



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ

**ΝΕΑΝΙΚΗ ΠΑΡΑΒΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΣΥΝΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΕΣ
ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ
ΔΟΥΛΕΥΟΝΤΑΣ ΜΕ ΤΟ ΑΤΟΜΟ, ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ, ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ
ΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ**

3^η Σειρά

**10 ώρες ασύγχρονη εκπαίδευση
(αποστολή βιντεοσκοπημένων εισηγήσεων)**

**12 ώρες ζωντανή διαδικτυακή εκπαίδευση
Ομαδική εργασία (Προαιρετικά)**

Ημερομηνίες αποστολής βιντεοσκοπημένου υλικού:

Παρασκευή 10/1/2025

Παρασκευή 7/2/2025

Παρασκευή 7/3/2025

Ημερομηνίες ζωντανών διαδικτυακών συναντήσεων:

Σάββατο 1/2/2025

Σάββατο 1/3/2025

Σάββατο 29/3/2025

ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟ ΕΝΤΥΠΟ

Ομάδα Σχεδιασμού:, Α. Βαδόλας, Ν. Μαυροειδή, Π. Χούλη

Οργάνωση: Τμήμα Επιστημονικής Τεκμηρίωσης & Εκπαίδευσης,

Κέντρο Παιδιού και Εφήβου



Εισαγωγή

Σύμφωνα με τη βιβλιογραφία και τα δεδομένα του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας, οι έγκλειστοι στις φυλακές εμφανίζουν, συχνότερα από το γενικό πληθυσμό, προβλήματα ψυχικής υγείας τόσο πριν όσο και κατά τη διάρκεια της φυλάκισής τους. Νοσολογικές οντότητες (Ψυχιατρικές Διαταραχές) όπως σχιζοφρένεια, κατάθλιψη, διπολική διαταραχή, διαταραχές προσωπικότητας καθώς και προβληματικές συμπεριφορές από χρήση ψυχοδραστικών ουσιών παρατηρούνται συχνότερα μεταξύ των φυλακισμένων, σε σύγκριση με τον γενικό πληθυσμό.

Επιπλέον, η ΔΕΠ-Υ, η διαταραχή διαγωγής, διαταραχές προσωπικότητας και ο αυτισμός, ιδιαίτερα μέσης και υψηλής λειτουργικότητας, έχει περιγραφεί ότι σχετίζονται με περιπτώσεις παραβατικότητας και εμπλοκής με το νόμο σε εφήβους και νεαρούς ενήλικες, καθώς επίσης και ότι αυξάνουν τη συχνότητα και πιθανότητα εμφάνισης ανάλογων περιστατικών (Maggs, Patrick, & Feinstein, 2008, Young, Misch, Collins & Gudjonsson, 2011).

Ερευνητικά έχει τεκμηριωθεί η συσχέτιση μεταξύ παραβατικότητας και νοητικής υστέρησης: το 20% των ανήλικων παραβατών στο Ηνωμένο Βασίλειο εμφανιζόταν με νοητική υστέρηση, η οποία επηρεάζει σημαντικά την κατανόηση των κοινωνικών συμβάσεων και των κανόνων δικαίου (Chitsabesan et al., 2007, Lindsay et al., 2011, Zhang, Barrett, Katsiyannis & Yoon, 2011).

Στην Ελλάδα, σε έρευνα που πραγματοποιήθηκε το 2005 στις Φυλακές Κορυδαλλού, ποσοστό 2,63%, των κρατούμενων διαγνώστηκαν με ψύχωση (Alevizoroulos, 2006). Το αντίστοιχο ποσοστό την ίδια περίοδο ήταν 1,6% στην Ιρλανδία (Kennedy et al., 2005).

Η ανάδειξη της σχέσης μεταξύ των Διαταραχών Αυτιστικού Φάσματος και παραβατικής συμπεριφοράς εντός του συστήματος απονομής ποινικής δικαιοσύνης χρονολογείται από τις αρχές της δεκαετίας του 1940 με τις πρώτες σχετικές μελέτες. Η αυξημένη πιθανότητα εμπλοκής με το νόμο σχετίζεται συχνά με την κοινωνικά ασύμβατη συμπεριφορά, αλλά και των συνεπειών που επιφέρουν οι πράξεις του ατόμου με ΔΑΦ (Warren, 2006).

Συχνότατα η ύπαρξη αυτών των διαταραχών υποτιμάται ή, κυρίως, περνά απαρατήρητη στα πλαίσια των φυλακών ή άλλων σωφρονιστικών ιδρυμάτων. Να σημειωθεί ότι οι σχετικές συστάσεις του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας υπογραμμίζουν την ανάγκη και χρησιμότητα της συστηματικής ανίχνευσης των προαναφερομένων ψυχιατρικών διαταραχών κατά την έναρξη της κράτησης.

Πριν την εμπλοκή με τον νόμο, στην πρώιμη εφηβεία υπάρχουν συμπεριφορές που προβληματίζουν και χαρακτηρίζονται ως αποκλίνουσες οι οποίες σχετίζονται με ψυχιατρικές διαταραχές. Το οικογενειακό αλλά και το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον συχνά αγνοεί και υποτιμά τον συσχετισμό αυτό με αποτέλεσμα την έλλειψη κατάλληλης παρέμβασης αλλά και την αύξηση του κινδύνου για ανάπτυξη παραβατικής συμπεριφοράς

Η διαχείριση των υποκείμενων ψυχιατρικών διαταραχών, στα πλαίσια τόσο της προ παραβατικής συμπεριφοράς όσο και της εμπλοκής με το νόμο, παρουσιάζει ιδιαιτερότητες και θα μπορούσε να επηρεάσει θετικά τη βραχυπρόθεσμη και μακροπρόθεσμη εξέλιξη των ατόμων αυτών. Προγράμματα στοχευμένης θεραπείας και αποκατάστασης, ανάλογα με την υποκείμενη διαταραχή, βελτιώνουν την πρόγνωση και μειώνουν αφενός μεν τον κίνδυνο εμφάνισης παραβατικότητας και αφετέρου τη συχνότητα υποτροπών στον πληθυσμό αυτό (υποτροπές παραβατικότητας, νέα αδικήματα, επαναφυλακίσεις) (Møller et al., 2007).

Η κλινική εμπειρία αναδεικνύει τη σημασία των πολυμεθοδικών (multi-modal) προσεγγίσεων, καθώς η παρέμβαση υλοποιείται σε ποικίλους χώρους (σχολείο, σπίτι,



γειτονιά, κοινότητα) επιβάλλοντας την ευελιξία και συνδυάζοντας πλήθος τεχνικών και προσεγγίσεων. Επιπλέον, λόγω της πολυπλοκότητας του φαινομένου είναι επιβεβλημένη η διατομεακή συνεργασία και η διεπιστημονική προσέγγιση.

Η λειτουργία της διεπιστημονικής Ομάδας στο πλαίσιο της παρέμβασης είναι καθοριστικής σημασίας καθώς συμβάλει στην πλαισίωση του θεραπευτή, του θεραπευόμενου και του ευρύτερου κοινωνικού πλαισίου.

Σκοπός: Οι εκπαιδευόμενοι να αποκτήσουν γνώσεις και να αναπτύξουν δεξιότητες, στάσεις, απόψεις και συμπεριφορές σε σχέση με την παραβατικότητα των νέων και τις συνυπάρχουσες ψυχιατρικές διαταραχές, εφαρμόσιμες στη δουλειά με αυτόν τον πληθυσμό, όπως αυτές προκύπτουν από τις κύριες θεωρητικές και κλινικές προσεγγίσεις.

Στόχοι:

α. Οι εκπαιδευόμενοι να γνωρίζουν το νομικό πλαίσιο που συνδέεται με την παραβατικότητα των νέων στην Ελλάδα σήμερα αλλά και το εξωτερικό

β. Να γνωρίζουν τις ψυχιατρικές διαταραχές που συνδέονται με την παραβατικότητα των νέων στην Ελλάδα σήμερα αλλά και το εξωτερικό

γ. Να εξοικειωθούν με τα βασικά εργαλεία υποδοχής του περιστατικού, στο συγκεκριμένο πλαίσιο

δ. Να έρθουν σε επαφή με τις βασικές αρχές των θεραπευτικών προσεγγίσεων, όπως και με τις ιδιαιτερότητες στην εργασία με παραβατικούς νέους με συνυπάρχουσες ψυχικές διαταραχές και την οικογένειά τους

ε. Να εξοικειωθούν με το ρόλο και τη σημασία της διεπιστημονικής ομάδας και της διατομεακής συνεργασίας.

Ώστε:

1. Να είναι σε θέση να αναγνωρίσουν/αναζητήσουν πιθανή υποκείμενη ψυχιατρική διαταραχή
2. Να εντάξουν προσαρμοσμένες προσεγγίσεις στην κλινική /επαγγελματική τους πρακτική
3. Να αναπτύξουν μια “κουλτούρα” διεπιστημονικής και διατομεακής συνεργασίας

Συμμετέχοντες: Επαγγελματίες ψυχικής υγείας, εκπαιδευτικοί, κοινωνικοί επιστήμονες, σωφρονιστικοί υπάλληλοι, τελειόφοιτοι - απόφοιτοι νομικών επιστημών και επαγγελματίες που ενδιαφέρονται να εργαστούν ή εμπλέκονται ήδη στη διαχείριση νεαρών ατόμων με παραβατική συμπεριφορά και συνυπάρχουσες ψυχιατρικές διαταραχές.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΒΙΝΤΕΟΣΚΟΠΗΜΕΝΩΝ ΕΙΣΗΓΗΣΕΩΝ

Το βιντεοσκοπημένο εκπαιδευτικό υλικό θα αποσταλεί σε 3 ενότητες, όπως περιγράφεται στο πρόγραμμα, στις ακόλουθες ημερομηνίες: 10/1, 7/2 & 7/3/2025

Ο πολυπαραγοντικός χαρακτήρας της παραβατικότητας & παράγοντες κινδύνου

- ❖ Χαρακτηριστικά της παραβατικότητας ανηλίκων
- ❖ Φύλο, Ηλικία, Εθνοτική ομάδα
- ❖ Κοινωνιολογικοί, ψυχολογικοί και βιολογικοί παράγοντες προδιάθεσης
- ❖ Ο παράγοντας της οικογένειας
- ❖ Εξαρτησιογόνες ουσίες
- ❖ Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης
- ❖ Σχολείο και ομάδες συνομηλίκων



Ψυχιατρική νοσηρότητα και παραβατικότητα I & II

- ❖ Έρευνες σε φυλακές και μελέτες επιπολασμού
- ❖ Θεσμικό πλαίσιο – ρυθμίσεις ποινικού συστήματος σε παραβατικότητα ανηλίκων
- ❖ ΔΕΠ-Υ
- ❖ Διαταραχή Διαγωγής
- ❖ Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος Μέσης & Υψηλής Λειτουργικότητας
- ❖ Μαθησιακές δυσκολίες
- ❖ Διπολική διαταραχή
- ❖ Διαταραχές προσωπικότητας
- ❖ Σχιζοφρένεια

Διαδικασία λήψης ψυχιατροδικαστικού ιστορικού και η συγγραφή της Έκθεσης

- ❖ Ιδιαιτερότητες πληθυσμιακής ομάδας - Ανάδειξη σημαντικότητας - Δημιουργία σχέσης εμπιστοσύνης στο πλαίσιο.
- ❖ Intake (Αίτημα, παραπομπή, στοιχεία)
- ❖ Παιδοψυχιατρικό ιστορικό, κοινωνικό ιστορικό, ψυχιατροδικαστικό ιστορικό, ψυχιατρικό.
- ❖ Αξιολογητικά ειδικών Θεραπειών (εργοθεραπεία-λογοθεραπεία-ειδικό παιδαγωγικό)
- ❖ Θεραπευτική πρόταση
- ❖ Σύνταξη έκθεσης

Θεραπευτικές παρεμβάσεις στη νεανική παραβατικότητα I: Βασικές αρχές της ψυχοθεραπείας, Θεραπευτική σχέση & Προκλήσεις

- ❖ Βασικές θεραπευτικές συνθήκες (ενεργητική ακρόαση, ενσυναίσθηση, άνευ όρων αποδοχή, γνησιότητα)
- ❖ Η σημασία της θεραπευτικής συμμαχίας
- ❖ Παράγοντες που επηρεάζουν τη διαμόρφωση της θεραπευτικής σχέσης στη νεανική παραβατικότητα (αυτοαποκάλυψη, εμπιστοσύνη, προσλήψεις του θεραπευτή, μεταβίβαση-αντιμεταβίβαση, τραύμα)
- ❖ Δυσκολίες στη δέσμευση στη θεραπεία
- ❖ Αντίσταση στη θεραπεία
- ❖ Θεραπευτικοί στόχοι στη νεανική παραβατικότητα (αποκατάσταση, κοινωνική επανένταξη, προσωπική ανάπτυξη)
- ❖ Υποτροπή

Θεραπευτικές παρεμβάσεις στη νεανική παραβατικότητα II: Εμπειρία από εξωτερικό. Εφαρμοσμένα μοντέλα και παρεμβάσεις

- ❖ Προγράμματα Πρώιμης Παρέμβασης και βασικά χαρακτηριστικά τους
- ❖ Παραδείγματα από το εξωτερικό (Snap, Minnesota Delinquents Under 10, Toronto Under 12 Outreach Project)
- ❖ Αποτελεσματικότητα Προγραμμάτων Πρώιμης Παρέμβασης
- ❖ Προγράμματα Αποκατάστασης
- ❖ Θεραπευτική Κοινότητα
- ❖ Προγράμματα Ανάπτυξης Δεξιοτήτων
- ❖ Εκπαίδευση Γονέων
- ❖ Ολιστική Προσέγγιση



Θεραπευτικές παρεμβάσεις στη νεανική παραβατικότητα III: Θεραπεία Συναισθηματικού Δεσμού, Ψυχοθεραπεία Βασισμένη στην Εν-νόηση (mentalisation)

- ❖ Τύποι συναισθηματικού δεσμού και παραβατικότητα
- ❖ Τεχνικές και γνωρίσματα της θεραπείας συναισθηματικού δεσμού
- ❖ Θεραπευτική αλλαγή με βάση τον συναισθηματικό δεσμό σε παραβατικούς νέους
- ❖ Θεραπευτική αναπλαισίωση της σχέσης γονέα-εφήβου
- ❖ Γνωρίσματα της θεραπείας βασισμένης στην Εννόηση (mentalisation)
- ❖ Ενίσχυση της ικανότητας εννόησης σε παραβατικούς νέους

Θεραπευτικές παρεμβάσεις στη νεανική παραβατικότητα IV: Γνωσιακή-Συμπεριφορική Θεραπεία, ενσυνειδητότητα (mindfulness), Πολυσυστημική Οικογενειακή Θεραπεία

- ❖ Τεχνικές και γνωρίσματα Γνωσιακής-Συμπεριφορικής Θεραπείας
- ❖ Γνωσιακή αναπλαισίωση στη νεανική παραβατικότητα
- ❖ Ανάπτυξη νέων στρατηγικών και τρόπων διαχείρισης σκέψεων και συμπεριφορών
- ❖ Τεχνικές και γνωρίσματα της ενσυνειδητότητας (mindfulness)
- ❖ Θεραπευτικές παρεμβάσεις με βάση την ενσυνειδητότητα σε παραβατικούς νέους (αυτορρύθμιση, διαχείριση συμπεριφορών και συναισθημάτων)
- ❖ Τεχνικές και γνωρίσματα της Πολυσυστημικής Οικογενειακής Θεραπείας
- ❖ Ο πολυδιάστατος χαρακτήρας της παραβατικής συμπεριφοράς στην οικογένεια και την κοινότητα και η αναπλαισίωσή του.

Δουλεύοντας με την οικογένεια- το σχολείο- την κοινότητα

- ❖ Επίπεδο λειτουργικότητας οικογένειας. Ιδιαιτερότητες πληθυσμιακής ομάδας
- ❖ Υποστηρικτικό δίκτυο στην εκτεταμένη οικογένεια
- ❖ Υποστηρικτικό δίκτυο στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον.
- ❖ Αξιοποίηση και διασύνδεση της οικογένειας με το υποστηρικτικό δικτύου
- ❖ Δομές και πρόσωπα ως υποκατάστατα οικογενειών

Διατομεακή συνεργασία

- ❖ Δικαστικές αρχές
- ❖ Αστυνομία
- ❖ Σχολείο
- ❖ Φορείς παιδικής προστασίας
- ❖ Φορείς υγείας
- ❖ Κοινωνικές υπηρεσίες

Ισχύον θεσμικό πλαίσιο (Διεθνές & Εθνικό)

- ❖ Παράγοντες που εμπλέκονται με την παραβατικότητα ανηλίκων
- ❖ Ιστορική εξέλιξη δικαίου ανηλίκων
- ❖ Υπηρεσία Επιμελητών Ανηλίκων (αρμοδιότητες ΥΕΑ & παράδειγμα)
- ❖ Θεραπευτικά μέτρα
- ❖ Ποινικός σωφρονισμός (σωφρονιστικά καταστήματα)
- ❖ Κατηγορίες αδικημάτων
- ❖ Προφίλ ανηλίκων παραβατών

Εφαρμογή του ισχύοντος θεσμικού πλαισίου στη χώρα μας

- ❖ Αριθμητική καταγραφή εξυπηρετούμενων ανηλίκων



- ❖ Εξυπηρετούμενοι ανήλικοι ανά μορφωτικό επίπεδο
- ❖ Εξυπηρετούμενοι ανήλικοι ανά υπηκοότητα
- ❖ Περιεχόμενο δικαστικών αποφάσεων
- ❖ Καταγραφή εισαχθέντων κατηγορουμένων ανηλίκων ανά αδίκημα

Παροχή υπηρεσιών ψυχικής υγείας σε νέους με παραβατική / αποκλίνουσα συμπεριφορά. Το μοντέλο της Ειδικής Μονάδας «Οσελότος»

- ❖ Παρεχόμενες υπηρεσίες ψυχικής υγείας σε νέους με παραβατική/αποκλίνουσα συμπεριφορά στην χώρα.
- ❖ Μοντέλο new start
- ❖ Ιστορικό ίδρυσης της Μονάδας . Οι λόγοι για τους οποίους ιδρύθηκε, ποια ήταν η ανάγκη που ήρθε να καλύψει
- ❖ Διεπιστημονική Ομάδα: ειδικότητες

- ❖ Θεραπευτικό Μοντέλο. Στάδια Παρέμβασης.
- ❖ Ιδιαιτερότητες/ Διαφοροποιήσεις ως μονάδα ψυχικής υγείας
- ❖ Μακροπρόθεσμοι Στόχοι

1. 3 ΖΩΝΤΑΝΕΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΕΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ 1/2, 1/3 & 29/3/2025

Περιεχόμενο

Οι ζωντανές διαδικτυακές συναντήσεις περιλαμβάνουν:

- α) συζήτηση με τους εισηγητές των βιντεοσκοπημένων παρουσιάσεων για επίλυση αποριών και
- β) ασκήσεις, παρουσιάσεις περιστατικών και εργαστήρια με το ακόλουθο περιεχόμενο:

1η Ζωντανή διαδικτυακή συνάντηση

Εργαστήριο 1: intake/ λήψη ιστορικού/συγγραφή έκθεσης. Μέρος Α'

Εργαστήριο 1: intake/ λήψη ιστορικού/συγγραφή έκθεσης. Μέρος Β'

2η Ζωντανή διαδικτυακή συνάντηση

Εργαστήριο 2: Μελέτη περίπτωσης, Α' μέρος: Διαγνωστική διαδικασία και ψυχιατρική νοσηρότητα.

Εργαστήριο 2: Μελέτη περίπτωσης, Β' μέρος: Θεραπευτική προσέγγιση, θεραπευτικά ζητήματα.

3η Ζωντανή διαδικτυακή συνάντηση

Παρουσίαση περίπτωσης και συζήτηση: Έμφαση σε θεραπευτική προσέγγιση, διεπιστημονική ομάδα, διατομεακή συνεργασία.

Εργαστήριο 3: Θεραπευτική προσέγγιση/ διεπιστημονική ομάδα/ διατομεακή συνεργασία



Εργασία σε ομάδες (Προαιρετική)

Δίνεται η δυνατότητα σε όσους εκπαιδευόμενους το επιθυμούν, πρακτικής εφαρμογής της θεωρίας, μέσα από την εκπόνηση ομαδικής εργασίας που θα αφορά το σχεδιασμό ψυχοκοινωνικής παρέμβασης για τη διαχείριση της νεανικής παραβατικότητας σε κοινοτικά πλαίσια.

Περιγραφή:

- ✓ Η νεανική παραβατικότητα αποτελεί ένα πολυσύνθετο κοινωνικό φαινόμενο. Η εργασία αυτή στοχεύει στη διερεύνηση των αιτιών και των επιπτώσεων του φαινομένου, καθώς και στο σχεδιασμό κατάλληλων ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων για την πρόληψη και τη διαχείριση παραβατικών συμπεριφορών των νέων.
- ✓ Η εκπόνηση της εργασίας θα γίνει μέσα από τη συλλογική προσπάθεια ομάδων 3-5 ατόμων, υπό την καθοδήγηση, υποστήριξη και ανατροφοδότηση ενός επίτητη.
- ✓ Μετά την 1^η ζωντανή διαδικτυακή συνάντηση, οι εκπαιδευόμενοι θα κληθούν να εκδηλώσουν το ενδιαφέρον τους για συμμετοχή στην ομαδική εργασία.
- ✓ Ανάλογα με τον αριθμό των συμμετεχόντων που θα συμμετέχουν στην εργασία, θα διαμορφωθούν ομάδες εργασίας 3-5 ατόμων
- ✓ Οι εργασίες των ομάδων και τα αποτελέσματά τους προβλέπεται να παρουσιαστούν σε συνάντηση της ολομέλειας, μετά την ολοκλήρωση του εκπαιδευτικού.

Εκπαιδευτικοί Στόχοι ομαδικής εργασίας:

1. Να κατανοήσουν οι εκπαιδευόμενοι τις κύριες αιτίες και παράγοντες που οδηγούν τους νέους σε παραβατικές συμπεριφορές στη κοινότητα.
2. Να αναλύσουν οι εκπαιδευόμενοι τις επιπτώσεις της νεανικής παραβατικότητας σε ατομικό, οικογενειακό και κοινωνικό επίπεδο.
3. Να προτείνουν οι εκπαιδευόμενοι αποτελεσματικές στρατηγικές πρόληψης και ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις σε κοινοτικά πλαίσια.

Εκπαιδευτικά μέσα:

Ασύγχρονη εκπαίδευση:

- αποστολή βιντεοσκοπημένων εισηγήσεων στις ημερομηνίες που αναφέρονται στο πρόγραμμα
- αρχεία ppt των εισηγήσεων, μέσω dropbox
- προτεινόμενη βιβλιογραφία, μέσω dropbox

Ζωντανές διαδικτυακές συναντήσεις:

- Μέσω της εφαρμογής google meet

Συμμετέχοντες- Προφίλ

- ✓ Επαγγελματίες ψυχικής υγείας
- ✓ Εκπαιδευτικοί
- ✓ Κοινωνικοί επιστήμονες- Επαγγελματίες κοινωνικής φροντίδας
- ✓ Δικαστικοί
- ✓ Τελειόφοιτοι ή Μεταπτυχιακοί φοιτητές / -τριες σε Προγράμματα συναφή με τα παραπάνω (Ψυχική Υγεία, Ειδική Αγωγή, Εγκληματολογία, Κοινωνική εργασία, Κοινωνιολογία)



Οι οποίοι:

- ✓ Εργάζονται ήδη με παραβατικούς νέους με συνυπάρχουσες κλινικές οντότητες, ή
- ✓ Έχουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον να εργαστούν με αυτούς τους νέους

Αξιολόγηση Σεμιναρίου: Οι συμμετέχοντες θα κληθούν να συμπληρώσουν ανώνυμα ένα αξιολογητικό έντυπο για κάθε συνάντηση και ένα, συνολικά, στο τέλος της σειράς των συναντήσεων

Δομή εκπαίδευσης:

- 9 ώρες ασύγχρονη εκπαίδευση – βιντεοσκοπημένες εισηγή
- 12 ώρες ζωντανές διαδικτυακές συναντήσεις (google meet)

Ημερομηνίες εκπαίδευσης:

- Αποστολή βιντεοσκοπημένων εισηγήσεων: 10/1, 7/2 & 7/3/2025
- Ζωντανές διαδικτυακές συναντήσεις: 1/2, 1/3 & 29/3/2025

Κόστος συμμετοχής:

- 300.00 ευρώ: Αρχική τιμή
- 240,00: Ειδική τιμή για φοιτητές, ανέργους, ομαδικές εγγραφές (3 άτομα και άνω), εγγραφές έως 10/12/2025 και εφάπαξ πληρωμή του ποσού.

Με την ολοκλήρωση της εκπαίδευσης όλοι οι συμμετέχοντες θα λάβουν βεβαίωση παρακολούθησης

Πληροφορίες και Εγγραφές:

Έως 8/1/2025 ηλεκτρονικά στο tete.kpechios.org

Τμήμα Επιστημονικής Τεκμηρίωσης & Εκπαίδευσης,

Τηλέφωνο: 2105731581, E-mail: tete@kpechios.org