθήματα Υποχρεωτικά</i>	<i>ΔΜ</i>	<i>ECTS</i>
Εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας		24
Σύγχρονα Θέματα Κυβερνοψυχολογίας II	2	6
<b>Σύνολο</b>	<b>40</b>	<b>30</b>
<b>Σύνολο ECTS για τα τρία εξάμηνα</b>		<b>90</b>

#### 4. Συντονιστική Επιτροπή

Αρμόδια όργανα για τη λειτουργία του ΠΜΣ «Κυβερνοψυχολογία» είναι (α) η Συνέλευση του Τμήματος Ψυχολογίας, (β) η Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ, και (γ) η Διευθύντρια/ο Διευθυντής και η Αναπληρώτρια Διευθύντρια/ο Αναπληρωτής Διευθυντής του ΠΜΣ. Τα μέλη της Συντονιστικής Επιτροπής του ΠΜΣ για τη διετία 2022-2024 είναι:

- Αναπλ. Καθηγητής Πέτρος Ρούσσος (Διευθυντής)
- Καθηγήτρια Αντωνία Παπαστυλιανού (Αναπλ. Διευθύντρια)
- Καθηγητής Βασίλης Παυλόπουλος
- Αναπλ. Καθηγήτρια Ασημίνα Ράλλη
- Επίκ. Καθηγητής Ιωάννης Τσαούσης

#### 5. Επικοινωνία

Γραμματεία: Αθανασία Παπαδημητρίου



☎ 6973 562 579 (καθημερινές 09:30-14:00)

✉ cyberpsychology@psych.uoa.gr

🌐 <https://cyberpsychology.psych.uoa.gr/>



## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ»

Το ΠΜΣ «Σχολική Ψυχολογία» ήταν το πρώτο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών Ψυχολογίας στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΦΕΚ 305, τ. Β'/07-05-1996). Την ευθύνη για την υλοποίησή του ανέλαβε ο Τομέας Ψυχολογίας του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του ΕΚΠΑ. Από το ακαδημαϊκό έτος 2015-16 το ΠΜΣ «Σχολική Ψυχολογία» υλοποιείται από το Τμήμα Ψυχολογίας (ΦΕΚ 795 τ. Β'/06-05-2015). Προσφέρει δύο κατευθύνσεις: (α) «Σχολική Ψυχολογία», και (β) «Εφαρμογές της Ψυχολογίας στη Σχολική Κοινότητα», και λειτουργεί με αναθεωρημένο πρόγραμμα (ΦΕΚ 4571, τ. Β'/18-10-2018), σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 4485/2017.

### 1. Σκοπός

Σκοπός του ΠΜΣ «Σχολική Ψυχολογία» είναι η εκπαίδευση και κατάρτιση ειδικών στη Σχολική Ψυχολογία, σύμφωνα με τις σύγχρονες διεθνείς εξελίξεις και πρακτικές στο πλαίσιο του μοντέλου επιστήμονα-επαγγελματία. Περιλαμβάνει δύο ειδικεύσεις σπουδών:

- «Σχολική Ψυχολογία»
- «Εφαρμογές της Ψυχολογίας στη Σχολική Κοινότητα»

με διακριτούς στόχους ως προς την κατάρτιση των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών του.

Σκοπός της ειδίκευσης «Σχολική Ψυχολογία» είναι η εκπαίδευση και κατάρτιση ειδικών στη Σχολική Ψυχολογία, σύμφωνα με τις σύγχρονες διεθνείς τάσεις και πρακτικές στη Σχολική Ψυχολογία και τις σύγχρονες εκπαιδευτικές, ψυχοκοινωνικές και πολυπολιτισμικές ανάγκες της εκπαιδευτικής κοινότητας στο πλαίσιο του μοντέλου επιστήμονα-επαγγελματία. Βασίζεται στον πολυδιάστατο ρόλο του σχολικού ψυχολόγου που αφορά: (α) στην ψυχοδιαγνωστική αξιολόγηση και συμβουλευτική υποστήριξη των μαθητών, (β) στη διαλεκτική ψυχολογική συμβουλευτική και συνεργασία με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας (στελέχη εκπαίδευσης, εκπαιδευτικούς, ειδικούς ψυχικής υγείας, γονείς, κ.ά.), (γ) στην ανάπτυξη, εφαρμογή και αξιολόγηση προγραμμάτων πρόληψης και παρέμβασης και στη συνεργασία σχολείου-οικογένειας-κοινότητας, (δ) στην ενίσχυση των θετικών σχέσεων και της ψυχικής ανθεκτικότητας και ευεξίας στη σχολική κοινότητα, (ε) στη διαπολιτισμική αποδοχή, κατανόηση και εναρμόνιση της διαφορετικότητας και στη συνηγορία για τις ανάγκες και τα δικαιώματα των παιδιών, και (στ) στη διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα.

Η ειδίκευση «Σχολική Ψυχολογία» καταρτίζει εξειδικευμένους επαγγελματίες ψυχολόγους, οι οποίοι εν δυνάμει θα στελεχώσουν φορείς ψυχικής υγείας, Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ), Κέντρα Διάγνωσης, Διαφοροδιάγνωσης και Υποστήριξης (ΚΕΔΔΥ), Επιτροπές Διαγνωστικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης (ΕΔΕΑΥ), Δομές Υποδοχής και Εκπαίδευσης Προσφύγων (ΔΥΕΠ), Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑΛ), διαπολιτισμικά σχολεία, γενικά σχολεία και, γενικότερα, δομές που παρέχουν υπηρεσίες διάγνωσης, αξιολόγησης και παρέμβασης σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Σκοπός της ειδίκευσης «Εφαρμογές της Ψυχολογίας στη Σχολική Κοινότητα» είναι η εκπαίδευση και κατάρτιση στελεχών εκπαίδευσης και εκπαιδευτικών με ειδικές γνώσεις, οι οποίες βασίζονται στη διασύνδεση θεωρίας, έρευνας και πρακτικών εφαρμογών στο πλαίσιο του μοντέλου επιστήμονα-επαγγελματία της Σχολικής Ψυχολογίας με βάση σύγχρονα δεδομένα διαφόρων κλάδων της Ψυχολογίας και τις σύγχρονες εκπαιδευτικές, ψυχοκοινωνικές και πολυπολιτισμικές ανάγκες της εκπαιδευτικής κοινότητας, σε σχέση με: (α) τη μάθηση, τη θετική ανάπτυξη και την προσαρμογή όλων των μαθητών στο σχολείο, (β) τη μάθηση, προσαρμογή και υποστήριξη των μαθητών με διαφορετικές ανάγκες και χαρακτηριστικά ανάπτυξης, καθώς και των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, (γ) την προώθηση και ενίσχυση της συμβουλευτικής διάστασης του ρόλου τους ως εκπαιδευτικών, που αποσκοπεί στην κατάλληλη στήριξη των μαθητών και την προαγωγή της ψυχικής ανθεκτικότητας και ευεξίας στη σχολική κοινότητα, (δ) την εφαρμογή προγραμμάτων πρόληψης, παρέμβασης και διαχείρισης κρίσεων στη σχολική κοινότητα, (ε) τη συνεργασία τους με

όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας στο πλαίσιο διεπιστημονικών ομάδων και (στ) τη διαπολιτισμική αποδοχή, κατανόηση και εναρμόνιση της διαφορετικότητας σε κάθε της μορφή και έκφραση και στη συνηγορία για τις ανάγκες και τα δικαιώματα των παιδιών.

Η ειδίκευση «Εφαρμογές της Ψυχολογίας στη Σχολική Κοινότητα» εκπαιδεύει και καταρτίζει στελέχη της εκπαίδευσης και εκπαιδευτικούς, οι οποίοι θα στελεχώσουν ΣΜΕΑΕ, ΚΕΔΔΥ, ΔΥΕΠ, ΕΠΑΛ, διαπολιτισμικά σχολεία και γενικά σχολεία. Οι δομές αυτές αποτελούν πλαίσια πρακτικής άσκησης των φοιτητών του ΠΜΣ και των δύο ειδিকেύσεων.

## 2. Μεταπτυχιακοί τίτλοι

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Σχολική Ψυχολογία» απονέμει:

- Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ) στις εξής κατευθύνσεις:
  - Σχολική Ψυχολογία
  - Εφαρμογές της Ψυχολογίας στη σχολική κοινότητα
- Διδακτορικό Δίπλωμα στη Σχολική Ψυχολογία

## 3. Αριθμός εισακτέων

Ο αριθμός εισακτέων στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Σχολική Ψυχολογία» ορίζεται κατ' ανώτατο όριο στους 40. Κάθε ειδίκευση δεν μπορεί να έχει λιγότερους από 12 φοιτητές.

## 4. Επιλογή υποψηφίων

Το ΠΜΣ «Σχολική Ψυχολογία» δέχεται υποψηφίους ανά ειδίκευση σπουδών, ως εξής: (α) για την ειδίκευση «Σχολική Ψυχολογία» υποψήφιοι είναι πτυχιούχοι του Α' κύκλου σπουδών των Τμημάτων Ψυχολογίας ΑΕΙ της ημεδαπής ή ισοτίμων και αντιστοίχων της αλλοδαπής, αναγνωρισμένων από τον ΔΟΑΤΑΠ, και (β) για την ειδίκευση «Εφαρμογές της Ψυχολογίας στη Σχολική Κοινότητα» υποψήφιοι είναι οι πτυχιούχοι των ΑΕΙ της ημεδαπής ή ισοτίμων και αντιστοίχων της αλλοδαπής, αναγνωρισμένων από τον ΔΟΑΤΑΠ, Σχολών ή/και Τμημάτων Ανθρωπιστικών Επιστημών, Κοινωνικών Επιστημών, Επιστημών Αγωγής, Επιστημών Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Μουσικών Σπουδών, Θεατρικών Σπουδών, Καλών Τεχνών, Θετικών Επιστημών, Πληροφορικής, Νοσηλευτικής, Βιολογίας/Μοριακής Βιολογίας, καθώς και Τμημάτων Βρεφονηπιοκομίας, Κοινωνικής Εργασίας, Λογοθεραπείας και Εργοθεραπείας των ΑΤΕΙ, της ημεδαπής ή αντιστοίχων της αλλοδαπής.

Στο ΠΜΣ «Σχολική Ψυχολογία» γίνεται δεκτός, μετά από αίτησή του, ως υπεράριθμος υπότροφος ένα μέλος των κατηγοριών ΕΕΠ, ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ που υπηρετεί στο ΕΚΠΑ, με την προϋπόθεση ότι διαθέτει τίτλο σπουδών συναφή με το ΠΜΣ και επιτελεί συναφές έργο στο ΕΚΠΑ, και εφ' όσον πληροί τα ακαδημαϊκά κριτήρια (σύμφωνα με το άρθρο 4 του εσωτερικού κανονισμού). Η επιλογή των υποψηφίων γίνεται με γραπτές εξετάσεις και συνέντευξη:

### Γραπτές εξετάσεις

- Για την κατεύθυνση «Σχολική Ψυχολογία», εξέταση στα γνωστικά αντικείμενα: Αναπτυξιακή Ψυχολογία και Γνωστική Ψυχολογία.
- Για την κατεύθυνση «Εφαρμογές της Ψυχολογίας στη σχολική κοινότητα», εξέταση στα γνωστικά αντικείμενα: Αναπτυξιακή Ψυχολογία και Κοινωνική Ψυχολογία και Δυναμική των Διαπροσωπικών Σχέσεων.

Στις εξετάσεις αυτές συμμετέχουν όλοι οι υποψήφιοι που έχουν καταθέσει εμπρόθεσμα όλα τα δικαιολογητικά. Όσοι υποψήφιοι δεν έχουν επαρκή επίδοση στις γραπτές εξετάσεις, αποκλείονται της περαιτέρω διαδικασίας επιλογής.

### Συνέντευξη

Στη συνέντευξη συμμετέχουν όσοι υποψήφιοι έχουν επαρκή επίδοση στις γραπτές εξετάσεις. Η Συντονιστική Επιτροπή (ΣΕ) αξιολογεί τη συνολική συγκρότηση των υποψηφίων και την επιστημονική επάρκειά τους σε σχέση με το αντικείμενο του ΠΜΣ, τα κίνητρα και το ενδιαφέρον τους για το πρόγραμμα.

Η τελική επιλογή πραγματοποιείται με συνεκτίμηση της επίδοσης στις γραπτές εξετάσεις, τη συνέντευξη και όλων των υπολοίπων στοιχείων της υποψηφιότητας, όπως εμφανίζονται στην εκάστοτε προκήρυξη.

## 5. Πρόγραμμα σπουδών

Για την απόκτηση του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών απαιτούνται συνολικά 120 πιστωτικές μονάδες (ECTS) τόσο για την ειδίκευση «Σχολική Ψυχολογία», όσο και για την ειδίκευση «Εφαρμογές της Ψυχολογίας στη Σχολική Κοινότητα», οι οποίες αντιστοιχούν σε 4 ακαδημαϊκά εξάμηνα. Οι πιστωτικές μονάδες προέρχονται από το πρόγραμμα μαθημάτων, την πρακτική άσκηση και την εκπόνηση διπλωματικής εργασίας.

Το Πρόγραμμα περιλαμβάνει παραδόσεις (στην ελληνική γλώσσα), διαλέξεις, σεμινάρια εξειδικευμένης κατάρτισης και εργαστήρια (στην ελληνική ή στην αγγλική γλώσσα), διά ζώσης ή και μέσω διαδικτύου, καθώς και συμμετοχή σε παρεμβατικά και ερευνητικά προγράμματα που εκπονούνται από το Τμήμα Ψυχολογίας και το Εργαστήριο Σχολικής Ψυχολογίας, πρακτική άσκηση και εκπόνηση διπλωματικής εργασίας. Η Συντονιστική Επιτροπή μπορεί να απαιτήσει από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές/τις μεταπτυχιακές φοιτήτριες την υποχρεωτική παρακολούθηση ενός ή περισσότερων προπτυχιακών μαθημάτων, για τη συμπλήρωση πιθανών ελλείψεων στο πρόγραμμα του Α' κύκλου μαθημάτων Ψυχολογίας.

Ειδικότερα το Πρόγραμμα Σπουδών περιλαμβάνει:

- Επιτυχή παρακολούθηση σε μία σειρά μαθημάτων, σεμιναρίων και πρακτικών ασκήσεων (βλ. παρακάτω πίνακα μαθημάτων).
- Συγγραφή διπλωματικής εργασίας. Η εργασία αυτή εκπονείται υπό την εποπτεία μέλους ΔΕΠ του Τμήματος Ψυχολογίας ή άλλου Τμήματος με συναφές γνωστικό αντικείμενο.
- Ολοκλήρωση Πρακτικής άσκησης: Ο σκοπός και οι επιμέρους στόχοι του προγράμματος Πρακτικής Άσκησης (Α και Β μέρος) εντάσσονται στο μοντέλο εκπαίδευσης του «επιστήμονα-επαγγελματία» στη Σχολική Ψυχολογία, όπως εντάσσεται ολόκληρο το Πρόγραμμα Ειδίκευσης στη Σχολική Ψυχολογία.

Η έναρξη των μαθημάτων γίνεται όταν έχει ολοκληρωθεί η επιλογή των υποψηφίων.

Τα μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ Τμήματος Ψυχολογίας ή άλλου Τμήματος με συναφές γνωστικό αντικείμενο και από ειδικούς επιστήμονες που ορίζονται από την Συντονιστική Επιτροπή του Προγράμματος.

### Πρόγραμμα μαθημάτων Ειδίκευσης «Σχολική Ψυχολογία»

Α' Εξάμηνο		
Μαθήματα	ΔΜ	ECTS
Σχολική Ψυχολογία: Σύγχρονες προσεγγίσεις και εξελίξεις	3	8
Ψυχολογία της Ανάπτυξης: Σύγχρονες προσεγγίσεις και εφαρμογές	2	5
Διαπολιτισμική Κοινωνική Ψυχολογία στη σχολική κοινότητα	2	5
Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας – Στατιστική Ι	2	6
Αξιολόγηση νοητικών λειτουργιών παιδιών και εφήβων	2	6
<b>Σύνολο</b>	<b>11</b>	<b>30</b>
Β' Εξάμηνο		
Μαθήματα	ΔΜ	ECTS
Αναπτυξιακή Νευροψυχολογία	2	4
Μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: Σύγχρονες προσεγγίσεις και παρεμβάσεις σε ειδικά εκπαιδευτικά πλαίσια	3	5

Συμβουλευτική και Διαλεκτική Συμβουλευτική στη σχολική κοινότητα: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εφαρμογές	3	5
Ψυχοδιαγνωστική αξιολόγηση σε σχολικές μονάδες γενικής και ειδικής αγωγής	3	5
Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία	2	3
Πρακτική άσκηση I		4
Εποπτεία Πρακτικής Άσκησης I	3	4
<b>Σύνολο</b>	<b>16</b>	<b>30</b>

#### *Γ' Εξάμηνο*

<i>Μαθήματα</i>	<i>ΔΜ</i>	<i>ECTS</i>
Προγράμματα πρόληψης και παρέμβασης με εμπειρική τεκμηρίωση σε εκπαιδευτικά πλαίσια γενικής και ειδικής αγωγής	2	3
Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας - Στατιστική II	2	3
Σεμινάριο: Ειδικά Θέματα	3	3
Ψυχολογικές και ψυχοθεραπευτικές παρεμβάσεις στη σχολική κοινότητα	2	3
Πρακτική Άσκηση II		14
Εποπτεία Πρακτικής Άσκησης II	3	4
<b>Σύνολο</b>	<b>12</b>	<b>30</b>

#### *Δ' Εξάμηνο*

<i>Μαθήματα</i>	<i>ΔΜ</i>	<i>ECTS</i>
Πρακτική Άσκηση III		15
Εποπτεία Πρακτικής Άσκησης III	3	5
Διπλωματική Εργασία		10
<b>Σύνολο</b>	<b>3</b>	<b>30</b>

#### *Πρόγραμμα μαθημάτων Ειδίκευσης «Εφαρμογές της Ψυχολογίας στη σχολική κοινότητα»*

##### *Α' Εξάμηνο*

<i>Μαθήματα</i>	<i>ΔΜ</i>	<i>ECTS</i>
Σχολική Ψυχολογία: Σύγχρονες προσεγγίσεις και εφαρμογές	3	8
Θέματα Αναπτυξιακής και Γνωστικής Ψυχολογίας	2	7
Εφαρμογές της Κοινωνικής και Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας στη σχολική κοινότητα	2	7
Στοιχεία Μεθοδολογίας Επιστημονικής Έρευνας και Στατιστικής I	2	8
<b>Σύνολο</b>	<b>9</b>	<b>30</b>

##### *Β' Εξάμηνο*

<i>Μαθήματα</i>	<i>ΔΜ</i>	<i>ECTS</i>
Μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: Σύγχρονες προσεγγίσεις και ψυχοεκπαιδευτικές παρεμβάσεις σε ειδικά εκπαιδευτικά πλαίσια	3	6
Συμβουλευτική και Διαλεκτική Συμβουλευτική στο σχολείο και στην οικογένεια	3	6

Αξιολόγηση δυσκολιών μάθησης και ψυχοκοινωνικής προσαρμογής σε σχολικές μονάδες γενικής και ειδικής αγωγής	3	6
Θέματα Εφαρμοσμένης Αναπτυξιακής Ψυχοπαθολογίας	2	4
Πρακτική άσκηση I		4
Εποπτεία Πρακτικής Άσκησης I	3	4
<b>Σύνολο</b>	<b>14</b>	<b>30</b>

### Γ' Εξάμηνο

Μαθήματα	ΔΜ	ECTS
Εφαρμογές σε θέματα πρόληψης και παρέμβασης σε εκπαιδευτικά πλαίσια γενικής και ειδικής αγωγής	2	3
Στοιχεία Μεθοδολογίας Επιστημονικής Έρευνας και Στατιστικής II	2	4
Παρεμβάσεις στο σχολείο και στην οικογένεια για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	2	5
Σεμινάριο: Ειδικά Θέματα	3	3
Πρακτική άσκηση II		11
Εποπτεία Πρακτικής Άσκησης II	3	4
<b>Σύνολο</b>	<b>12</b>	<b>30</b>

### Δ' Εξάμηνο

Μαθήματα	ΔΜ	ECTS
Πρακτική Άσκηση III		15
Εποπτεία Πρακτικής Άσκησης III	3	5
Διπλωματική Εργασία		10
<b>Σύνολο</b>	<b>3</b>	<b>30</b>

*Συντομογραφίες:* ΔΜ=Διδακτικές Μονάδες (ώρες διδασκαλίας εβδομαδιαίως). ECTS=Πιστωτικές μονάδες σύμφωνα με το European Credit Transfer System (βλ. εφαρμογή του συστήματος μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων Φ5/89656/Β3/13-08-2007 Υ.Α. ΦΕΚ Β' 1466/13-08-2007).

## 6. Χρονική διάρκεια

Για την απονομή του τίτλου σπουδών η χρονική διάρκεια ορίζεται σε 4 ακαδημαϊκά εξάμηνα και για τις δύο ειδικεύσεις. Σε αυτά περιλαμβάνεται ο χρόνος εκπόνησης Διπλωματικής Εργασίας. Ο ελάχιστος αυτός χρόνος μπορεί να παραταθεί μέχρι 2 εξάμηνα, κατόπιν αιτιολογημένης αίτησης του ενδιαφερόμενου. Η Συνέλευση του Τμήματος Ψυχολογίας εγκρίνει ή απορρίπτει την αίτηση για παράταση, λαμβάνοντας υπόψη την εισήγηση της Συντονιστικής Επιτροπής.

## 7. Συντονιστική επιτροπή

Καθηγήτρια Χρυσή Χατζηχρήστου (Διευθύντρια)  
 Καθηγητής Σπυρίδων Τάνταρος  
 Καθηγήτρια Αικατερίνη Γκαρή  
 Αναπλ. Καθηγήτρια Διαμάντω Φιλιππάτου  
 Επικ. Καθηγήτρια Αικατερίνη Λαμπροπούλου

## 8. Επικοινωνία

Γραμματεία: Σωτηρία Θεολόγη

📍 κυψέλη 504 📞 2107277559 ✉ stheologi@psych.uoa.gr

## ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ

---



## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑΣ

Το **Εργαστήριο Ανάπτυξης της Δημιουργικότητας** ιδρύθηκε το 2017 (ΦΕΚ 2882/Β/21-8-2017). Σκοπός του είναι η μελέτη της δημιουργικής σκέψης και η διερεύνηση του πώς η υψηλή δημιουργική σκέψη, σε συνδυασμό με την υψηλή νοημοσύνη και τα υψηλά κίνητρα για την επίτευξη στόχων διαμορφώνουν τις προϋποθέσεις για την παραγωγή εξαιρετικών επιτευγμάτων. Ειδικότερα, μελετάει τις διαφορετικές ανάγκες και ποικίλες δυνατότητες



για υψηλή δημιουργικότητα των μαθητών και προτείνει πρόσφορους τρόπους για την εισαγωγή διαδικασιών ανάπτυξης της δημιουργικής σκέψης στη σχολική ζωή, καθώς και για την ενεργοποίηση του δυναμικού των δημιουργικών ικανοτήτων των παιδιών, εφήβων και νέων ενηλίκων. Διερευνά επίσης τις διαδικασίες έγκαιρης επισήμανσης της υψηλής δημιουργικότητας, της χαρισματικότητας και των ποικίλων ταλαντούχων συμπεριφορών των μαθητών στο χώρο της εκπαίδευσης, στην προσπάθεια διευκόλυνσης, ενίσχυσης και αξιοποίησής τους, προς όφελος όλων των εμπλεκομένων, δηλαδή των μαθητών ατομικά, της σχολικής τάξης ως ομάδας, και της σχολικής μονάδας. Τέλος, εστιάζει στη δημιουργική συνεργασία του σχολείου με την οικογένεια, στην προσπάθεια παροχής όλων των δυνατών ευκαιριών αναγνώρισης, διευκόλυνσης και ενίσχυσης του υψηλού δυναμικού των μαθητών σε οποιοδήποτε τομέα εφαρμογής της μάθησης.

Το Εργαστήριο Ανάπτυξης της Δημιουργικότητας έχει ως στόχους:

- Τη μελέτη σε βάθος των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών της υψηλής δημιουργικότητας, σε συνδυασμό με τη μελέτη χαρισμάτων και ταλέντων σε παιδιά και εφήβους,
- Τη συστηματική διερεύνηση των εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών αναγκών που συνοδεύουν την υψηλή δημιουργικότητα, και εν γένει τις υψηλές ικανότητες και ταλέντα,
- Το σχεδιασμό προγραμμάτων επιμόρφωσης και εξειδίκευσης σε θέματα ανάπτυξης της δημιουργικότητας και ενίσχυσης της υψηλής δημιουργικότητας και της χαρισματικότητας σε όλες τις αναπτυξιακές ηλικίες,
- Τη δημιουργία εξειδικευμένου εκπαιδευτικού υλικού που ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών/φοιτητών με υψηλή δημιουργικότητα και ταλέντα,
- Την προσφορά ψυχοπαιδαγωγικής υποστήριξης στο πλαίσιο της οικογένειας, του εκπαιδευτικού συστήματος και της κοινότητας, για την περαιτέρω ανάπτυξη της υψηλής δημιουργικότητας.

Διευθύντρια του Εργαστηρίου Ανάπτυξης της Δημιουργικότητας είναι η Καθηγήτρια Αικατερίνη Γκαρή. Τα στοιχεία επικοινωνίας έχουν ως εξής:

- 📍 κυψέλη 544
- ☎ 2107277524
- ✉ [creativity@psych.uoa.gr](mailto:creativity@psych.uoa.gr)
- 🌐 [www.psych.uoa.gr/units/research-labs/creativity.html](http://www.psych.uoa.gr/units/research-labs/creativity.html)

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ «ΜΙΧΑΛΗΣ ΚΑΣΣΩΤΑΚΗΣ»

Το **Εργαστήριο Επαγγελματικού Προσανατολισμού και Συμβουλευτικής «Μιχάλης Κασσωτάκης»** ιδρύθηκε το 2016 (ΦΕΚ 1184/Β/26-4-2016, τροποποίηση εσωτερικού κανονισμού: ΦΕΚ 247/Β/3-2-2020) προκειμένου να εξυπηρετήσει ακαδημαϊκές, ερευνητικές, διδακτικές και επιμορφωτικές ανάγκες σε αντικείμενα που εντάσσονται στο πεδίο του επαγγελματικού προσανατολισμού και της συμβουλευτικής. Το εργαστήριο αντικατέστησε δύο επιστημονικά κέντρα, το Κέντρο Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού και το Κέντρο Έρευνας και Αξιολόγησης στην Επαγγελματική Συμβουλευτική.

Το Εργαστήριο Επαγγελματικού Προσανατολισμού και Συμβουλευτικής «Μιχάλης Κασσωτάκης» επιτελεί έργο ερευνητικό, διδακτικό, επιμορφωτικό και κοινωνικό. Έχει ως αντικείμενο:

- τη μελέτη και έρευνα ζητημάτων που σχετίζονται με την επαγγελματική ανάπτυξη του ατόμου, τη διαπαιδαγώγηση του σε θέματα σταδιοδρομίας και τη βελτίωση των μεθόδων που εφαρμόζονται στον τομέα του επαγγελματικού προσανατολισμού και της συμβουλευτικής για την υποβοήθηση των ενδιαφερομένων να αποκτήσουν αυτογνωσία και δεξιότητες λήψης εκπαιδευτικών και επαγγελματικών αποφάσεων,
- την υλοποίηση προγραμμάτων εκπαίδευσης και επιμόρφωσης ειδικών επιστημόνων,
- την υποστήριξη των σπουδών και της πρακτικής άσκησης των μεταπτυχιακών φοιτητών, και
- την παροχή υπηρεσιών επαγγελματικής καθοδήγησης σε φοιτητές, μαθητές και ενήλικες.



Τα στοιχεία επικοινωνίας του Εργαστηρίου Επαγγελματικού Προσανατολισμού και Συμβουλευτικής «Μιχάλης Κασσωτάκης» έχουν ως εξής:

- 📍 γραφείο 523
- ☎ 2107277568
- ✉ info-ergastirio-eps@psych.uoa.gr
- 🌐 ergastirio-eps.psych.uoa.gr

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Το **Εργαστήριο Εφαρμογών Διαπολιτισμικής και Κοινωνικής Ψυχολογίας** ιδρύθηκε το 2019 (ΦΕΚ 4467/Β/9-12-2019). Αποτελεί μετεξέλιξη του Κέντρου Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας και συνεχίζει μια σημαντική παράδοση που δημιούργησαν σπουδαίοι Έλληνες ψυχολόγοι με πρωτοποριακό έργο στο χώρο, όπως ο Harry Triandis και ο Δημήτριος Γεώργας. Εξυπηρετεί τις ερευνητικές και διδακτικές ανάγκες του Τμήματος Ψυχολογίας στο γνωστικό αντικείμενο της Διαπολιτισμικής Κοινωνικής Ψυχολογίας, με έμφαση σε πέντε άξονες:



- Σχεδιασμός και διεξαγωγή ψυχολογικών ερευνών στα πεδία μελέτης του πολιτισμού, των διεργασιών επιπολιτισμοποίησης και ένταξης πολιτισμικά διαφορετικών και μειονοτικών ομάδων, των διομαδικών σχέσεων και της διαπροσωπικής επικοινωνίας.
- Εκπαίδευση διδακτορικών, μεταπτυχιακών και προπτυχιακών φοιτητών και ερευνητών στη διαπολιτισμική μεθοδολογία και στη χρήση πολιτισμικά ενήμερων ψυχομετρικών εργαλείων.
- Επιμόρφωση και κατάρτιση επαγγελματιών που εργάζονται με πολιτισμικά διαφορετικούς πληθυσμούς και μειονότητες.
- Σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση προγραμμάτων παρέμβασης για την προαγωγή των διομαδικών σχέσεων και την αντιμετώπιση κοινωνικών προβλημάτων όπως η προκατάληψη, οι διακρίσεις και ο ρατσισμός.
- Διασύνδεση του πανεπιστημίου με την κοινότητα μέσα από την οργάνωση ανοιχτών επιστημονικών εκδηλώσεων και τη σύμπραξη σε κοινές δράσεις με εκπροσώπους της κοινωνίας των πολιτών.

Οι άξονες λειτουργίας του Εργαστηρίου Εφαρμογών Διαπολιτισμικής και Κοινωνικής Ψυχολογίας εξειδικεύονται μέσα από τους παρακάτω στόχους:

- Ανάπτυξη ερευνητικών, εκπαιδευτικών και άλλων συναφών δράσεων, σύμφωνα με τις αρχές ηθικής και δεοντολογίας στην ψυχολογία και στο πλαίσιο του Εσωτερικού Κανονισμού του Τμήματος Ψυχολογίας.
- Κάλυψη διδακτικών και ερευνητικών αναγκών, σε διδακτορικό, μεταπτυχιακό και προπτυχιακό επίπεδο, του Τμήματος Ψυχολογίας, καθώς και άλλων Τμημάτων του ΕΚΠΑ, πάνω σε θέματα μελέτης της συμπεριφοράς σε συνάρτηση με τον πολιτισμό, την επιπολιτισμοποίηση, τη διαφορετικότητα, τις διομαδικές και διαπροσωπικές σχέσεις.
- Καλλιέργεια της διεπιστημονικής έρευνας μεταξύ των γνωστικών αντικειμένων που υπηρετούνται στη Φιλοσοφική Σχολή του ΕΚΠΑ και εμπίπτουν στο πεδίο της ψυχολογικής μελέτης του πολιτισμού, της διαφορετικότητας, των διομαδικών σχέσεων και της διαπροσωπικής επικοινωνίας.
- Διοργάνωση διαλέξεων, επιμορφωτικών σεμιναρίων, συνεδρίων, ημερίδων, συμποσίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων, με πρόσκληση Ελλήνων και ξένων επιστημόνων αναγνωρισμένου κύρους.
- Δημοσίευση εμπειρικών μελετών και παραγωγή εξειδικευμένου εκπαιδευτικού υλικού πάνω σε θέματα που εμπίπτουν στους σκοπούς του Εργαστηρίου και απευθύνονται σε επαγγελματίες που εργάζονται με πολιτισμικά διαφορετικές και μειονοτικές ομάδες (π.χ. ειδικοί ψυχικής υγείας, εκπαιδευτικοί, υπάλληλοι δημόσιων και δημοτικών οργανισμών, στελέχη ΜΚΟ, κ.ά.).
- Συνεργασία με άλλα Εργαστήρια του Τμήματος Ψυχολογίας, καθώς και με ερευνητικά κέντρα ή/και ακαδημαϊκά ιδρύματα στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, στο πλαίσιο της επίτευξης κοινών ακαδημαϊκών και κοινοτικών στόχων.

- Συμβολή στον σχεδιασμό πολιτικών αναφορικά με τη διαχείριση του πολιτισμού και της διαφορετικότητας μέσα από την κατάρτιση εμπειρικά τεκμηριωμένων προτάσεων και την υποβολή τους στους αρμόδιους φορείς.
- Ανάπτυξη εργαλείων και παροχή υπηρεσιών σε ενδιαφερόμενους φορείς της κοινότητας.

Το Εργαστήριο Εφαρμογών Διαπολιτισμικής και Κοινωνικής Ψυχολογίας λειτουργεί υπό την εποπτεία του Τμήματος Ψυχολογίας, με διευθυντή τον Καθηγητή Βασίλη Παυλόπουλο. Η επιστημονική ομάδα αποτελείται από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Ψυχολογίας με συναφή γνωστικά αντικείμενα και ερευνητικά ενδιαφέροντα, υποψήφιους διδάκτορες πάνω σε θέματα Κοινωνικής και Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας, μεταπτυχιακούς φοιτητές, και εξωτερικούς συνεργάτες-ερευνητές. Τα στοιχεία επικοινωνίας έχουν ως εξής:

📍 κυψέλη 505

☎ 2107277523

🌐 [www.psych.uoa.gr/units/research-labs/cross-cultural-social-psychology.html](http://www.psych.uoa.gr/units/research-labs/cross-cultural-social-psychology.html)

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ: ΥΠΟΚΕΙΜΕΝΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΔΕΣΜΟΣ



Το **Εργαστήριο Κλινικής Έρευνας: Υποκειμενικότητα και Κοινωνικός Δεσμός** ιδρύθηκε το 2017 (ΦΕΚ 30157/Β/21-8-2017).

Σκοπός του Εργαστηρίου Κλινικής Έρευνας: Υποκειμενικότητα και Κοινωνικός Δεσμός είναι η διερεύνηση των πολλών μορφών της υποκειμενικότητας μέσα στον σύγχρονο κοινωνικό δεσμό και η προαγωγή και ανάπτυξη της έρευνας γύρω από το παραπάνω αντικείμενο, στο θεωρητικό και κλινικό πλαίσιο της Ψυχανάλυσης και της Κλινικής Ψυχολογίας, καθώς και σε συναφείς επιστημονικούς τομείς και εφαρμοσμένα επιστημονικά πεδία, όπως η Ιατρική, στους άξονες της αξιολόγησης, παρέμβασης, πρόληψης, και έρευνας, όπως αυτές εφαρμόζονται στην υγεία, την εκπαίδευση και την κοινότητα.

Ειδικότερα, το Εργαστήριο Κλινικής Έρευνας: Υποκειμενικότητα και Κοινωνικός Δεσμός έχει τους παρακάτω στόχους:

- Τη στήριξη, σε προπτυχιακό, μεταπτυχιακό και διδακτορικό επίπεδο, των εκπαιδευτικών και ερευνητικών αναγκών του Τμήματος Ψυχολογίας, στο οποίο υπάγεται, καθώς και άλλων τμημάτων του ΕΚΠΑ σε θέματα που εμπíπτουν στα αντικείμενα δραστηριότητας του εργαστηρίου, όπως αυτά προσδιορίζονται παραπάνω.
- Τη συνεργασία κάθε μορφής με Κέντρα Ερευνών και Ακαδημαϊκά Ιδρύματα της ημεδαπής και αλλοδαπής, εφόσον οι επιστημονικοί στόχοι, συμπίπτουν, συμβαδίζουν και αλληλοσυμπληρώνονται με εκείνους του εργαστηρίου.
- Την ανάπτυξη προγραμμάτων επιμόρφωσης ειδικών ψυχικής υγείας και συναφών επαγγελματιών στην κλινική έρευνα.
- Τη διεξαγωγή κλινικών ερευνών και μελετών με στόχο τη σύνδεση της έρευνας και της πρακτικής στον χώρο της ψυχικής υγείας και σε συναφή επιστημονικά πεδία, σε συνεργασία με την κοινότητα, στα πεδία της κλινικής αξιολόγησης, παρέμβασης, πρόληψης.
- Την ανάπτυξη του εργαστηριακού χαρακτήρα των σπουδών προκειμένου οι φοιτήτριες/οι φοιτητές να εξοικειωθούν με την επίλυση ρεαλιστικών προβλημάτων.
- Την εποπτεία της άσκησης και την εκπαίδευση των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών.
- Την παραγωγή εκπαιδευτικού και ερευνητικού υλικού.
- Την προώθηση της διεπιστημονικής συνεργασίας και του διαλόγου μεταξύ διαφόρων συναφών επιστημονικών πεδίων σε θέματα και προοπτικές που αφορούν την κλινική έρευνα.
- Την εξυπηρέτηση κοινωνικών και εκπαιδευτικών αναγκών, όταν και όποτε ζητείται συγκεκριμένη συνδρομή, που εντάσσεται στη θεματική του εργαστηρίου.
- Την επιδίωξη συνεργασίας στον τομέα της έρευνας και της διδασκαλίας με καθηγητές και λέκτορες του Τμήματος Ψυχολογίας και άλλων τμημάτων του ΕΚΠΑ, καθώς επίσης και άλλων ΑΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής.
- Τη διοργάνωση επιστημονικών διαλέξεων, ημερίδων, σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων, εργαστηρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων, την πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων και την πρόσκληση ελλήνων και ξένων αναγνωρισμένων επιστημόνων.
- Την παροχή υπηρεσιών σε ιδιώτες κατά τα προβλεπόμενα στο Π.Δ. 159/1984 «Προϋποθέσεις παροχής υπηρεσιών από τα πανεπιστημιακά εργαστήρια σε ιδιώτες και κάθε μορφής οργανισμούς» (Α'53).

Οι ερευνητικοί άξονες του Εργαστηρίου Κλινικής Έρευνας: Υποκειμενικότητα και Κοινωνικός Δεσμός έχουν ως εξής:

- Υποκειμενικότητα και ιατρική
- Υποκειμενικότητα και διαδικασίες παγκοσμιοποίησης
- Σώμα, υποκείμενο και κοινωνικές πρακτικές
- Υποκειμενικότητα, κοινωνικός δεσμός και πολιτικό
- Υποκειμενικότητα και εμφυλοποίηση

Η ίδρυση του Εργαστηρίου Κλινικής Έρευνας: Υποκειμενικότητα και Κοινωνικός Δεσμός ως εξειδικευμένου πανεπιστημιακού φορέα αποσκοπεί:

- να διανοίξει προοπτικές για την ενίσχυση της συστηματικής έρευνας, εκπαίδευσης και επιμόρφωσης σε θέματα σχετικά με την υποκειμενικότητα στον σύγχρονο κοινωνικό δεσμό στην Ελλάδα, και
- να προάγει την προγραμματική συνεργασία με Ακαδημαϊκά Ιδρύματα και άλλα Κέντρα Έρευνας της ημεδαπής ή της αλλοδαπής με συναφείς ενασχολήσεις και αρμοδιότητες σε επίπεδο προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών.

Το Εργαστήριο Κλινικής Έρευνας: Υποκειμενικότητα και Κοινωνικός Δεσμός ευελπιστεί:

- Να ανταποκριθεί στις σύγχρονες προκλήσεις και ανάγκες για την προαγωγή της κλινικής έρευνας για την υποκειμενικότητα στον σύγχρονο κοινωνικό δεσμό, στο θεωρητικό και κλινικό πλαίσιο της Ψυχανάλυσης και της Κλινικής Ψυχολογίας, και της Ιατρικής στους άξονες της αξιολόγησης, παρέμβασης, πρόληψης, και έρευνας, όπως αυτές εφαρμόζονται στην υγεία, την εκπαίδευση και την κοινότητα, καθώς και σε συναφείς επιστημονικούς τομείς και εφαρμοσμένα επιστημονικά πεδία,
- να συμβάλει στην οργανωμένη, συστηματική και ενδεδειγμένη εκπαίδευση και κατάρτιση σε θέματα σχετικά με τις μορφές της υποκειμενικότητας στον σύγχρονο κοινωνικό δεσμό σε προπτυχιακό, μεταπτυχιακό και διδακτορικό επίπεδο, καθώς και να οργανώσει τρόπους διάδοσής της μέσα από την επιμόρφωση ειδικών ψυχικής υγείας και συναφών επαγγελμάτων, και,
- να συνεισφέρει στην διεξαγωγή ερευνών και μελετών –στο πλαίσιο συνεργασιών με την κοινότητα– με στόχο τη σύνδεση της έρευνας και της πρακτικής σε επιστημονικά πεδία που εντάσσονται στο αντικείμενό του.

Διευθύντρια του Εργαστηρίου Κλινικής Έρευνας: Υποκειμενικότητα και Κοινωνικός Δεσμός είναι η Αναπλ. Καθηγήτρια Βασιλική (Λίσσου) Κανελλοπούλου. Τα στοιχεία επικοινωνίας έχουν ως εξής:

- 📍 γραφείο 527
- ☎️ 2107277509
- ✉️ psyclinlab@gmail.com
- 🌐 [www.psych.uoa.gr/units/research-labs/clinical-research.html](http://www.psych.uoa.gr/units/research-labs/clinical-research.html)



## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ



Το **Εργαστήριο Πειραματικής Ψυχολογίας** του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ιδρύθηκε το 2018 (ΦΕΚ 2082/Β/7-6-2018), έχει ωστόσο μακρά ιστορία καθώς επί σχεδόν έναν αιώνα έχει αναπτύξει σημαντικό έργο στην εκπαίδευση φοιτητών και ερευνητών στη μεθοδολογία της πειραματικής ψυχολογίας και στη διεξαγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας στα πεδία της Πειραματικής Γνωστικής, Αναπτυξιακής και Κοινωνικής Ψυχολογίας, της Νευροψυχολογίας και εφαρμοσμένων κλάδων της Ψυχολογίας.

Πρόκειται για το πρώτο εργαστήριο ψυχολογίας στον Ελλαδικό χώρο. Ιδρύθηκε μετά από πολυετείς προσπάθειες του καθηγητή της Φιλοσοφικής Σχολής Θεόφιλου Βορέα που χρονολογούνται από το 1911 και προσαρτήθηκε στη Φιλοσοφική Σχολή το 1922. Το Εργαστήριο προσέφερε σημαντικές υπηρεσίες επί εποχής Βορέα τόσο στην άσκηση των φοιτητών όσο και στην προώθηση της ψυχολογικής έρευνας, οι σημαντικότερες από τις οποίες έχουν δημοσιευθεί στα Πρακτικά της Ακαδημίας Αθηνών, στην Ψυχολογία και στα Ανάλεκτα του Θ. Βορέα. Αξιόλογες, επίσης, εργασίες έχουν δημοσιευθεί από τους πρώτους συνεργάτες του Εργαστηρίου αυτού, μεταξύ των οποίων περιλαμβάνονται οι Α. Γκαρμάτη-Θεοδωροπούλου, Μ. Κισσάβου, Α. Κουκή, Αικ. Στριφτού-Κριαρά. Τον Θ. Βορέα διαδέχθηκε ως Διευθυντής του Εργαστηρίου ο Γ. Σακελλαρίου, ο οποίος, παρά τις δυσκολίες τις οποίες συνάντησε, ανέπτυξε στο Εργαστήριο αξιόλογη διδακτική και ερευνητική δράση, η οποία δεν περιορίστηκε μόνο στο χώρο του ΕΚΠΑ, και άφησε σημαντικό δημοσιευμένο έργο. Στο Εργαστήριο δημιουργήθηκαν επί της εποχής του Γ. Σακελλαρίου τέσσερα τμήματα: ψυχολογικών ερευνών, επαγγελματικής κατεύθυνσης, κλινικής ψυχολογίας και διαφωτισμού γονέων και νέων. Μετά τη συνταξιοδότηση του Γ. Σακελλαρίου την εποπτεία του εργαστηρίου είχαν οι Καθηγητές Φιλοσοφίας Ι. Θεοδωρακόπουλος, Ε. Μουτσόπουλος, και Α. Γιανναράς, αφού για μεγάλο χρονικό διάστημα δεν υπήρξε Καθηγητής Ψυχολογίας στη Φιλοσοφική Σχολή Αθηνών.

Το 1978 ιδρύθηκε αυτοτελής έδρα της Ψυχολογίας στο ΕΚΠΑ, στην οποία και εντάχθηκε το Εργαστήριο. Στην έδρα αυτή εκλέχθηκε Καθηγητής ο Ι. Παρασκευόπουλος, ο οποίος από το 1979 ανέλαβε και τη διεύθυνση του Εργαστηρίου. Το 1984, με την κατανομή και την ένταξη των υφιστάμενων εργαστηρίων της Φιλοσοφικής στα νέα Τμήματα, το Εργαστήριο Πειραματικής Ψυχολογίας εντάχθηκε στον Τομέα Ψυχολογίας του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας. Το 2013 το Εργαστήριο Πειραματικής Ψυχολογίας εντάχθηκε στο (νεοσύστατο) Τμήμα Ψυχολογίας και το 2018 το Εργαστήριο επανιδρύθηκε αποκτώντας νέο εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας.

Το Εργαστήριο Πειραματικής Ψυχολογίας στηρίζει τη διενέργεια πτυχιακών εργασιών και την έρευνα στο χώρο της Πειραματικής Ψυχολογίας, της Γνωστικής Ψυχολογίας και της Νευροψυχολογίας.

Διευθυντής του Εργαστηρίου Πειραματικής Ψυχολογίας είναι ο Αναπλ. Καθηγητής Πέτρος Ρούσσοσ. Τα στοιχεία επικοινωνίας έχουν ως εξής:

📍 κυψέλη 544  
☎ 2107277385  
🌐 <http://expsylab.psych.uoa.gr>

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΟΙΟΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ

Σκοπός του **Εργαστηρίου Ποιοτικής Έρευνας στην Ψυχολογία και την Ψυχική Υγεία** (ΦΕΚ 247/Β/3-2-2020) είναι η προαγωγή και ανάπτυξη της ποιοτικής μεθοδολογίας στην ψυχολογία, καθώς και σε συναφείς επιστημονικούς τομείς και εφαρμοσμένα επιστημονικά πεδία, όπως είναι η συμβουλευτική, η θεραπεία, η εκπαίδευση, η υγεία και η εργασία.



Στόχοι του Εργαστηρίου είναι οι ακόλουθοι:

- Μελέτη των οντολογικών, επιστημολογικών, μεθοδολογικών και ηθικών θεμελίων ή παραδοχών της ποιοτικής έρευνας.
- Παροχή της δυνατότητας εκπαίδευσης σε ποικίλες ποιοτικές προσεγγίσεις (π.χ. ερμηνευτικές, φαινομενολογικές, εθνογραφικές, αφηγηματικές, κονστρουκτιβιστικές, κοινωνικοπολιτισμικές κ.ά.) που έχουν αναπτυχθεί στο πλαίσιο της ψυχολογίας και σε συναφή επιστημονικά πεδία.
- Συμβολή στην εκπαίδευση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών, υποψηφίων διδασκόντων και νέων ερευνητών στην ποιοτική έρευνα.
- Επιμόρφωση ειδικών ψυχικής υγείας και συναφών επαγγελματιών σε ποιοτικές μεθόδους διερεύνησης και αξιολόγησης.
- Προσφορά διδακτικού και επιμορφωτικού έργου μέσα από διαλέξεις, σεμινάρια, εργαστήρια, συμπόσια και συνέδρια -- δημιουργία επιστημονικού και διδακτικού υλικού.
- Διεξαγωγή ποιοτικών ερευνών και μελετών, με στόχο τη σύνδεση της έρευνας και της πρακτικής στον χώρο της ψυχικής υγείας και σε συναφή επιστημονικά πεδία.
- Επιστημονική συνεργασία με ερευνητικές ομάδες, ερευνητικά κέντρα και ινστιτούτα, καθώς και αντίστοιχα ιδρύματα ή οργανισμούς του εσωτερικού και του εξωτερικού.
- Προώθηση της διεπιστημονικής συνεργασίας και του διαλόγου μεταξύ διαφόρων επιστημονικών πεδίων (π.χ. ψυχολογία, φιλοσοφία, κοινωνική ανθρωπολογία, κοινωνιολογία, επιστήμες της αγωγής, επιστήμες της υγείας, κ.ά.) σε ζητήματα που αφορούν στην ποιοτική έρευνα.
- Προώθηση του διαλόγου σχετικά με τις «μεικτές» μεθόδους κοινωνικής έρευνας (τον συνδυασμό ποιοτικών και ποσοτικών μεθόδων).
- Τη διοργάνωση επιστημονικών διαλέξεων, ημερίδων, σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων, εργαστηρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων, την πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων και την πρόσκληση Ελλήνων και ξένων αναγνωρισμένων επιστημόνων.

Διευθύντρια του Εργαστηρίου Ποιοτικής Έρευνας στην Ψυχολογία και την Ψυχική Υγεία είναι η Καθηγήτρια Φιλία Ίσαρη. Στο Εργαστήριο συμμετέχουν ως επιστημονικοί συνεργάτες μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Ψυχολογίας και άλλων τμημάτων της ημεδαπής, μεταδιδάκτορες, υποψήφιοι διδάκτορες και μεταπτυχιακοί φοιτητές. Μέλη του Εργαστηρίου θεωρούνται τιμής ένεκεν (honoris causa) και οι διακεκριμένοι ερευνητές και συγγραφείς στο πεδίο της ποιοτικής έρευνας Emeritus Prof. Kenneth Gergen, Prof. Brett Smith, Prof. Jonathan Smith κα Prof. Carla Willig. Τα στοιχεία επικοινωνίας έχουν ως εξής:

- 📍 γραφείο 417
- ☎ 2107277460
- ✉ [qualitative.lab@psych.uoa.gr](mailto:qualitative.lab@psych.uoa.gr)
- 🌐 [www.qual.psych.uoa.gr](http://www.qual.psych.uoa.gr)

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΕΡΕΥΝΑ, ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ

Το **Εργαστήριο Σχολικής Ψυχολογίας: Εκπαίδευση, Έρευνα και Εφαρμογές** του Τμήματος Ψυχολογίας του ΕΚΠΑ ιδρύθηκε το 2017 (ΦΕΚ 982/Β/23-3-2017), ωστόσο λειτουργεί στη Φιλοσοφική Σχολή από το 1999 ως Κέντρο Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας. Εντάσσεται στο πλαίσιο ανάπτυξης του πολυεπίπεδου μοντέλου διασύνδεσης θεωρίας, έρευνας, εκπαίδευσης και συμβουλευτικών ψυχολογικών παρεμβάσεων σε σχολεία, ιδρύματα και άλλα πλαίσια και οι δράσεις του υλοποιούνται σε συνεργασία με το ΠΜΣ «Σχολική Ψυχολογία». Σκοπός του Εργαστηρίου είναι η πρόληψη και προαγωγή της ψυχικής υγείας και ψυχικής ανθεκτικότητας στο χώρο του σχολείου και της οικογένειας καθώς και η σύνδεση- συνεργασία του Πανεπιστημίου με σχολεία και φορείς της κοινότητας.

### Δράσεις

- Εκπαίδευση και κατάρτιση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών, εκπαιδευτικών, ειδικών ψυχικής υγείας και γονέων σε θέματα πρόληψης, προαγωγής της ψυχικής υγείας και διευκόλυνσης της μάθησης και διαχείρισης κρίσεων
- Ανάπτυξη, εφαρμογή και αξιολόγηση προγραμμάτων πρόληψης και παρέμβασης (evidence-based interventions)
- Παροχή συμβουλευτικών/ψυχολογικών υπηρεσιών στη σχολική κοινότητα
- Ενίσχυση του θετικού κλίματος και προαγωγή της ψυχικής ανθεκτικότητας και ευεξίας σε επίπεδο σχολικής μονάδας/κοινότητας
- Διεξαγωγή ερευνών
- Επιστημονικές δημοσιεύσεις και εκδόσεις
- Συνεργασία με σχολεία και φορείς της κοινότητας
- Συνεργασία με ελληνικές και διεθνείς επιστημονικές εταιρείες και φορείς

### Ενδεικτικά προγράμματα πρόληψης και παρέμβασης

- Πρόγραμμα ψυχοκοινωνικής υποστήριξης και προαγωγής της ψυχικής ανθεκτικότητας στη σχολική κοινότητα σε περίοδο ανάκαμψης και προσαρμογής μετά από καταστροφικά γεγονότα (2018-)
- Ψυχοκοινωνική και ψυχοεκπαιδευτική υποστήριξη σχολείων με μαθητές παιδιά προσφύγων (2017-)
- “Building Our Resilient Horizons”: Πρόγραμμα ψυχοκοινωνικής υποστήριξης παιδιών προσφύγων στη σχολική κοινότητα (2016-2017)
- Πολυεπίπεδο Μοντέλο Παροχής Σχολικών Ψυχολογικών Υπηρεσιών που αναπτύχθηκε και εφαρμόστηκε στο πλαίσιο του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» σε συνεργασία με το Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής (ΕΣΠΑ 2007-2013)
- Project Συν-Φροντίζω, Connecting4Caring Project (C4C) (2011-)
- «WeC.A.R.E.»: Διεθνές Πρόγραμμα εξ αποστάσεως εξειδικευμένης κατάρτισης εκπαιδευτικών και παρέμβασης στην τάξη για την προαγωγή του θετικού κλίματος και της ψυχικής ανθεκτικότητας στη σχολική κοινότητα (2012-2016)
- «Ε.Μ.Ε.Ι.Σ.»: Πρόγραμμα εξειδικευμένης κατάρτισης εκπαιδευτικών και παρέμβασης στην τάξη για την προαγωγή του θετικού κλίματος και της ψυχικής ανθεκτικότητας στη σχολική κοινότητα (2012- 2013)
- «Στηρί-Ζωντας»: Πρόγραμμα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών για την ψυχολογική στήριξη των παιδιών στην περίοδο της οικονομικής κρίσης (2011-2012)
- Πρόγραμμα Ευαισθητοποίησης για την Ένταξη Μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε συνεργασία με το ΠΜΣ «Σχολική Ψυχολογία» (2007-2009)
- Πρόγραμμα για τη Διαχείριση Κρίσεων στη Σχολική Κοινότητα (2004-)

- Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στο Σχολείο: Πρόγραμμα για την προαγωγή της ψυχικής υγείας και της μάθησης στη σχολική κοινότητα (2004-)
- Διαπολιτισμικό πρόγραμμα: «Το Ολυμπιακό Πνεύμα μέσα από τη Φωνή των Παιδιών», σε συνεργασία με το ΠΜΣ «Σχολική Ψυχολογία» και τον International School Psychology Association (2003-2005) (21 χώρες, 1700 έργα)
- Πρόγραμμα ψυχοκοινωνικής υποστήριξης-συμβουλευτικής παρέμβασης για παλιννοστούντες και αλλοδαπούς μαθητές (1998-1999)



Η επιστημονική ομάδα του εργαστηρίου αποτελείται από τη Διευθύντρια, Χρυσή Χατζηχρήστου, Καθηγήτρια Σχολικής Ψυχολογίας του Τμήματος Ψυχολογίας και Διευθύντρια του ΠΜΣ «Σχολική Ψυχολογία», μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Ψυχολογίας, διδάκτορες, διδακτορικούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές, καθώς και επαγγελματίες ψυχολόγους.



#### Στοιχεία επικοινωνίας:

- 📍 κυψέλη 544
- ☎ 2107277590
- ✉ schoolpsychlab@psych.uoa.gr
- 🌐 www.centerschoolpsych.psych.uoa.gr



## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Το **Εργαστήριο Ψυχολογικής Συμβουλευτικής Φοιτητών** λειτουργεί από το 1990 ως Συμβουλευτικό Κέντρο Φοιτητών και από το 2002 με την τωρινή επωνυμία (τροποποίηση εσωτερικού κανονισμού ΦΕΚ 247/Β/3-2-2020).

Το Εργαστήριο Ψυχολογικής Συμβουλευτικής Φοιτητών εξυπηρετεί το σύνολο των φοιτητών του ΕΚΠΑ. Οι κύριοι σκοποί του Εργαστηρίου είναι:

- Η παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών και άμεσης ψυχοκοινωνικής υποστήριξης στους φοιτητές (ατομική και ομαδική συμβουλευτική, τηλεσυμβουλευτική).
- Η κάλυψη διδακτικών και ερευνητικών αναγκών σε θέματα ψυχοκοινωνικών αναγκών των φοιτητών, κλινικής ψυχολογίας και συμβουλευτικής ψυχολογίας.
- Η ευαισθητοποίηση του φοιτητικού πληθυσμού σε θέματα που τον αφορούν.
- Η πραγματοποίηση επιστημονικών δημοσιεύσεων και εκδόσεων.
- Η συνεργασία με άλλα Συμβουλευτικά Κέντρα, Κέντρα Ερευνών και Ακαδημαϊκά Ιδρύματα με ανάλογους επιστημονικούς στόχους.

Το Εργαστήριο απευθύνεται στους φοιτητές και τις φοιτήτριες όλων των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Αθηνών και παρέχει στήριξη και συμβουλευτική για θέματα:

- Σπουδών-φοιτητικής ζωής (π.χ. άγχος εξετάσεων, δυσκολίες στις σπουδές, αναβλητικότητα σπουδών, προσαρμογή στη φοιτητική ζωή).
- Προβλήματα σχέσεων (π.χ. με φίλους, συμφοιτητές, οικογένεια, σύντροφο).
- Άλλα προσωπικά προβλήματα και εκδηλώσεις άγχους (π.χ. μειωμένη απόδοση, έλλειψη ενδιαφέροντος, σωματικές εκδηλώσεις με ψυχολογικά αίτια, προβλήματα απομόνωσης).

Παράλληλα με την ατομική συμβουλευτική λειτουργούν και ομαδικά προγράμματα με βιωματικό-παρεμβατικό χαρακτήρα (π.χ. άγχος εξετάσεων, επικοινωνιακές δεξιότητες και ζητήματα σχέσεων, ενίσχυση προσδοκιών αυτοαποτελεσματικότητας, βελτίωση δεξιοτήτων μελέτης, συμβουλευτική ομηλικών, κ.ά.). Στόχος των ομαδικών παρεμβάσεων είναι να βοηθήσουν τους φοιτητές να αναπτύξουν ή να βελτιώσουν δεξιότητες και λειτουργίες που σχετίζονται με το συγκεκριμένο θέμα της ομαδικής παρέμβασης. Στο Εργαστήριο λειτουργούν οι υπηρεσίες από «Φοιτητές για Φοιτητές» και «Μιλήστε μ' έναν Ειδικό», καθώς και η συνεργασία με τη Μονάδα Προσβασιμότητας για ΦμεΑ ([access.uoa.gr](http://access.uoa.gr)) προσφέροντας ψυχοκοινωνική στήριξη στους φοιτητές με αναπηρίες του ΕΚΠΑ.



Το Εργαστήριο πραγματοποιεί μελέτες σκοπιμότητας και επιδημιολογικές έρευνες, οι οποίες καταδεικνύουν την αναγκαιότητα διαμόρφωσης ανάλογων παρεμβατικών προγραμμάτων. Επίσης, για όλες τις δραστηριότητες διεξάγονται μελέτες αποτελεσματικότητας-αξιολόγησης, στο πλαίσιο πτυχιακών εργασιών του Τμήματος Ψυχολογίας, διπλωματικών εργασιών του ΠΜΣ «Κλινική Ψυχολογία» και διδακτορικών διατριβών.

Διευθυντής του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Συμβουλευτικής Φοιτητών είναι ο Επίκ. Καθηγητής Πήλιος-Δημήτρης Σταύρου. Τα στοιχεία επικοινωνίας του εργαστηρίου έχουν ως εξής:

📍 κυψέλη 511 📞 2107277554 ✉ [skf@psych.uoa.gr](mailto:skf@psych.uoa.gr) 🌐 [www.skf.psych.uoa.gr](http://www.skf.psych.uoa.gr)



## ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ «Ι. Ν. ΠΑΡΑΣΚΕΥΟΠΟΥΛΟΣ»

Το **Ψυχομετρικό Εργαστήριο «Ι. Ν. Παρασκευόπουλος»** αποτελεί μετεξέλιξη του Ψυχομετρικού Εργαστηρίου που ιδρύθηκε το 1999 (τροποποίηση εσωτερικού κανονισμού ΦΕΚ 247/Β/3-2-2020).

Σκοποί του Ψυχομετρικού Εργαστηρίου είναι:

- Η κατασκευή και η στάθμιση ψυχομετρικών μέσων, καθώς και η εκπόνηση συστημάτων και διαδικασιών για την αντικειμενική αξιολόγηση των ικανοτήτων, των διαφερόντων, της προβληματικής συμπεριφοράς και των άλλων πλευρών της ανθρώπινης προσωπικότητας τόσο σε παιδιά όσο και σε ενήλικους.
- Η εκπαίδευση των φοιτητών σε θέματα ψυχομετρικών και ψυχοδιαγνωστικών μεθόδων.
- Η διευκόλυνση ενδιαφερομένων φοιτητών για τη διενέργεια ερευνητικών προγραμμάτων σε θέματα-ψυχομετρίας-ψυχοδιαγνωστικής.

Διευθύντρια του Ψυχομετρικού Εργαστηρίου «Ι. Ν. Παρασκευόπουλος» είναι η Αναπλ. Καθηγήτρια Αλεξάνδρα Οικονόμου. Τα στοιχεία επικοινωνίας του εργαστηρίου έχουν ως εξής:

📍 γραφείο 524

🌐 [www.psych.uoa.gr/units/research-labs/psychometrics.html](http://www.psych.uoa.gr/units/research-labs/psychometrics.html)



## ΚΕΝΤΡΟ ΜΕΛΕΤΗΣ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

Σκοπός του **Κέντρου Μελέτης της Οικογένειας** είναι η μελέτη θεμάτων σχετικών με τη δομή και λειτουργία της ελληνικής οικογένειας καθώς και με τη σημασία της στην ανάπτυξη των παιδιών, αλλά και όλων των μελών της.

Η λειτουργία του Κέντρου Μελέτης της Οικογένειας δίνει την ευκαιρία να συμπράξουν οι κυριότεροι τομείς της επιστήμης της Ψυχολογίας: Η Αναπτυξιακή Ψυχολογία (ανθρώπινη ανάπτυξη και εξέλιξη), η Κοινωνική Ψυχολογία (η οικογένεια ως κοινωνικός θεσμός) και η Κλινική Ψυχολογία (επιδράσεις της οικογένειας στη δημιουργία αλλά και στη θεραπεία προβλημάτων).

Το Κέντρο Μελέτης της Οικογένειας:

- διεξάγει εμπειρικές έρευνες στον ελληνικό πληθυσμό για τη δομή, τη λειτουργία και τις επιδράσεις της οικογένειας,
- δημιουργεί ψυχομετρικά μέσα για την αξιολόγηση των ψυχολογικών διαστάσεων των ατόμων και της ψυχοδυναμικής της οικογένειας, και
- αναλαμβάνει διδακτικό-επιμορφωτικό έργο με διαλέξεις, ανακοινώσεις, με τη συνεργασία με υπάρχουσες Σχολές Γονέων και τη δημιουργία νέων, καθώς και με τη συνεργασία με φορείς που έχουν ανάλογους στόχους.

Διευθυντής του Κέντρου Μελέτης της Οικογένειας είναι ο Καθηγητής Σπυρίδων Τάνταρος. Τα στοιχεία επικοινωνίας έχουν ως εξής:

📍 κυψέλη 544  
☎ 2107277515  
🌐 [www.psych.uoa.gr/units/research-centers/family.html](http://www.psych.uoa.gr/units/research-centers/family.html)



## ΚΕΝΤΡΟ ΜΕΛΕΤΗΣ ΤΗΣ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣ ΟΜΑΔΩΝ ΥΨΗΛΟΥ ΚΙΝΔΥΝΟΥ

Σκοπός του **Κέντρου Μελέτης της Προσαρμογής Ομάδων Υψηλού Κινδύνου** είναι η μελέτη της ψυχοκοινωνικής προσαρμογής ατόμων τα οποία ζουν κάτω από αντίξοες στρεσογόνες συνθήκες (π.χ. φτώχεια, μετανάστευση, ψυχική ασθένεια γονέα, εμπειρία σεισμού, υιοθεσία), και ο εντοπισμός των ατομικών και περιβαλλοντικών παραγόντων και διεργασιών που είτε τα προστατεύουν από την επίδραση αυτών των αρνητικών συνθηκών, είτε τα καθιστούν περισσότερο ευάλωτα.

Οι μελέτες αυτές συνδυάζουν τη μελέτη της ψυχολογικής επάρκειας και των δυσκολιών προσαρμογής, καθώς και τη συγκριτική μελέτη της φυσιολογικής με την παθολογική συμπεριφορά.



Το Κέντρο για τη Μελέτη της Προσαρμογής Ομάδων Υψηλού Κινδύνου ασχολείται με τις εξής δραστηριότητες:

- διεξαγωγή σχετικών ερευνών στον ελληνικό πληθυσμό,
- ερευνητική συνεργασία με ξένες ερευνητικές ομάδες, καθώς και με αντίστοιχα κέντρα, ινστιτούτα και ιδρύματα ή οργανισμούς στο εσωτερικό και στο εξωτερικό,
- εκπαίδευση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών καθώς και υποψήφιων διδακτόρων στη μεθοδολογία αυτών των μελετών,
- πραγματοποίηση διδακτικού-επιμορφωτικού έργου μέσα από διαλέξεις και συγγραφή βιβλίων, διδακτικών εγχειριδίων και άρθρων για τους φοιτητές και το ευρύτερο κοινό,
- διοργάνωση σεμιναρίων και εκδηλώσεων για την ενημέρωση σχετικών φορέων, ειδικών της ψυχικής υγείας, εκπαιδευτικών, φοιτητών και του ευρύτερου κοινού σχετικά με τα ευρήματα από τις μελέτες για την ψυχική ανθεκτικότητα που θα διεξάγονται στο Κέντρο,
- εκπόνηση προγραμμάτων παρέμβασης στον ελληνικό πληθυσμό και σε άλλες χώρες, με συνεργασία-ερευνητών από τις χώρες αυτές.

Διευθύντρια του Κέντρου Μελέτης της Προσαρμογής Ομάδων Υψηλού Κινδύνου είναι η Καθηγήτρια Φρόσω Μόππη-Στεφανίδη. Τα στοιχεία επικοινωνίας έχουν ως εξής:

-  κυψέλη 505
-  2107277525
-  [www.psych.uoa.gr/units/research-centers/resilience.html](http://www.psych.uoa.gr/units/research-centers/resilience.html)

## ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ








Το Σπουδαστήριο Ψυχολογίας εντάχθηκε στην ενοποιημένη **Βιβλιοθήκη της Φιλοσοφικής Σχολής**, η οποία λειτουργεί από τον Ιανουάριο 2019 σε νέο, σύγχρονο και πλήρως εξοπλισμένο κτήριο. Φιλοξενεί μεγάλο αριθμό ελληνικών και ξένων βιβλίων και περιοδικών σχετικών με την Ψυχολογία. Μεταξύ αυτών περιλαμβάνονται πολλά σπάνια κλασικά συγγράμματα (π.χ. των Βορέα, Wundt, Skinner, Jung, κ.ά.). Στο χώρο αυτό στεγάζεται, επίσης, η προσωπική βιβλιοθήκη του καθηγητή Harry Triandis, την οποία δώρισε στο Τμήμα Ψυχολογίας με την αφυπηρέτησή του. Υπάρχει ακόμη η δυνατότητα πρόσβασης σε ηλεκτρονικά περιοδικά.

Η Βιβλιοθήκη είναι δανειστική για τα μέλη ΔΕΠ, τους υποψήφιους διδάκτορες και τους μεταπτυχιακούς φοιτητές. Η διάρκεια δανεισμού είναι για μία εβδομάδα. Οι προπτυχιακοί φοιτητές όλων των Σχολών του ΕΚΠΑ, καθώς και οποιοσδήποτε άλλος ενδιαφερόμενος, μπορούν να δανείζονται υλικό αυθημερόν για φωτοτύπηση σύμφωνα με τις κατά νόμο διατάξεις για τα πνευματικά δικαιώματα. Υπάρχει, επίσης, η δυνατότητα δανεισμού για το Σαββατοκύριακο με την επίδειξη της αστυνομικής ταυτότητας.

Η Βιβλιοθήκη παρέχει ηλεκτρονική πρόσβαση στη βάση δεδομένων PsycINFO (μέσω της επιλογής "CSA Internet Database Service"), καθώς και στις υπόλοιπες ηλεκτρονικές υπηρεσίες που είναι διαθέσιμες από το ΕΚΠΑ μέσω του ιστότοπου [www.lib.uoa.gr](http://www.lib.uoa.gr).

Στοιχεία επικοινωνίας:

-  Νέο κτήριο Βιβλιοθήκης Φιλοσοφικής Σχολής
-  Δευτέρα-Παρασκευή 08:00-16:00 ή 08:30-16:30 ή 09:00-17:00
-  2107277605 | 21017277828 | 2107277687
-  [phil@lib.uoa.gr](mailto:phil@lib.uoa.gr)
-  [phil.lib.uoa.gr](http://phil.lib.uoa.gr)



